FoU-RAPPORT

Samfunnsnytten av Nord universitet

Del 3: Katalytiske virkninger

Anatoli Bourmistrov
Anastasiya Henk
Oliver Henk
Alena Nelaeva
Evgueni Vinogradov
Bjørn Willy Åmo
Veronika Vakulenko

Nord universitet
FoU-rapport nr. 157
Bodø 2026

NORD universitet

www.nord.no

Samfunnsnytten av Nord universitet

Del 3: Katalytiske virkninger

Anatoli Bourmistrov
Anastasiya Henk
Oliver Henk
Alena Nelaeva
Evgueni Vinogradov
Bjørn Willy Åmo
Veronika Vakulenko

Nord universitet
FoU-rapport nr. 157
ISBN 978-82-7456-929-4
ISSN 2535-2733
Bodø 2026

Creative Commons Navngivelse (CC BY)

NORD universitet

Dekangodkjenning

Tittel	Offentlig tilgjengelig	Publikasjonsnr.
Samfunnsnytten av Nord universitet – Del 3: Katalytiske analyse	Ja	157
	ISBN 978-82-7456-929-4	ISSN 2535-2733
	Antall sider og bilag 110	

Emneord	Keywords
Ringvirkningsanalyse Nord universitet Humankapital, Kunnskapsoverføring, Internasjonalisering, Regional verdiskaping	Ripple effect analysis Nord University Human capital, Knowledge transfer, Internationalization, Regional value creation

Forfatter(e)/prosjektmedarbeider(e)	Prosjekt
Anatoli Bourmistrov Anastasiya Henk Oliver Henk Alena Nelaeva Evgueni Vinogradov Bjørn Willy Åmo Veronika Vakulenko	Ripple effect analysis of Nord university (Ringvirkningsanalyse)
Oppdragsgiver(e) Nord Universitet	Oppdragsgivers referanse

Alle FoU-rapporter/ arbeidsnotat skal utstyres med en Creative Commons (CC)-lisens, som definerer betingelsene for gjenbruk. Lisensene krever at opphavspersonen navngis og at endringer indikeres.

Kryss av for valgt lisens (obligatorisk):

[x] Navngivelse/CC BY
Den mest åpne/standard open access-lisensen som tillater ubegrenset gjenbruk

[ ] Navngivelse-Del på samme vilkår/CC BY-SA
Nye arbeid må ha samme lisens som det opprinnelige arbeidet

[ ] Navngivelse-Ingen bearbeidelse/CC BY-ND
Ved bearbeiding av materialet, kan det nye materialet ikke deles

Prosjektansvarlig (navn/sign.) Anatoli Bourmistrov

- Publikasjonen er vurdert etter gjeldende vitenskapelige standarder, nasjonale forskningsetiske retningslinjer, samt retningslinjer for forvaltning av forskningsdata ved Nord universitet.
- Det foreligger ikke egeninteresser/situasjoner som er egnet til å påvirke vurderingen av innholdet i denne publikasjonen, f. eks. økonomiske interesser i publikasjonens tema.

Intern kvalitetssikrer utpekt av dekan (navn/sign.) Professor Gisle Solvoll

Dato	Dekan (navn/sign.)
15/10-26	Gry Alsos

FORORD

Den 9. oktober 2015 ble det vedtatt en kongelig resolusjon som innebar at Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Nord-Trøndelag fra 1. januar 2016 ble fusjonert til én institusjon under navnet Nord universitet. Fusjonen etablerte et multicampus-miljø med studiesteder i Bodø, Mo i Rana, Nesna, Stokmarknes, Steinkjer, Levanger, Namsos og Stjørdal. Sammenslåingen var en del av den nasjonale strukturreformen i høyere utdanning, som hadde som mål å styrke fagmiljøer, samt effektivitet og kvalitet.

Denne rapporten er utarbeidet på oppdrag fra rektoratet. Nord universitet markerer 10-årsjubileum i 2026, og det har derfor vært ønskelig å tallfeste ringvirkningene av etableringen i 2016. Del 1 av rapporten presenterer beregninger av direkte, indirekte og induserte virkninger. Del 2 beskriver en kontrafaktisk analyse basert på en digital tvilling av Bodø kommune. Katalytiske virkninger behandles i del 3.

Takk til alle som har bidratt med informasjon og tilgang til relevante data på Nord universitet til del 3 av prosjektet: Clara Agathe Hagtvedt Lunndal og Wiebke Kallweit fra biblioteket, Ivan Cernicky fra internasjonalt kontor, Sean Heath, Tina Bringslimark, Irene Andreassen og Jørn Magne Hansen fra forskningsadministrasjon, Tor Eivind Aaneland fra PLUS-senter.

Vi takker også for konstruktive diskusjoner og innspill fra Antonio Javier González Rueda, Maria Velles and Gonzalo Sanchez, alle fra University of Cadiz, og Martin Piber fra Innsbruck Universitet i sammenheng med workshop organisert i Cádiz 25. og 26. mars 2026. Spesiell takk til professor Gisle Solvoll for gjennomgang og kvalitetssikring av rapporten.

Bodø, september 2026

INNHOLDSFORTEGNELSE

FORORD 1

INNHOLDSFORTEGNELSE 2

SAMMENDRAG 4

1. INNLEDNING 5

1.1 BAKGRUNN OG FORMÅL 5
1.2 METODE OG DATAGRUNNLAG 5
1.2.1 Kompetanse- og humankapitalutvikling *7*
1.2.2 Innovasjon og omstilling *7*
1.2.3 Samfunnsutvikling *8*
1.2.4 Datakilder, måling og metodiske tilnærminger *8*

2. NORD UNIVERSITET 11

2.1 UNIVERSITETETS OPPDRAG, FORMÅL OG ORGANISERING 11
2.2 STUDIESTEDER 12
2.3 NORD UNIVERSITET - *STRATEGI 2030* 12

3. KOMPETANSE- OG HUMANKAPITALUTVIKLING 14

3.1 VERDIEN AV UTDANNING VED NORD UNIVERSITET FOR STUDENTER 14
3.1.1 «Utdanningspremium» etter fullført studium *14*
3.1.2 Verdien av utdanning ved Nord universitet ifølge kandidatundersøkelser *15*
3.1.3 Verdien av utdanning ved Nord universitet for uteksaminerte kandidater og nåværende studenter ifølge media-narrativene *16*
3.1.4 Verdien av utdanning ved Nord universitet for studenter: En oppsummering *17*
3.2 KATALYTISKE VIRKNINGER GJENNOM DELTAKELSE I FORSKNINGSAKTIVITETER 18
3.2.1 FoU-innsats: Verdien av forskningsprosjekter for Nord ansatte *18*
3.2.2 Forskningsbevilgninger i media *22*
3.2.3 Vitenskapelig publiseringer og siteringer *22*
3.2.4 Narrativene fra Nord ansatte mht resultater av forskningsaktivitetene *27*
3.2.5 Katalytiske virkninger gjennom deltakelse i forskningsaktiviteter: En oppsummering *28*
3.3 INTERNASJONALISERING 28
3.3.1 Internasjonalisering: Internasjonale avtaler og studentutveksling i periode 2016 - 2025 *28*
3.3.2 Eksternfinansiering til internasjonalisering *30*
3.3.3 Studentforskningens internasjonale fotavtrykk *32*
3.3.4 Internasjonalisering: En oppsummering *33*

4. INNOVASJON OG OMSTILLING 34

4.1 STUDENTENS BIDRAG TIL OMSTILLING OG INNOVASJONER 34
4.1.1 Hva slags bidrag leverer en typisk Nord-masteroppgave? *34*
4.1.2 Hva slags praktisk verdi leveres, og av hvem? *35*
4.1.3 Fra omstilling til innovasjon i streng forstand *38*
4.1.4 Studentens bidrag til omstilling og innovasjoner: en oppsummering *39*
4.2 NORD UNIVERSITET BIDRAG TIL INNOVASJONER OG OMSTILLING 39
4.2.1 Antall nye utdanningsprogrammer på Nord Universitet (2016 - 2025) *39*
4.2.2 Innovasjonsbidrag - analyse av mediedataene (2016 - 2025) *40*
4.2.3 Nord Universitet innovasjons- og omstillingsbidrag: En oppsummering *43*

5. SAMFUNNSUTVIKLING 45

5.1 REGIONALE EFFEKTER AV UTDANNING: HVOR NORD STUDENTER FLYTTER ETTER UTDANNING? 45
5.1.1 Regionale effekter av utdanning: en oppsummering 47
5.2 KANDIDATENES BIDRAG TIL Å ADRESSERE SAMFUNNSKRITISKE PROBLEMSTILLINGER 47
5.2.1 Hva regnes som samfunnskritiske problemstillinger? 47
5.2.2 Hvilke globale samfunnsutfordringer adresseres mest? 48
5.2.3 Hvilke konkrete temaer arbeider kandidatene med? 49
5.2.4 Hvor i samfunnet ligger oppgavenes empiriske kontekst? 51
5.2.5 Hvor ligger oppgavenes eksterne samarbeidspartnere geografisk? 52
5.2.6 Hvordan kobler bidraget seg mot Nords strategiske områder? 54
5.2.7 Nordområdene som strategisk forankring 55
5.2.8 Forsterker samfunnskritisk fokus oppgavenes anvendte verdi? 56
5.2.9 Kandidatenes bidrag til å adressere samfunnskritiske problemstillinger: en oppsummering 57
5.3 NORD UNIVERSITETSBIDRAG TIL SAMFUNNSKRITISKE DISKUSJONER 57
5.3.1 Nord som objekt: kontroversene som har formet tiåret 58
5.3.2 Nord som subjekt: stemmer i samfunnsdebatten 59
5.3.3 Campuser i medieanalysen 61
5.3.4 Nord universitetsbidrag til samfunnskritiske diskusjoner: en oppsummering 62

6. KONKLUSJONER OG AVSLUTTENDE KOMMENTARER 63

6.1 KATALYTISKE EFFEKTER IFT KOMPETANSE- OG HUMANKAPITALUTVIKLING 63
6.2 KATALYTISKE EFFEKTER IFT INNOVASJON OG OMSTILLING 64
6.3 KATALYTISKE EFFEKTER IFT SAMFUNNSUTVIKLING 65
6.4 AVSLUTTENDE REFLEKSJONER: KATALYTISKE EFFEKTER I LYS AV NORD UNIVERSITET SINE STRATEGISKE SATSINGSOMRÅDER 66

REFERANSER 68

7. VEDLEGG 70

7.1 FREMGANGSMÅTEN OG METODE FOR UTREGNING AV VERDIEN AV UTDANNING SKAPT AV NORD UNIVERSITET 70
7.2 TILDELING AV FOU-TID PÅ NORD UNIVERSITET 106
7.3 KILDER SOM BRUKES I RAPPORTEN SOM DATAGRUNNALGET 107
7.4 KI-BASERTE ANALYSER AV MASTEROPPGAVER 108

SAMMENDRAG

Denne rapporten dokumenterer de katalytiske samfunnsøkonomiske effektene av Nord universitet ti år etter etableringen i 2016, det vil si de langsiktige og dynamiske effektene som oppstår gjennom samspillet mellom utdanning, forskning, internasjonalisering og samfunnsdeltakelse. Disse effektene går utover direkte økonomiske bidrag, og gir et mer helhetlig bilde av universitetets samfunnsnytte. Effektene systematiseres i tre kategorier: kompetanse- og humankapitalutvikling, innovasjon og omstilling, samt samfunnsutvikling.

Analysen viser at Nord universitet særlig genererer katalytiske effekter gjennom utvikling og mobilisering av kompetanse og humankapital. Kandidatproduksjonen representerer en sentral mekanisme, med en samlet «utdanningspremium» på om lag 13,1 milliarder kroner i perioden 2016–2025, noe som indikerer betydelig verdiskaping og potensielt bidrag til økt produktivitet i arbeidslivet. Samtidig viser kandidatundersøkelser så høy grad av relevans mellom utdanning og arbeid at effekten ikke bare er kvantitativ, men også kvalitativt forankret i arbeidslivets behov.

Videre fremkommer det at universitetets bidrag til innovasjon og omstilling i hovedsak er indirekte og relasjonsbasert. Studentforskning og FoU-aktivitet fungerer som sentrale mekanismer for å koble kunnskap til praksisfelt, der majoriteten av masteroppgaver leverer konkrete bidrag til offentlig sektor, næringsliv og profesjonsutøvelse. Innovasjonsprosesser skjer dermed primært gjennom kompetanseoverføring, partnerskap og utvikling av eksisterende organisasjoner, snarere enn gjennom kommersialisering alene.

Internasjonalisering og forskningsaktivitet forsterker disse effektene ved å koble universitetet til globale kunnskapsnettverk, og slik bidrar til økt relevans i forskning og utdanning. Samtidig blir de viktigste samfunnseffektene regionalt forankret, særlig i nordområdene, hvor Nord universitet fungerer som en sentral driver for kompetanse, verdiskaping og samfunnsutvikling.

Samlet sett viser rapporten at de katalytiske virkningene av Nord universitet er sammensatte. Universitetets samfunnsnytte ligger i stor grad i evnen til å skape langsiktige effekter gjennom samspill mellom kunnskap, mennesker og institusjoner. Dette innebærer at den totale samfunnsnytten er betydelig større enn det som fanges opp gjennom tradisjonelle målinger av direkte, indirekte og induserte økonomiske virkninger (dokumenter i Del 1 og del 2 av rapporten).

1. INNLEDNING

Nedenfor presenteres bakgrunnen for dette arbeidet, hvilken problemstilling som skal besvares og hvilken metode som benyttes.

1.1 BAKGRUNN OG FORMÅL

Denne rapporten er utarbeidet på oppdrag fra rektoratet. Nord universitet markerer 10-årsjubileum i 2026, og det har derfor vært ønskelig å tallfeste ringvirkningene av etableringen i 2016. Formålet med arbeidet er å dokumentere samfunnsnytten av Nord universitets virksomhet gjennom en ringvirkningsanalyse. Analysen omfatter anslag på direkte, indirekte, induserte og katalytiske virkninger av universitetets aktivitet, der de tre sistnevnte samlet kan betegnes som ringvirkninger.

Dokumentasjonen presenteres i tre rapporter. Den første rapporten (del 1) analyserer de direkte, indirekte og induserte virkningene av Nord universitet, den andre rapporten (del 2) presenterer en kontrafaktisk simulering med utgangspunkt i den eksisterende digitale tvillingen av Bodø der campus Bodø fjernes fra modellen i 2017 for å vurdere konsekvensene for Bodø kommune.

Formålet med denne delrapporten, som er den tredje rapporten (del 3), er å analysere katalytiske virkninger som dokumenterer den bredere samfunnsnytten av Nord universitet.

1.2 METODE OG DATAGRUNNLAG

Metoden vi benytter følger en tradisjonell prosedyre for gjennomføring av samfunnsmessige analyser av næringer der regionale virkninger vektlegges særskilt. Figur 1.1.1 viser virkningene av kunnskapsproduksjon i fire kategorier (uthevet) og sammenhengene mellom dem[1]. Det skilles mellom direkte, indirekte, induserte og katalytiske virkninger. Regionale virkninger eller ringvirkninger omfatter de tre kategoriene indirekte, induserte og katalytiske virkninger. Vi kan da skille mellom virkninger som genereres av Nord sin etterspørsel etter varer og tjenester, dvs. virkninger som er nødvendige for, og en direkte konsekvens av, universitetets tilstedeværelse i Trøndelag og Nordland, og de mer dynamiske tilbudssideeffektene. Tilbudssideeffektene (katalytiske virkninger) skapes av den betydning Nord sin aktivitet har for langsiktige effekter på region, næringslivet og befolkningen.

[1] Kategoriseringen er generell, men oppsettet i figuren er hentet fra en analyse av ringvirkninger i luftfarten av Hanssen m.fl. (2008), som bygger på Cooper & Smith. (2005).



Figur 1.1.1. *Ringvirkninger av kunnskapsproduksjon for en region.*

Direkte virkninger
Direkte virkninger er driftsavhengige virkninger som i sin helhet, eller i det alt vesentligste, kan knyttes til Nord sin virksomhet. De direkte virkningene (eksempelvis antall ansatte, lønn, omsetning etc.) finnes det rimelig sikre tall for. De direkte virkningene er de virkninger som er sikrest å anslå. Kartleggingen vil skje gjennom bruk av sekundærdata.

Indirekte virkninger
De indirekte virkningene (virkningene for underleverandører) av Nord sin virksomhet skapes av den etterspørsel som de direkte virkningene fører med seg. Underleverandørene kan i prinsippet være lokalisert hvor som helst. Vi vil forsøke å fordele innkjøpene på vertskommunene til de ulike campusene, i tillegg til andre regioner i Norge og utlandet.

Induserte virkninger
De induserte virkningene er knyttet til at virksomheten til Nord bidrar til økt produksjon og sysselsetting i regionen, og dermed til økte inntekter, både direkte og indirekte. Den økte inntekten fører til økt privat og offentlig konsum. Induserte virkninger og indirekte virkninger kan anslås

samtidig, dersom man for eksempel bruker modellverktøy som PANDA[2] eller Econ Pöyrys ringvirkningsmodell.

Katalytiske virkninger
De mest kompliserte, og dermed mest usikre effektene, er de katalytiske virkningene (eller tilbudssidevirkningene) av Nord sin virksomhet. Dette omhandler hvordan universitetets aktiviteter påvirker andre samfunnsaktører. Dette kan f.eks. deles inn i ulike grupper av virkninger som samfunnets nytte, økonomiske ringvirkninger og miljø- og sosiale virkninger. Nytten for regionen kan knyttes til den nytten som nærhet til et universitet gir for tilgang til kompetanse. Miljø og sosiale virkninger kan for eksempel være en positiv «drive» i befolkningen i regionen som utløses av optimisme relatert til universitetets tilstedeværelse.

Det er flere metodiske tilnærminger til beregning av katalytiske virkninger. I denne rapporten operasjonaliseres katalytiske samfunnsøkonomiske effekter gjennom tre hoveddimensjoner: (i) kompetanse- og humankapitalutvikling, (ii) innovasjon og omstilling, og (iii) samfunnsutvikling (se figur 1.1.1). Samlet beskriver disse hvordan universitetet bidrar til økonomisk utvikling gjennom kunnskapsproduksjon, kompetanseoverføring og samspill med arbeidsliv og offentlig sektor.

1.2.1 Kompetanse- og humankapitalutvikling

Kompetanse- og humankapitalutvikling er en kjerne i Nord universitets katalytiske virkninger, og omfatter både utdanning av kandidater og oppbygging av forsknings- og undervisningskapasitet. Denne kompetansen påvirker produktivitet, lønnsnivåer og kvaliteten på tjenester i regionen, særlig i Nord-Norge. Effekten er ikke begrenset til individnivå, men akkumuleres over tid gjennom en mer kompetent arbeidsstyrke, økt innovasjonsevne og høyere regional attraktivitet. Imidlertid bestemmes universitetets samlede humankapital ikke bare av antall kandidater som utdannes, men også av omfanget og sammensetningen av vitenskapelig ansatte og forskningsmiljøer ved de ulike fakultetene. Denne kapasiteten legger grunnlaget for kvalitet i utdanning, forskning og samspill med samfunns- og arbeidsliv. Internasjonalisering forsterker denne effekten gjennom studentmobilitet og utvikling av internasjonale samarbeidsavtaler, noe som bidrar til kunnskapsoverføring, nye perspektiver og økt regional attraktivitet.

1.2.2 Innovasjon og omstilling

Nord universitet har en katalytisk rolle i innovasjon og omstilling gjennom samspill mellom utdanning, forskning og arbeidsliv. Universitetet fungerer som en kunnskapsplattform for eksisterende virksomheter, offentlige aktører og nye initiativ, og bidrar dermed til omstilling i næringsstruktur og organisasjonsformer. Dette skjer både direkte gjennom forsknings- og utviklingsprosjekter, og indirekte gjennom studenters og kandidaters bidrag i praksis,

[2] PANDA-modellen (forkortelse for Plan- og Analysemodell for Næringsliv, Demografi og Arbeidsmarked) er for eksempel benyttet til å beregne sysselsettingsvirkninger av virksomheten til Agder Energi (2006) og et eventuelt OL i Tromsø i 2018, NORUT (2008). Denne modellen er også benyttet av Lian m.fl. (2005) for beregninger av ringvirkninger i luftfarten.

masteroppgaver og entreprenørskap. Nye bedrifter, forbedrede tjenester og organisatoriske innovasjoner kan ofte spores tilbake til nettverk, kompetanse og legitimitet skapt i universitetsmiljøet.

1.2.3 Samfunnsutvikling

Den tredje typen katalytiske virkninger gjelder Nord universitets bidrag til bred samfunnsutvikling i Nord-Norge. Dette omfatter styrking av offentlig sektor innen næringsliv, helse, utdanning og offentlig forvaltning, samt utvikling av kunnskapsbasert politikk og bærekraftige regionale løsninger. Universitetet fungerer her som en institusjonell aktør som former samfunnsdebatt, beslutningsgrunnlag og langsiktige utviklingstrender. Effektene er ofte indirekte og kollektive, og realiseres over lengre tid gjennom bedre beslutninger, mer effektiv ressursbruk og økt sosial og institusjonell kapasitet i regionene.

1.2.4 Datakilder, måling og metodiske tilnærminger

Å analysere katalytiske virkninger byr på betydelige metodiske utfordringer fordi disse virkningene i stor grad er indirekte, langsiktige og ofte normativt definerte. I motsetning til direkte og indirekte økonomiske ringvirkninger, lar de seg ikke entydig knytte til én aktør eller én årsak-virkning-logikk. Effekter som økt innovasjonsevne, evne til samfunnsomstilling eller forbedret kapasitet i offentlig og privat sektor oppstår over tid og gjennom komplekse samspill mellom mange aktører, der universitetets bidrag ofte er nødvendig, men sjelden tilstrekkelig alene.

Vår metodiske tilnærming har derfor vært todelt. For det første har vi systematisk forsøkt å identifisere og utnyttet objektive og strukturerte datakilder der slike data finnes, bla. student- og kandidatregistre, databaser for forsknings- og utviklingsprosjekter (EU, Forskningsrådet, HK-dir). Disse gjør det mulig å produsere kvantitative indikatorer for analyseformål. I tillegg har vi tatt i bruk innovative metoder, særlig KI-baserte analyser av ustrukturerte tekster (for en grunnleggende gjennomgang av metoden, se Henk m.fl. 2025). F.eks. gir analyse av masteroppgaver innsikt i studentenes bidrag til å adressere ulike samfunnsutfordringer (se også vedlegg 7.4), mens KI-assistert medieanalyse bidrar til å identifisere universitetets rolle i offentlige diskurser. Kombinasjonen av tradisjonelle data og nye analytiske metoder har vært avgjørende for å operasjonalisere katalytiske virkninger på en etterprøvbar måte. Tabell 1.1.1. oppsummerer vår metodisk tilnærming, og vedlegg 7.3 gir oversikt over datagrunnlaget.

Kompetanse og humankapitalutvikling ble analysert gjennom en kombinasjon av registerdata og institusjonelle oversikter. Virkningene for kandidater er målt gjennom estimering av et utdanningspremium, basert på lønnsstatistikk for kandidater over en 10-årsperiode. Dette gir et anslag på økt livsløpsinntekt som kan tilskrives utdanning fra Nord universitet. Analysen brytes ned på program og spesialisering for å fange variasjon mellom fagområder. Tap knyttet til frafall er eksplisitt inkludert for å gi et mer realistisk nettoestimat av humankapitaleffekten. Kandidatundersøkelser benyttes for å kartlegge graden av sysselsetting og relevans av utdanning.

Tabell 1.1.1. *Datatriangulering i denne rapporten.*

Datakilde **Effekter**	**Kandidat-produksjons-rapportene**	**KI-assister analyse av student-forskning**	**KI-assister analyse av media**	**FoU data; publiserings- og siteringsdata**	**Internasjona-liseringsdata**
Kompetanse- og humankapital-utvikling	«Utdannings-premium» - analyse av studentens lønn etter fullført studium; «drop-outs»; kandidat undersøkelser	Student-forskningen internasjonale avtrykk	Narrativene fra utdannede kandidater, studenter og ansatte; omtale av forsknings-bevilgninger i media	Oversikt over vitenskapelig ansatte og forsknings-kapasitet per fakultet; eksternfinansierte forsknings-prosjekter; vitenskapelig publiseringer og siteringer	Studenter ut og inn (internasjonalt); utvikling i internasjonaleavtaler; ekstern finansiering til internasjonalisering
Innovasjon og omstilling		Studentens bidrag til omstilling og innovasjoner	Priser, innovasjoner, forskning og vellykket partnerskap; ansettelser, innovasjoner, nye bedrifter og nye partnerskap		
Samfunns-utvikling	«Utdannings-premium» - effekter for campuser	Studentens bidrag til å adressere samfunnskritiske problemstillinger	Nord sitt bidrag til nye samfunnskritiske diskusjoner		

Analysen inkluderer også en systematisk kartlegging av vitenskapelig ansatte og forskningskapasitet per fakultet som indikator på universitetets langsiktige kompetansegrunnlag. På FoU-siden analyseres omfang og verdi av forskningsprosjekter (EU, Forskningsrådet, HK-dir) fordelt på fakultet. Publiseringer og siteringer benyttes som indikatorer på kunnskapsbidrag. Internasjonal dimensjon operasjonaliseres gjennom data om studenter ut og inn, fordelt på vertsland, samt utviklingen i internasjonale utvekslingsavtaler over tid. Til slutt brukes KI-assistert analyse av masteroppgaver for å analysere studentforskningens internasjonale avtrykk.

For å supplere registerdata benyttes narrativer fra kandidater og ansatte, identifisert gjennom KI-assistert analyse av medietekster og annen dokumentasjon. Disse bidrar til å belyse mekanismene bak kompetanseaktivering, og gir et mer helhetlig bilde av humankapitalutviklingen. Samlet gir dette et helhetlig bilde av hvordan Nord universitet bidrar til oppbygging, spredning og aktivering av humankapital regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Innovasjons- og omstillingseffektene er målt gjennom en kombinasjon av ulike kvalitative analyser. KI-assistert medieanalyse brukes for å identifisere innovasjoner, priser, partnerskap og studentbidrag til omstilling i andre organisasjoner. KI-assistert analyse av masteroppgaver bidrar til å analysere studentens bidrag til omstilling og innovasjoner. Samlet gir dette et bilde av hvordan kunnskap fra Nord universitet omsettes i faktisk innovativ praksis.

Til slutt er samfunnsutviklingseffektene analysert gjennom flere komplementære datakilder. For det første kobles utdanningspremium til regionale effekter, og analyseres som geografisk aktivering av kompetansen, målt gjennom kandidatenes bostedskommune etter endt utdanning. For det andre benyttes KI-assistert analyse av studentarbeider for å identifisere hvordan masteroppgaver adresserer konkrete samfunnsutfordringer og dagsaktuelle problemstillinger. Videre brukes KI-assistert medieanalyse for å synliggjøre universitetets rolle i offentlige diskusjoner, politikkutvikling og reformprosesser på lokalt og regionalt nivå. Det bør imidlertid nevnes at medieanalysen først og fremst er begrenset av antallet mediaartikler som ble analysert. Siden det ikke var mulig å analysere alle publiserte mediaartikler, viser analysen generelle tendenser snarere enn et fullstendig bilde.

2. NORD UNIVERSITET

I dette kapitlet vil vi kort redegjøre for universitetets oppdrag, formål og organisering samt antall studieprogrammer, studenter og administrative og vitenskapelige årsverk.

2.1 UNIVERSITETETS OPPDRAG, FORMÅL OG ORGANISERING

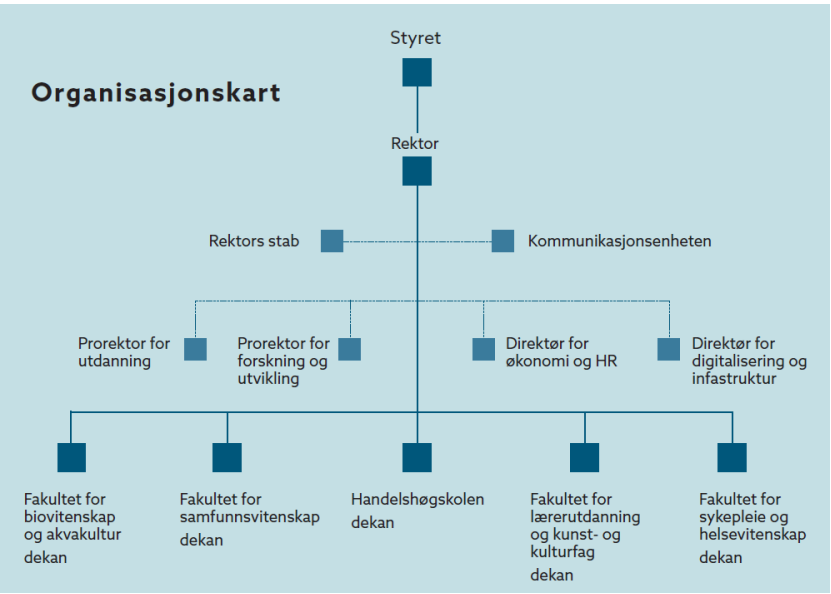
Ifølge årsrapporten for 2024 er formålet til Nord universitetet å tilby høyere utdanning samt utføre forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid på et høyt internasjonalt nivå. Universitetet skal også bidra til en miljømessig, sosialt og økonomisk bærekraftig utvikling. Akademisk frihet og bruk av vitenskapelige metoder er grunnleggende premisser for virksomheten.

Nord tilbyr utdanninger på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Den faglige aktiviteten er inndelt i fem fakulteter:

- Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA)
- Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV)
- Handelshøgskolen (HHN)
- Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH)
- Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU)

Det tilbys fire doktorgrader: Ph.d. i biovitenskap, Ph.d. i bedriftsøkonomi, Ph.d. i sosiologi og Ph.d. i profesjonsvitenskap.

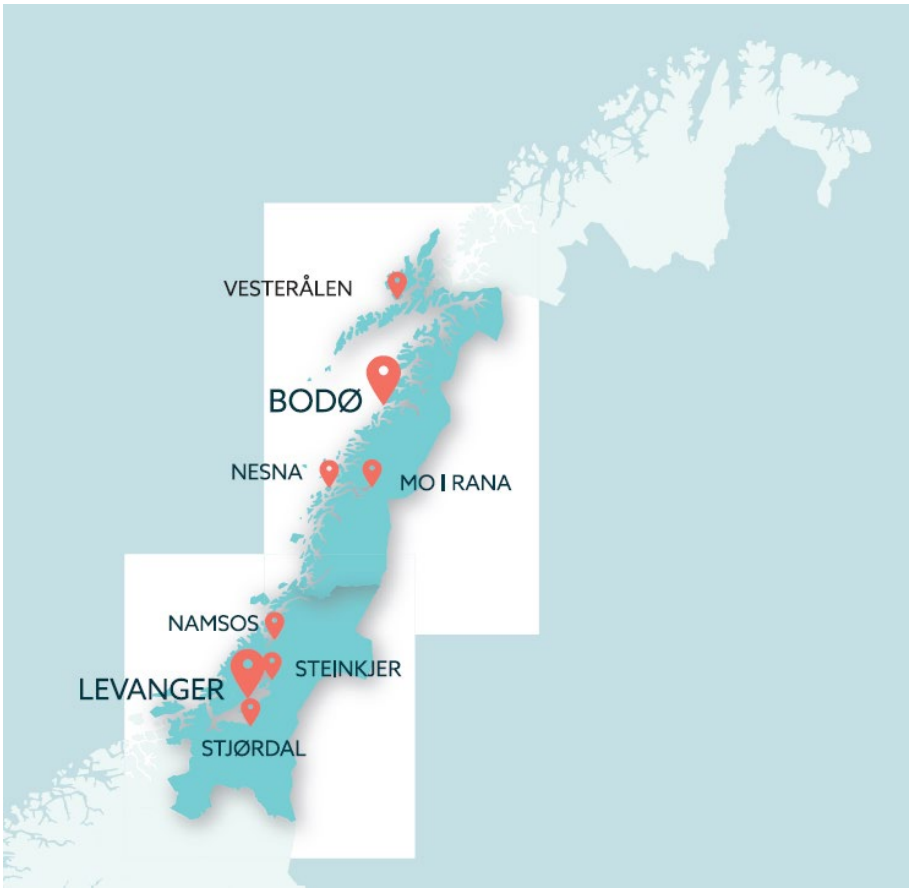
Nord universitet er organisert med et styre på toppen og et rektorat med rektor og prorektorer for utdanning, forsking og utvikling. Rektoratet og dekanene fra universitetets fakulteter og de administrative direktører utgjør universitetets strategiske ledergruppe. Se Figur 2.1**figur 2.1**.1.



Figur 2.1.1. *Organiseringen av Nord universitet. (Kilde: Årsrapport 2024).*

2.2 STUDIESTEDER

I 2024 tilbyr Nord universitet studier ved 8 studiesteder: Stjørdal, Levanger, Steinkjer, Namsos, Mo i Rana, Nesna, Bodø og Stokmarknes (Vesterålen). Hovedcampus ligger i Bodø.



Figur 2.2.1. *Studiestedene ved Nord universitet i 2024. (Kilde: Årsrapport 2024).*

2.3 NORD UNIVERSITET - *STRATEGI 2030*

Rapportens vurdering av katalytiske virkinger er til dels forankret i Nord universitets overordnede institusjonsstrategi, *Strategi 2030*, som angir retning, prioriteringer og universitetets rolle i samfunnet. Strategien posisjonerer Nord universitet som en regionalt forankret, men internasjonalt orientert kunnskapsinstitusjon, med en tydelig ambisjon om å bidra til bærekraftig utvikling, innovasjon og verdiskaping, særlig i nordområdene. Et sentralt premiss er universitetets samfunnsoppdrag, der utdanning, forskning og formidling skal være tett koblet til behov i næringsliv, offentlig sektor og lokalsamfunn.

Strategi 2030 er strukturert rundt tematiske satsingsområder som reflekterer både regionale fortrinn og globale utfordringer. Disse omfatter blant annet blå og *grønn vekst*, *innovasjon og entreprenørskap*, *helse, velferd og oppvekst*, samt *samfunnssikkerhet* (se figur 2.3.1). Gjennom disse prioriteringene søker universitetet å styrke sin faglige profil samtidig som det bidrar til å løse sentrale samfunnsutfordringer. Strategien vektlegger også fleksible og tilgjengelige

utdanningstilbud, tverrfaglighet og integrering av bærekraft i alle deler av virksomheten. Dette understreker universitetets rolle som en aktiv aktør i det grønne skiftet og i regional utvikling.



Figur 2.3.1. *Nords tematiske satsinger for strategi 2030.*

Et gjennomgående trekk ved strategien er kombinasjonen av sterk regional tilstedeværelse og en tydelig internasjonal orientering. Nord universitet skal være en drivkraft for utvikling i Nordland og Trøndelag, og samtidig styrke sin posisjon i internasjonale forsknings- og utdanningssamarbeid. Denne doble orienteringen bygger på en forståelse av at regional relevans og internasjonal kvalitet gjensidig forsterker hverandre.

For å operasjonalisere Strategi 2030 er det utviklet flere delstrategier som konkretiserer og understøtter de overordnede målene. Internasjonaliseringsstrategien har som mål å styrke globale partnerskap, øke mobiliteten blant studenter og ansatte, og videreutvikle universitetets internasjonale profil innen forskning og utdanning. Dette bidrar direkte til å realisere ambisjonen om økt internasjonal synlighet og kvalitet.

Videre fungerer kommunikasjonsstrategien (2024–2030) som et sentralt virkemiddel for å styrke synlighet, rekruttering og omdømme, og for å posisjonere universitetet som en relevant og innovativ samfunnsaktør. I tillegg understøtter strategier knyttet til digitalisering og andre organisatoriske områder, universitetets evne til å levere fleksible utdanningstilbud, styrke kvaliteten i forskning og undervisning, og effektivisere virksomheten. Disse er også i tråd med nasjonale føringer for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren, hvor økt fleksibilitet, digital kompetanse og tettere kobling til samfunnets behov står sentralt.

3. KOMPETANSE- OG HUMANKAPITALUTVIKLING

Kompetanse og humankapitalutvikling utgjør en av de mest sentrale katalytiske effektene av universiteters virksomhet. I motsetning til direkte økonomiske virkninger, oppstår disse effektene gjennom hvordan kunnskap produseres, videreføres og anvendes i samfunnet. Effektene kan best forstås gjennom tre komplementære dimensjoner: kandidater, forskningsaktivitet og internasjonalisering.

For det første representerer kandidater den mest direkte kanalen for kunnskapsoverføring fra universitet til arbeidsliv. Utdanning øker individers produktivitet og inntektspotensial, og dermed også verdiskapingen i økonomien. For det andre fungerer forskning og publisering som katalysatorer for kunnskapsutvikling - og spredning. Vitenskapelige publikasjoner, prosjektaktivitet og forskningssamarbeid bidrar til å løfte både kvaliteten på kunnskapsgrunnlaget og samfunnets evne til å ta kunnskap i bruk, samtidig som de etablerer varige nettverk mellom akademia, næringsliv og offentlig sektor. For det tredje utvider internasjonalisering rekkevidden til universitetets kunnskapsproduksjon. Gjennom studentmobilitet, internasjonale prosjekter og faglig samarbeid integreres lokale fagmiljøer i globale kunnskapsstrømmer, noe som styrker både kvalitet og relevans. Samlet gir disse tre dimensjonene et helhetlig bilde av hvordan Nord universitet bidrar til kompetanse- og humankapitalutvikling som katalytiske effekter i samfunnet.

3.1 VERDIEN AV UTDANNING VED NORD UNIVERSITET FOR STUDENTER

3.1.1 «Utdanningspremium» etter fullført studium

Dette delkapittelet presenterer verdien av utdanningen ved Nord universitet i perioden 2016–2025. Verdien beregnes som økningen i studentenes lønn (eller merverdi i lønn) etter fullført studium (heretter omtalt som «utdanningspremium»). Analysene bygger på tallmateriale fra SSB og fra Nord universitets interne studentregistreringssystem. Verdien av utdanningen vises i 2025-kroner.

Denne merverdien ved å ta utdanning tilsvarer differansen mellom lønnen en oppnår med utdanningen en besitter før fullført utdanning, sammenlignet med lønnen en oppnår etter fullført utdanning. Denne merverdien vises så for ulike undergrupper; fakulteter, campus, og studienivå. Metoden for å beregne verdien av utdanningen ved Nord universitet presenteres i vedlegg 7.1.

Tabell 3.1.1 viser den genererte merverdien for oppmeldte studenter som har fullført studiet, både per år og akkumulert. Tabellen viser at oppmeldte studenter som fullførte utdanningen, genererte en årlig merinntekt på 266 millioner kroner for kullet uteksaminert i 2019. I gjennomsnitt har studenter som fullførte sine studier ved Nord universitet, generert en merinntekt på ca. 272 millioner kroner årlig.

Tabell 3.1.1. viser at alle studenter som har fullført studiet, samlet har generert en merverdi i lønn på 13,1 milliarder kroner over tidsperioden 2016 til 2025. Studentene ved Nord universitet som fullførte en BSc utdanning, har da samlet generert en akkumulert utdanningspremium på 8,2

milliarder kroner, mens studentene som avla en 5-årig MSc, har generert en akkumulert utdanningspremium på 295 millioner kroner (se Tabell 7.1.3., vedlegg 7.1). Dersom alle studenter som meldte seg opp til et studium, hadde fullført det, ville den samlede merverdien i studentenes lønn utgjort 23,5 milliarder kroner i perioden 2016–2025. (Tabell 7.1.22, vedlegg 7.1).

Tabell 3.1.1 *Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per type studieprogram, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.*

Merverdi - år	kortere kurs	Års-studium 1-2 år	BSc 3-4 år	MBA/MSc 2 år	MSc 5 år	Tilfang
2016	0	28.288	147.121	2.323	71.945	249.679
2017	0	23.771	158.724	2.788	45.340	230.625
2018	0	22.103	164.675	3.902	60.896	251.577
2019	0	19.276	177.182	3.545	66.089	266.094
2020	0	16.964	176.712	3.741	86.701	284.119
2021	0	22.214	184.137	6.995	76.141	289.489
2022	0	21.479	142.772	15.628	105.543	285.423
2023	0	17.747	175.918	20.259	84.560	298.485
2024	0	18.544	161.885	20.431	94.813	295.675
2025	0	15.017	146.610	17.186	96.697	275.511
Akkumulert	**0**	**1.110.011**	**8.189.731**	**294.740**	**3.546.039**	**13.140.538**

Akkumulert over perioden 2016-2025 har HHN bidratt til en merverdi i studentens lønn på 4,941 milliarder kroner (38%), FSV 2,681 milliarder kroner (20%), FSH 2,218 milliarder kroner (17%), FBA 1,759 milliarder kroner (13%), og FLU 1,54 milliarder kroner (12%) (Tabell 7.1.24, vedlegg 7.1).

Verdien presentert i tabellen 3.1.1. utregnes for kandidater som har fullført sine studier. Imidlertid er det slik at i overkant av 40% av oppmeldte studenter ved Nord universitet ikke fullfører studiet de har meldt seg på («drop-out»). Med drop-out menes at en student som har betalt semesteravgift og meldt seg opp til et studium, ikke fullfører dette. Det gjør at den mulige hypotetisk øvre grense for generert merverdi i studentens lønn kunne ha utgjort 23,5 milliarder kroner over perioden 2016-2025. Vedlegg 7.1 som utdyper metoden, detaljerer drop-out per år, per fakultet, studietype og utdanningskategori.

3.1.2 Verdien av utdanning ved Nord universitet ifølge kandidatundersøkelser

Funn fra kandidatundersøkelsen (Nord universitet, 2026)[3] viser at mer enn 70 % av kandidater oppgir at de er fornøyde med utdanningen de fikk fra Nord universitet, og ville anbefale både Nord universitet og studieprogrammet sitt til andre. Videre er 69 % enige i at utdanningen deres er

[3] Kandidatundersøkelsen er en undersøkelse blant kandidater som avla grad ved Nord universitet fra høst 2023 til vår 2025. Formålet er å belyse hva kandidatene mener om den bredere, ikke-økonomiske verdien av utdanningen sin, særlig om utdanningens relevans, arbeidssituasjon, og planer om videre utdanning.

etterspurt i arbeidsmarkedet, noe som er litt lavere enn tidligere rapporter viste. Blant kandidatene fra Fakultet for samfunnsvitenskap er det bare en tredjedel som er enige i at utdanningen har gitt dem muligheter som svarer til forventningene, og at utdanningen er etterspurt på arbeidsmarkedet.

Arbeidsledigheten blant nyutdannede har økt siden tidligere undersøkelser, men den er fortsatt relativt lav (4 % er arbeidsledige). Arbeidsledigheten er høyest blant nyutdannede fra Fakultet for samfunnsvitenskap og Fakultet for biovitenskap og akvakultur, med henholdsvis 8 og 5 %. I tillegg er 17 % av doktorgradskandidatene arbeidsledige, noe som er en kraftig økning fra 0 % i 2022 og 6 % i 2024.

Hele 72 % av de nyutdannede fortsetter i en jobb de hadde før og/eller fant under studiene, men andelen nyutdannede som bruker mer enn seks måneder på å finne en jobb har økt noe siden forrige undersøkelser. 10 % sendte 11 eller flere søknader før de fikk et jobbtilbud. Andelen av studenter som jobber deltid ved siden av studiene øker stadig fra 56 % i 2022 til over 70 % i 2026.

Kandidatundersøkelsen gir dessverre ikke grundig informasjon om arbeidssituasjon til kandidatene, verken ved siden av studiene eller etter fullføring, spesielt når det gjelder i hvilken grad samsvarer arbeidet med utdanningen kandidatene fått. Den viser at 86 % av nyutdannede som har en jobb, føler at den er relevant for utdanningen de fullførte, men dette funnet alene gir ikke et tilstrekkelig helhetlig bilde.

Mer enn halvparten av respondentene anser det som sannsynlig at de ville tatt videre utdanning ved Nord, men mener at det må være mulig å kombinere jobb og utdanning. De viktigste kriteriene for at kandidatene skal ta videre utdanning, er at arbeidsgiveren dekker kostnadene, og at programmet er organisert på en måte som gjør det mulig å jobbe fulltid ved siden av studiene. Dessuten har andelen som ønsker rene nettstudier, økt over tid, fra 16 % i 2022 til 32 % i 2024, og nå til 37 % i 2026.

3.1.3 Verdien av utdanning ved Nord universitet for uteksaminerte kandidater og nåværende studenter ifølge media-narrativene

Vi har gjennomført en KI-assistert analyse av 7078 medieartikler om Nord universitet i perioden 2016-2025, med formål å belyse hvordan humankapitalbidraget tar form i konkrete liv og karrierer. Et hovedfunn er at korpuset inneholder 894 distinkte fortellinger om uteksaminerte kandidater og nåværende studenter, fanget opp systematisk og kategorisert etter persontype, fortellingstype og utfall. Avisartiklene domineres av suksesshistorier: 61 % av fortellingene beskrives som vellykkede, mens 19 % er blandet, 16 % nøytrale og 4 % problemorienterte. De vanligste fortellingstypene er karrierebygging og personlig utvikling, som til sammen utgjør om lag 70 % av materialet. Et mindre, men analytisk viktig segment består av 31 fortellinger om frafall eller studieavbrudd, og 23 fortellinger om entreprenørskap der kandidaten har etablert egen virksomhet etter studiet.

Et tydelig trekk ved fortellingene er at de er konkrete og personlige, og at de typisk knytter utdanningen direkte til en navngitt jobb, fagrolle eller arbeidsgiver. Eksemplene under er valgt for å dekke fakultets-, campus- og fagfeltbredde:

> *Solveig Bjørnstrøm, biolog, Bodø, nå hos Labora (Bodø Nu Pluss, 03.04.2025). «Solveig (29) skal sikre trygg mat og vann.» Hun har bachelorgrad i biologi fra Nord universitet og går inn i ny jobb som avdelingsingeniør hos Labora. Artikkelen bruker henne som eksempel på kompetanse som tas videre ut i arbeidslivet.*
>
> *Adrian Lyng Malmo, kunnskapsledelse, nå barneskolerektor (Innherred, 15.10.2024). «Den ferske rektoren tok superpopulært studie.» Han fullførte masteren i kunnskapsledelse i 2022 og ble senere rektor ved Verdalsøra barneskole. Han sier studiet har gjort ham bedre rustet til å lede endringsprosesser.*
>
> *Olav Opås, trafikkfag Stjørdal, nå trafikklærer i Asker (Budstikka, 08.07.2024 og fem andre regionaviser). Olav Opås fullførte trafikkfagstudiet ved Nord universitet og fikk fast jobb i Asker. Saken gjentas regelmessig i regionalpressen og brukes som illustrasjon av yrkets inntektsmuligheter.*
>
> *Ramona Kappfjell Sørfjell, Maja-Kristine Bransfjell og Vanja Tørresdal, sørsamisk grunnskolelærerutdanning (Snåsningen, 12.09.2024). De tre er blant de første som uteksamineres fra den sørsamiske grunnskolelærerutdanninga ved Nord universitet. Artikkelen omtaler det som en historisk milepæl for samisk språkopplæring.*
>
> *Agathe Dalholt Kvarekvål, to bachelorgrader Bodø, nå hos Arctic Pioneers (Innherred Pluss, 11.08.2025). Hun kom alene til Bodø for å studere ved Nord universitet, tok to bachelorgrader og jobber i dag som innovasjonspådriver i Arctic Pioneers.*

Mediefortellingene supplerer kandidatundersøkelsen og lønnsstatistikken ved å vise konkrete eksempler på hvordan utdanning fra Nord universitet omtales i yrkesliv og lokalsamfunn. Materialet dekker blant annet kommuneadministrasjon, helsetjenester, samisk språkutdanning og næringsliv, men består hovedsakelig av mediesaker, og er derfor ikke representativt for alle kandidater. De 31 fortellingene om frafall bidrar til et mer balansert bilde. Samlet viser analysen at kandidater fra Nord universitet jevnlig er synlige i regionale og nasjonale medier.

3.1.4 Verdien av utdanning ved Nord universitet for studenter: En oppsummering

Analysen viser at Nord universitet genererer betydelig humankapital gjennom utdanning. I perioden 2016–2025 har uteksaminerte kandidater samlet skapt en estimert utdanningspremium på 13,1 milliarder kroner, tilsvarende en årlig merinntekt på rundt 272 millioner kroner per kull. Denne verdiskapingen reflekterer økt produktivitet og kompetanse i arbeidslivet. Samtidig viser kandidatundersøkelser høy tilfredshet og opplevd relevans, med over 70 % tilfredse kandidater og 86 % som oppfatter arbeidet som relevant for utdanningen. Medienarrativene supplerer dette bildet ved å gi konkrete eksempler på hvordan utdanning fra Nord universitet omtales i yrkesløp og samfunnsroller, men materialet bør forstås som illustrerende, og ikke som representativ dokumentasjon av humankapitaleffekter.

3.2 KATALYTISKE VIRKNINGER GJENNOM DELTAKELSE I FORSKNINGSAKTIVITETER

3.2.1 FoU-innsats: Verdien av forskningsprosjekter for Nord ansatte

Lønn som utbetales til vitenskapelige ansatte ved universitet, forutsetter at ansatte hovedsakelig utfører tre typer oppgaver: forskning og utvikling (FoU), undervisning og administrative oppgaver. Dette delkapittelet ser på effektene av FoU ved å se på FoU-tid og sette det sammen med resultatene fra eksternfinansierte prosjekter som en del av de katalytiske effektene.

For å tallfeste innsats for FoU-virksomhet ved Nord universitet tar vi utgangspunkt i regnskapsinformasjon fra interne systemer som inkluderer stillingskode/navn, organisasjonsenhet, stillingsprosent og årslønn på individnivå i 2025, og prinsipper og praksis for beregning av FoU-andel på Nord universitet (Bragstad (2026), se vedlegg 7.2 for forutsetninger).

For å beregne andel av lønn som går direkte til FoU-virksomhet, tar vi utgangspunkt i normer uten hensyn til individuelle tilpasninger. For alle organisasjonsenheter bortsett fra FBA og FSH bruker vi normene vedtatt ved fakultetene, mens for FLU, FSV og HHN tar vi utgangspunkt i gjennomsnittlige normer fra FLU, FSV. Tabellen 3.2.1. spesifiserer også antagelser for FoU-andeler for stipendiater, forskere og postdoktorer som ikke omtales i rapporten «Sammenstilling av arbeidstidspraksis ved fakultetene» (Bragstad, 2026).

Tabell 3.2.1. *Antatt normal FoU-andel per stilling og organisasjonsenhet (data for 2025) (Kilde: Bragstad, 2026).*

Stilling	FSH	FBA	FLU, FSV, HHN
professor	0,5	0,45	0,475
førsteamanuensis	0,4	0,45	0,425
førstelektor	0,3	0,45	0,375
universitetslektor	0,1	0,45	0,275
høgskole/øvingslærer, vitenskapelig assistent	0,1	0	0,05
dosent	0,4	0,45	0,425
postdoktor	0,5	0,45	0,475
stipendiat	0,8	0,8	0,8
forsker	1,0	1,0	1,0

Videre beregnes FoU-innsats for hver ansatt med hensyn til årslønn, stillingsandel og stillingstittel. Summering av resultatene per campus vises i tabellen 3.2.2.

Deltakelse i forskningsprosjekter, særlig med andre nasjonale og internasjonale partnere, skaper langsiktige samarbeidsrelasjoner, tilgang til nye ideer, metoder og markeder, og skaper koblinger mellom akademia, næringsliv og myndigheter. Slike nettverk er klassiske katalysatorer fordi de muliggjør aktiviteter som ellers ikke ville skjedd.

Tabell 3.2.2. *FoU-innsats i form av lønnsutgiftene til vitenskapelige ansatte som kan knyttes til FoU per campus, kr. (data for 2025). (Kilde: Lønnsstatistikken, 2025)*

Campus	FoU-innsats, kr
Bodø	188.800.253
Levanger	73.441.876
Namsos	11.944.684
Nesna	11.981.858
Mo i Rana	14.548.582
Steinkjer	24.973.703
Stjørdal	18.173.245
Vesterålen	2.498.542
Totalsum	**346.362.744**

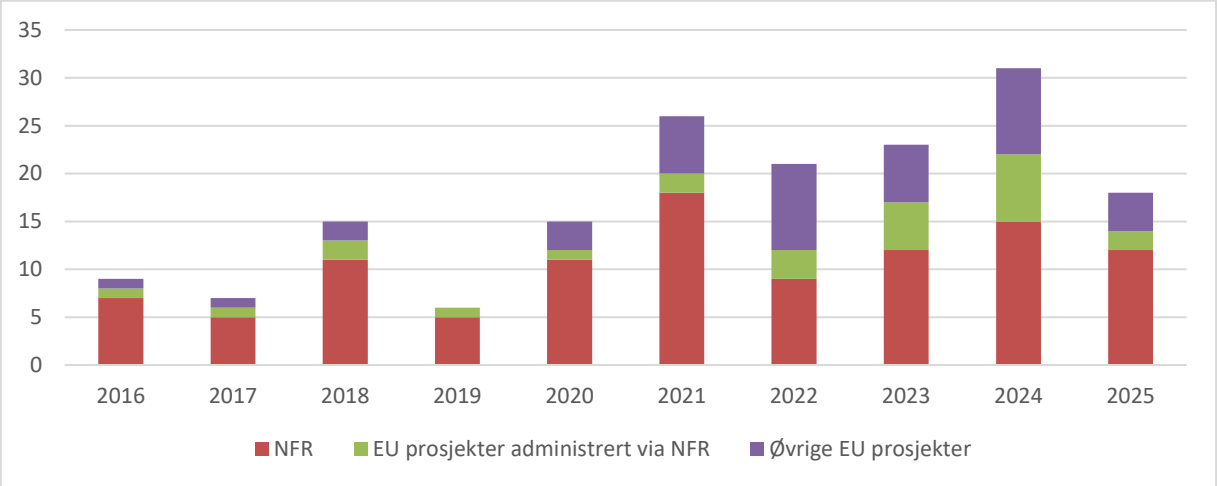
FoU budsjett i Bodø og Levanger er større enn ved de andre campusene (55% og 21%).

Tabell 3.2.3. FoU-innsats i form av lønnsutgiftene til vitenskapelige ansatte som kan knyttes til FoU per fakultet, kr. (data for 2025). (Kilde: Lønnsstatistikken, 2025)

Fakultetene	FoU-innsats, kr
FBA	56.682.112
FLU	97.123.122
FSH	56.574.659
FSV	40.812.798
HHN	95.170.053
Totalsum	**346.362.744**

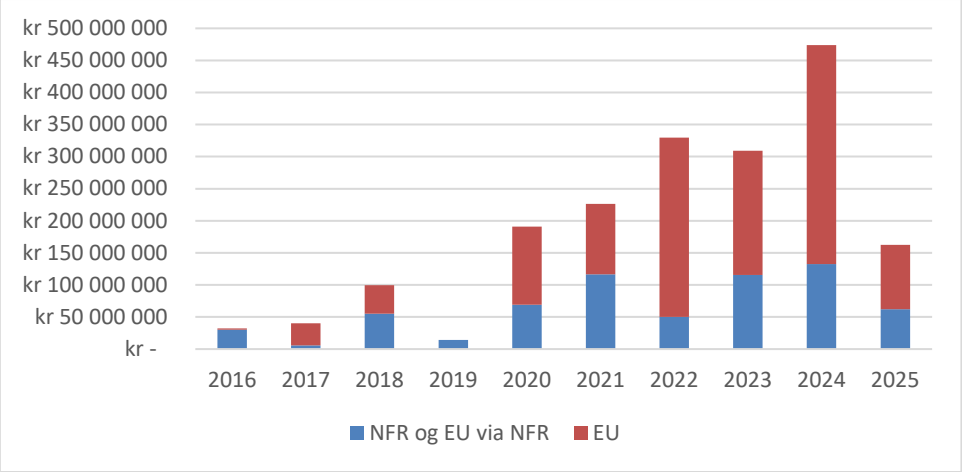
FoU budsjett til FLU (28%) og HHN (27%) er større enn ved de andre fakultetene.

De fleste prosjektene finansieres av Norges forskningsråd (NFR) eller EU. EU-prosjekter administreres enten direkte fra EU eller via NFR. De siste 5 årene gjennomfører universitetet i gjennomsnitt 23 forskjellige prosjekter per år, mens tilsvarende tall i 2016-2020 var 10 (se figur 3.2.1).



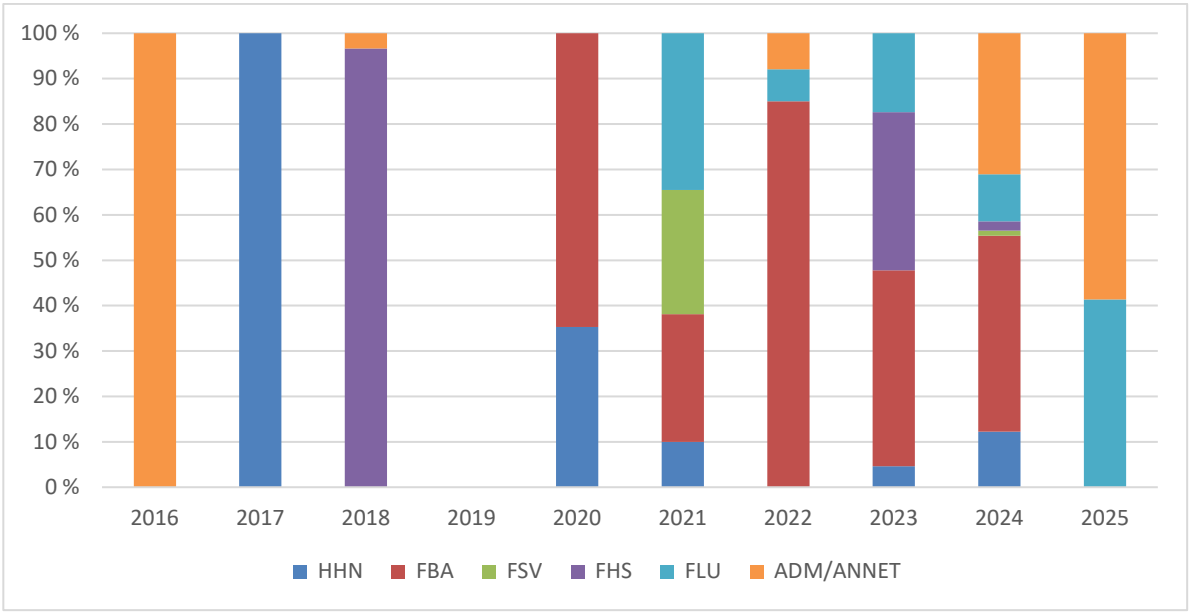
Figur 3.2.1. *Antall FoU prosjekter (Kilde: EU prosjektdatabase og Forskningsrådet).*

Totalt budsjett for prosjektene[4] hvor Nord universitet deltar økte gjennom det siste tiåret og nådde 474 millioner kroner i 2024 (se figur 3.2.2). Likevel falt beløpet bratt til 162 millioner kroner i 2025. EU-prosjektene utgjør 50 - 80 % av total eksternfinansieringen etter 2019.



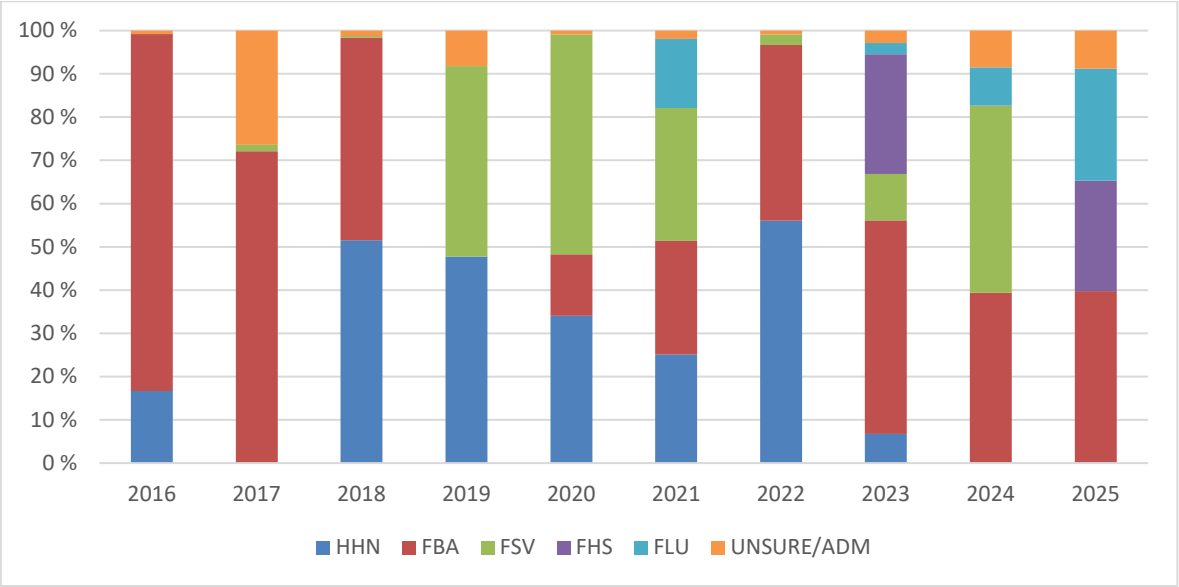
Figur 3.2.2. *Totalt budsjett for EU og NFR prosjekter (Kilde: EU prosjektdatabase og Forskningsrådet)..*

Figur 3.2.3. og figur 3.2.4. illustrerer at EU og NFR-prosjektenes fordeling av budsjettene mellom fakultetene endrer seg mye fra år til år. Det er derfor ikke mulig å konkludere med noen klar trend. Likevel sier dataene at FBA scorer høyest på antall vellykkede søknader til EU (34%), etterfulgt av sentral administrasjon (24%) og FLU (17%). FBA er også høyest når det gjelder antall anskaffet eksternfinansierte prosjekter fra NFR (41%), etterfulgt av FSV (16%) og HHN (16%).



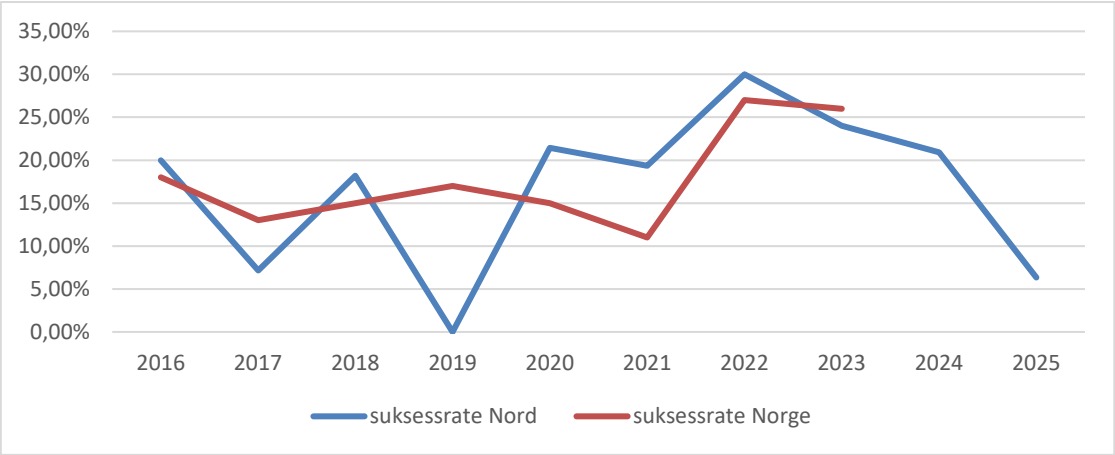
Figur 3.2.3. *Fordeling av budsjettene i EU-prosjekter mellom fakultetene.*

[4] Totalbudsjettet reflekterer den samlede ressursmobiliseringen som prosjektene utløser på tvers av institusjoner og land. Dette viser ikke bare hvilke midler Nord universitet selv mottar (som reflekteres i direkte effektene rapporter i del 1 av rapporten), men også hvordan Nord universitet deltakelse bidrar til å tiltrekke finansiering og aktivere aktivitet hos samarbeidspartnere. Dermed fungerer totalbudsjettet som en indirekte indikator på prosjektets nettverkseffekter, kunnskapsspredning og samarbeidsskapt verdiskaping. Uten dette perspektivet vil analysen undervurdere den reelle samfunnsøkonomiske betydningen av forskningssamarbeidet.



Figur 3.2.4. *Fordeling av budsjettene i NFR-administrerte prosjekter mellom fakultetene.*

Et betydelig antall arbeidstimer brukes på å skrive søknader, noe som er en forutsetning for å få prosjektfinansiering i konkurranse med andre søkere. Derfor er forholdet mellom antall søknader som leveres og innvilges (suksessrate) en viktig indikator. Figuren 3.2.5. nedenfor viser at suksessraten ved Nord universitet varierer fra år til år, og ofte når 20 – 30 % for EU-søknader, noe som beregnes å være ganske høyt. Til sammenligning ligger den norske suksessraten, dvs. andelen av søknadene med minst én norsk deltaker som har blitt innstilt for finansiering, så langt på 22 prosent i Horisont Europa (NFR Indikatorrapporten, nettrapport 2025). På grunn av manglende data om antall søknader sendt til NFR kan ikke samme suksessraten beregnes for NFR søknader.



Figur 3.2.5. *Suksessrate for EU prosjektsøknader (Nord universitet vs Norgesgjennomsnitt).*

Siden det ikke er mulig å anslå antall timer brukt på å utarbeide konkrete søknader, er det vanskelig å beregne forholdet mellom innsats i form av lønn og resultat i form av ekstern prosjektfinansiering. I tillegg varierer søknadsratene betydelig fra år til år, og mellom fakultetene. Dersom man likevel svært grovt legger til grunn at de FoU-relaterte lønnsutgiftene har vært relativt stabile over tid (estimer i del 3.2.1.), kan det antas at én krone brukt på FoU-arbeid tilsvarer 0,47 kroner i eksterne prosjekter ved Nord universitet (gjennomsnitt for de siste ti årene).

3.2.2 Forskningsbevilgninger i media

Analyse av mediedekning (se også videre del 4.2) viser at forskningsbevilgninger blir omtalt jevnt gjennom hele tiåret, med flere markante enkelttildelinger fordelt over årene (ca. 232 omtaler). Tidlig i perioden mottok Nord universitet blant annet 27 millioner fra European Research Council til et epigenetikkprosjekt (2016) og 20 millioner i den første ERC-tildelingen ved institusjonen (2017). Volummessig topper dekningen seg i 2018 med blant annet 40 millioner i EU-støtte til innovasjonsnettverk og 34 millioner til ARCSAR-prosjektet. 2020 er det største enkeltåret målt i tildelte beløp: 110 millioner til nytt forskningsfartøy fra Havforskningsinstituttet og 70,7 millioner i samlet uttelling fra Forskningsrådet. I 2021 og 2023 settes byggesteinene for Blått bygg gjennom flere bevilgninger på 110–123 millioner kroner. 2024 markerer seg sterkt med 187 millioner kroner i EU-midler, 68 millioner til ArcSolution og 35 millioner til Intracomp gjennom Horisont Europa. Det samlede bildet er at Nord universitet over tiåret har bygget en stabil og bred bevilgningsportefølje med både EU-, Forskningsrådet- og NordForsk-midler som bærende kilder.

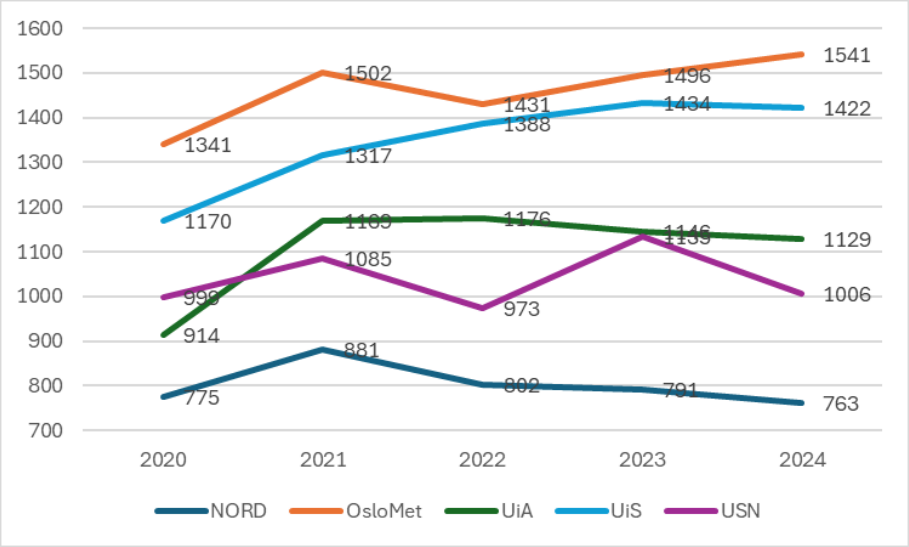
3.2.3 Vitenskapelig publiseringer og siteringer

Vitenskapelige publikasjoner og siteringer synliggjør kompetanse- og humankapitalutvikling som en del av universitetets katalytiske virkninger. Dette er fordi de utløser og forsterker effekter som går langt utover de direkte, målbare resultatene. De fungerer som mekanismer som setter i gang og akselererer kunnskapsflyt, samarbeid og innovasjon i samfunnet.

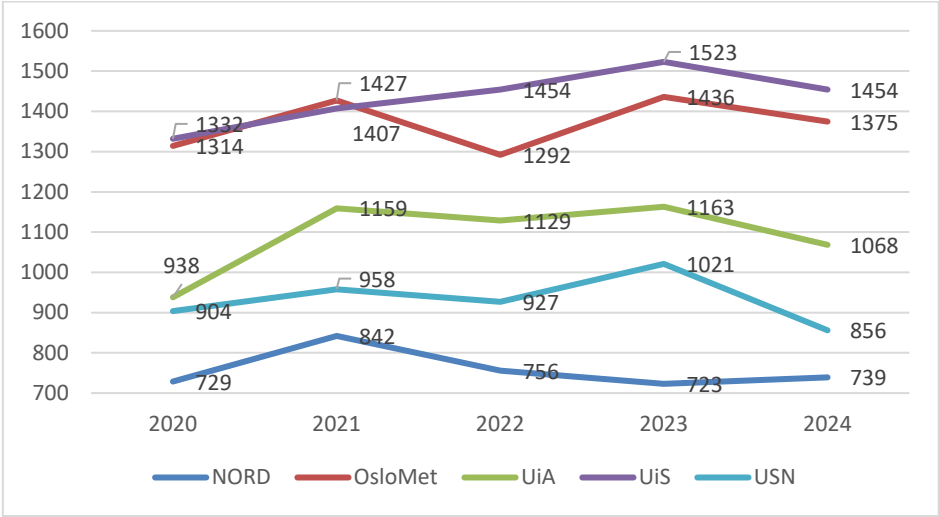
Vitenskapelig publikasjoner

Vitenskapelige publikasjoner gjør forskningsresultater tilgjengelige for andre forskere, næringsliv og offentlig sektor. Dette øker samfunnets evne til å absorbere og anvende kunnskap, noe som igjen kan føre til innovasjon, bedre beslutninger og produktivitetsvekst. I tillegg har publikasjoner en avgjørende rolle for å bli sett som en foretrukket partner i nasjonale og internasjonale forskningsprosjekter som beskrives seinere i dette kapittelet.

Antall publikasjoner og publikasjonspoeng for Nord universitet sammenlignet med andre sammenlignbare universiteter i Norge kommer frem i figurer 3.2.6. og 3.2.7. Publiseringspoeng er et standardisert mål i det norske systemet som brukes for å registrere og vekte vitenskapelige publikasjoner med hensyn til publikasjonstype (artikkel, bok, kapittel), nivå på publiseringskanalen, og deling mellom forfattere og institusjoner. Vi ser at Nord produserer bare halvparten så mange publikasjoner og publikasjonspoeng som f.eks. OlsoMet og UiS. I tillegg faller antall publikasjoner ved Nord universitet de siste fem årene. Antall publikasjonspoeng avhenger imidlertid av antall akademiske ansatte som er involvert i FoU-arbeid, derfor bør figurene 3.2.6 og 3.2.7 tolkes med forsiktighet.



Figur 3.2.6. *Antall publikasjoner (summert nivå 1 og 2). (Kilde: Universitetsbiblioteket).*



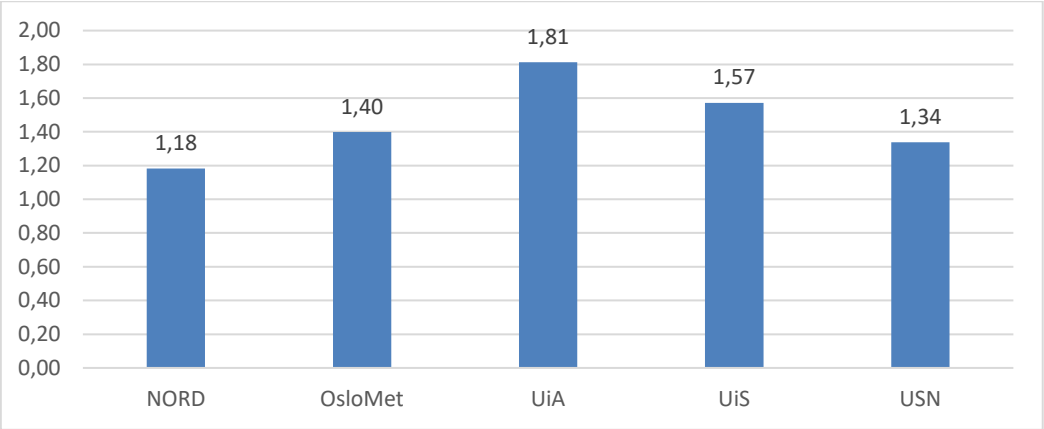
Figur 3.2.7. *Publiseringspoeng. (Kilde: Universitetsbiblioteket).*

Mer detaljerte analyser av publiseringspoeng viser at bortsett fra en økning i 2021, er publiseringspoengnivået stabilt ved Nord universitet. Antall publiseringspoeng falt ved fire andre universiteter i 2024, mens det faktisk har økt litt ved Nord. I løpet av 2020-2024 faller antall publiseringspoeng på nivå 1 (lavere nivå[5]) ved Nord, mens antall publiseringspoeng på nivå 2 øker.

Dette kan tyde på en relativ forbedring av kvaliteten på vitenskapelig produksjon målt i antall publikasjoner. Forholdet mellom vitenskapelige nivåer 1 og 2 tyder på at kvaliteten faller noe for UiS og er omtrent uendret eller litt forbedret for OsloMet, UiA og USN.

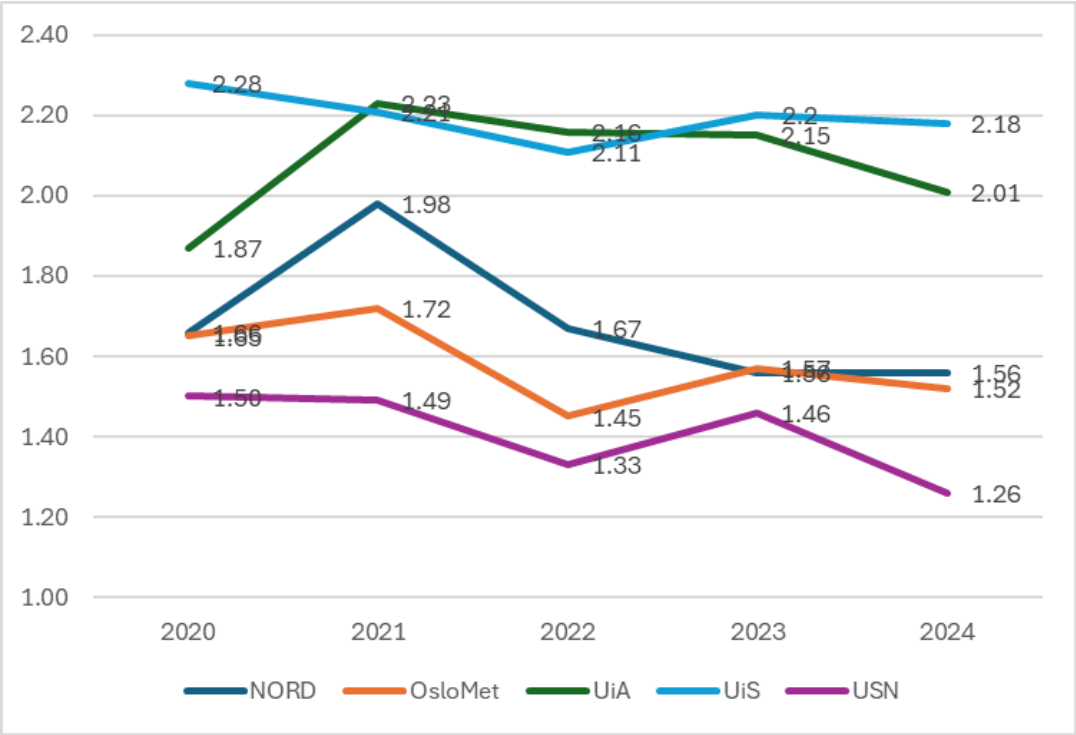
I 2024 ligger Nord universitet lavest på antall publikasjoner per 1 MNOK i totale utgifter blant andre sammenlignbare universitetene (Figur 3.2.8.).

[5] Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) forvalter Kanalregisteret, som gir oversikt over godkjente vitenskapelige publiseringskanaler. Kanalene er inndelt i nivå 1 (mindre betydningsfulle) og nivå 2 (mer betydningsfulle).



Figur 3.2.8. *Antall publikasjoner per mil. kr. totale utgifter. Kilde: egen beregning basert på universitetsbiblioteket og SSB tabell 13512.*

Figur 3.2.9. illustrerer at Nord ligger på omtrent et gjennomsnittlig nivå blant andre universiteter når det gjelder produktivitet hos vitenskapelige ansatte.

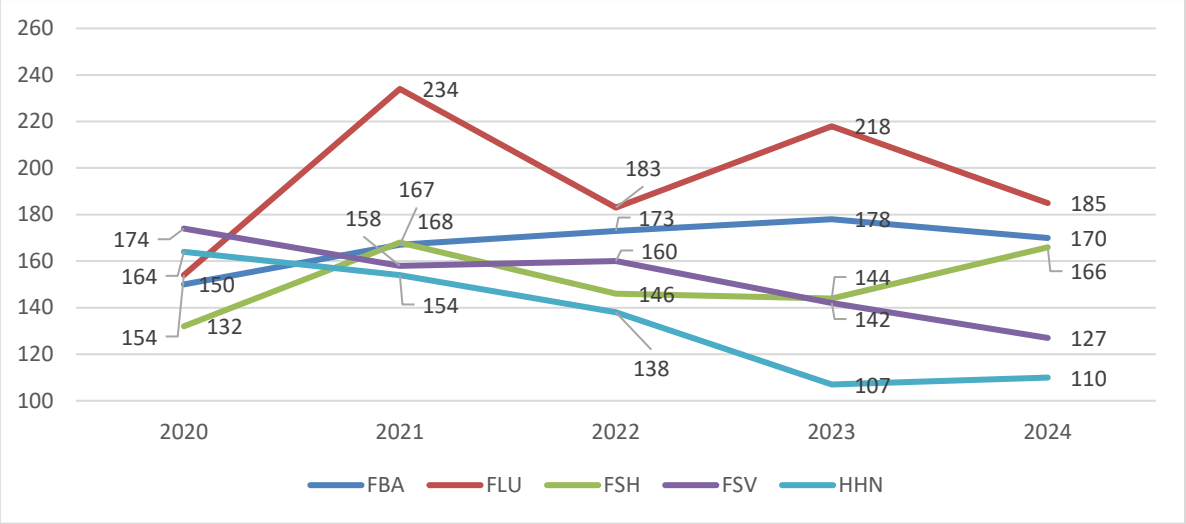


Figur 3.2.9. *Publiseringspoeng per førstestilling.*

Publiseringspoeng per ansatt kan gi noe indikasjon på produktivitet ved forskning. Førstestillinger omfatter professorer, førsteamanuenser, høyskoledosenter, forskere, forskningssjefer og postdoktorer med førstekompetanse. Siden disse stillingene har ulikt omfang av forskningstid, samt at fordelingen varierer mellom fakultetene, er denne indikatoren omdiskutert. Ser man på antall publikasjoner og publikasjonspoeng i forhold til FoU-innsats (del 3.2.1.), kan man beregne at én million kroner brukt på FoU-relaterte lønnsutgifter gir 2,18 publikasjoner ved Nord universitet.

Figur 3.2.10. viser fordeling av publikasjoner mellom fakultetene på Nord universitet. Siden praksis for publikasjoner innenfor ulike vitenskapelige disipliner varierer, bør man tolke forskjellene mellom

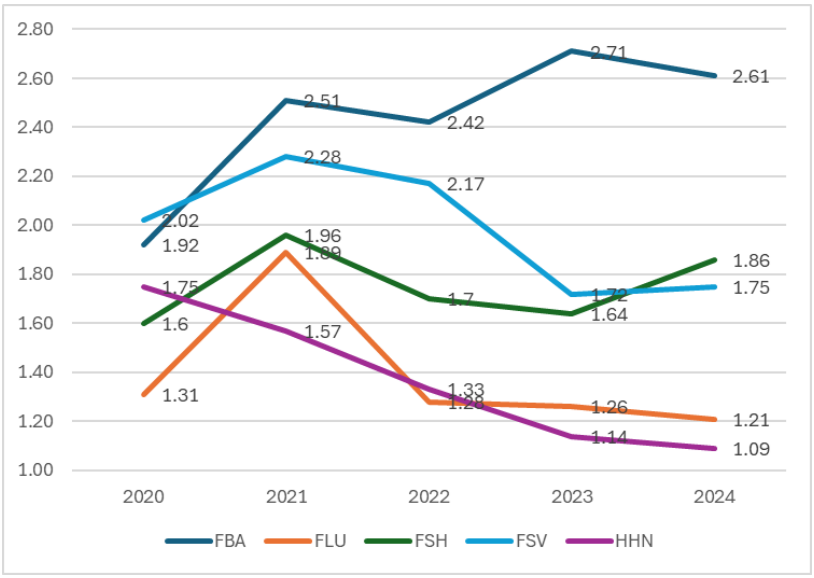
fakultetene noe forsiktig. Ser man på antall publikasjoner per fakultet, så er det FLU som publiserer mest, mens antall publikasjoner og tilsvarende publiseringspoeng ved HHN og FSV faller.



Figur 3.2.10. *Antall publikasjoner (summert nivå 1 og 2). (Kilde: Universitetsbiblioteket).*

Figur 3.2.11. viser antall publikasjonspoeng per vitenskapelig ansatte på de ulike fakultetene ved Nord universitet. FBA som skårer desidert høyest mens HHN produserer minst. Fordelt på million kroner i FoU-innsats produseres det ca. 3,1 publiseringer ved FSV, 2,99 ved FBA, 2,93 ved FSH, 1,90 ved FLU og 1,15 publikasjoner ved HHN. Når det gjelder publikasjonspoeng, gir én million kroner brukt på FoU-relatert lønn 2,12 publikasjonspoeng ved Nord universitet. Dette tallet varierer fra 1,16 ved HHN til 3,7 ved FSV. Tilsvarende tall er 1,93 for FLU, 2,20 for FSH og 2,80 for FBA.

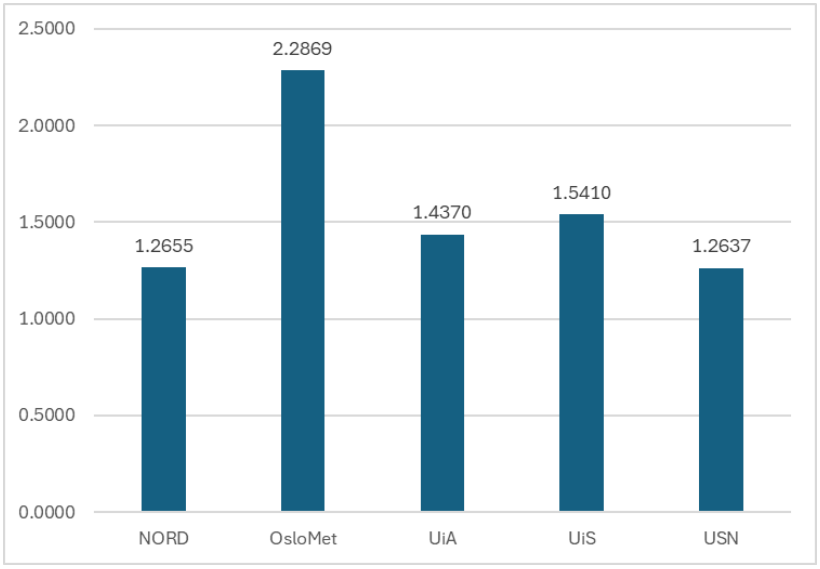
Man bør likevel være forsiktig med å sammenligne vitenskapelig produksjon på tvers av fakultetene, fordi praksisen for hvordan vitenskapelige arbeider skrives og publiseres, varierer mellom disipliner. I ulike vitenskapelige felt er det blant annet forskjeller i akseptert antall medforfattere, tradisjoner for oppdeling av forskningsresultater i flere publikasjoner, samt vektlegging av ulike publiseringskanaler i det norske systemet.



Figur 3.2.11. *Publiseringspoeng per førstestilling*

Siteringer

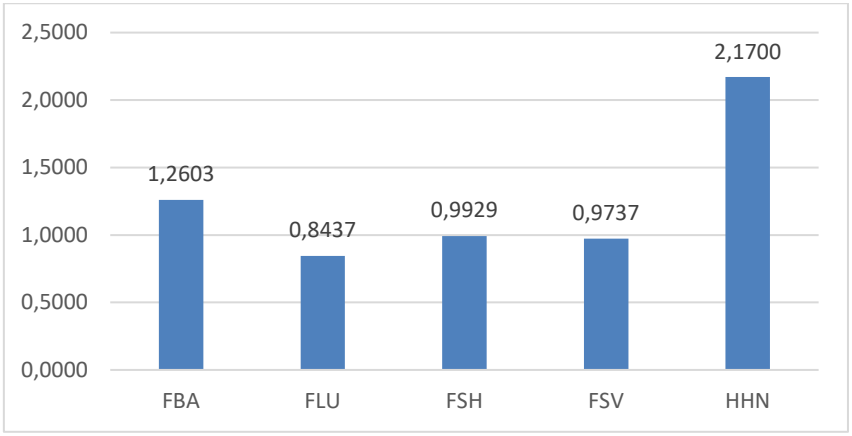
I kontekst av katalytiske virkninger av universitetet er det viktig å se hvor mye publikasjonene siteres. Gjennomsnittlig relativ siteringsindeks for 2020/2021 viser at Nord ligger omtrent på samme nivå som USN og lavere enn OsloMet, UiA og UiS (se figur 3.2.12.).



Figur 3.2.12. *Gjennomsnittlig relativ siteringsindeks for 2020/2021. (Kilde: Universitetsbiblioteket).*

Det finnes en bibliometrisk indikator som oppgir hvor stor andel publikasjoner fra en institusjon som er blant de 10% mest siterte publikasjonene innen samme fagområde og publiseringstidsrom. På denne indikatoren ligger Nord universitet noe høyere enn USN (13,34 mot 12,66) men lavere enn OsloMet (14,21), UiA (15,06) og UiS (16,56) (data fra universitetsbiblioteket for 2020/2021).

Figur 3.2.13 viser siteringsindekser for de ulike fakultetene ved Nord universitet. HHN er det fakultetet med desidert høyest siteringsindeks. 30,28 % av høyt siterte publikasjoner ved HHN er blant de 10% mest siterte publikasjonene innen samme fagområde og publiseringstidsrom. Tilsvarende tall for andre fakulteter er 13,82 % for FBA, 8,10 % for FSH, 5,97 % for FLU og 4,76 % for FSV (data fra universitetsbiblioteket for 2020/2021).



Figur 3.2.13. *Gjennomsnittlig relativ siteringsindeks for 2020/2021. (Kilde: Universitetsbiblioteket).*

3.2.4 Narrativene fra Nord ansatte mht resultater av forskningsaktivitetene

En sentral dimensjon ved et universitets samfunnsbidrag er forskeres deltakelse i offentlig debatt og formidling av kunnskap. Bibliometriske indikatorer som publiseringspoeng og siteringer gir et kvantitativt bilde av forskningsproduksjonen, men medieanalyser tilfører en supplerende og kvalitativ dimensjon. I perioden 2016–2025 er det dokumentert 344 saker med forsker- eller ansattperspektiv, samt over 3000 omtaler der en navngitt person ved Nord universitet opptrer som akademisk fagstemme.

Faktaboks: Forskerstemmer i mediene 2016–2025

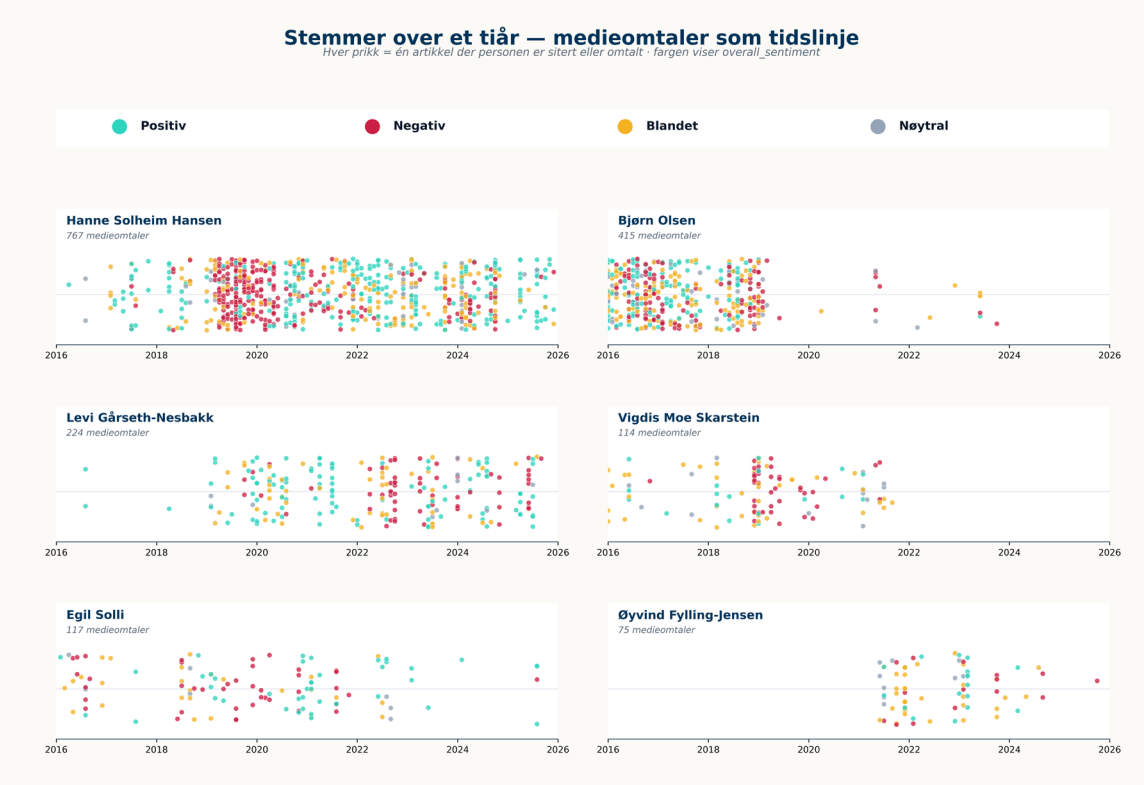
- 344 fortellinger med forsker- eller ansatt-perspektiv
- Over 3000 distinkte stakeholder-omtaler kategorisert som akademisk fagstemme
- 75,6 % av forskerstemmer som blir sitert, gjengis med direkte sitat, ikke kun parafrasert
- Mest medieomtalte fagstemmer: Hilde Gunn Slottemo (historie, Levanger), Asbjørn Røiseland (statsvitenskap), Magne Husby (terrestrisk økologi), Victor Valderaune (sexologi), Idar Kjølsvik (filosofi/teologi)
- Hanne Solheim Hansen er totalt mest sitert, med 557 omtaler i sin rolle som rektor og over 600 omtaler på tvers av roller

Et viktig kvalitativt funn er at hele 75,6 % av disse omtalene er gjengitt som direkte sitater. Det betyr at Nord-forskere ikke bare nevnes i mediene, men også blir gitt plass til å formidle egne ord og resonnement. Denne formen for tilstedeværelse er kvalitativt forskjellig fra ren institusjonell omtale, og den representerer en konkret kanal for forskningens samfunnskontakt.

Mediekorpuset viser også en bred faglig spennvidde. Hilde Gunn Slottemo (historieprofessor ved Levanger) er Nord universitets mest siterte akademiske stemme i tiåret, særlig i Khrono og Nationen, og hun representerer humaniora og kjønnsforskning i det offentlige ordskiftet. Asbjørn Røiseland (statsvitenskap) er gjennomgangskommentator i regional forvaltningsdebatt; Magne Husby (terrestrisk økologi, Levanger) bringer naturfaglig perspektiv inn i debatten om arealbruk og naturmangfold; Gisle Solvoll bidrar med transportøkonomisk fagkunnskap til regional næringsdebatt; Victor Valderaune (universitetslektor og sexolog) er etterspurt i mer hverdagsnære helsetemaer.

Materialet skiller mellom to typer forskerstemmer: institusjonelle talspersoner (for eksempel rektorat og dekaner) og fagstemmer som uttaler seg med utgangspunkt i egen forskning (se Figur 3.2.14.). Den klart mest siterte enkeltstemmen totalt er rektor Hanne Solheim Hansen, med 557 omtaler i rollen som rektor og over 600 omtaler samlet på tvers av roller (inkludert konstituert rektor og prorektor). Sammen med tidligere rektor Bjørn Olsen har hun bidratt til å forme det institusjonelle Nord-narrativet i pressen. Deres synlighet skiller seg imidlertid fra fagforskernes ved at den i hovedsak er knyttet til universitetets virksomhet, snarere enn til selvstendig forskningsformidling.

Tidslinjen viser tydelig hvordan lederbytter gjenspeiles i medieeksponeringen: Omtalene av Bjørn Olsen er konsentrert i perioden 2016–2019, mens Hanne Solheim Hansen fremstår som den dominerende stemmen fra 2020 og fremover. Fagforskerne viser på sin side en jevnere tilstedeværelse gjennom hele tiåret, ofte med temaspesifikke topper knyttet til enkeltsaker.



Figur 3.2.14. *Tidslinje for medieomtaler av seks sentrale stemmer ved Nord universitet 2016–2025. Hvert punkt er én artikkel; farge angir overall_sentiment.*

3.2.5 Katalytiske virkninger gjennom deltakelse i forskningsaktiviteter: En oppsummering

Sett under ett bekrefter analysen at Nord universitets katalytiske kompetansebidrag også kommer til uttrykk utenfor utdanning og publiseringer. Forskere ved institusjonen er deltakere i offentlig faglig debatt regionalt og nasjonalt, og deres bidrag dekker både samfunnsfag, humaniora, helse, økologi og økonomi. Forskningsaktivitet ved Nord universitet utløser katalytiske effekter gjennom kunnskapsproduksjon, nettverksbygging og ekstern finansiering. Den årlige FoU-innsatsen er estimert til om lag 346 millioner kroner i lønnskostnader**,** noe som understøtter en omfattende forskningsaktivitet. Antall forskningsprosjekter har økt betydelig, fra rundt 10 per år tidligere i perioden til over 20 de siste årene, og eksterne prosjektmidler har vokst tilsvarende.

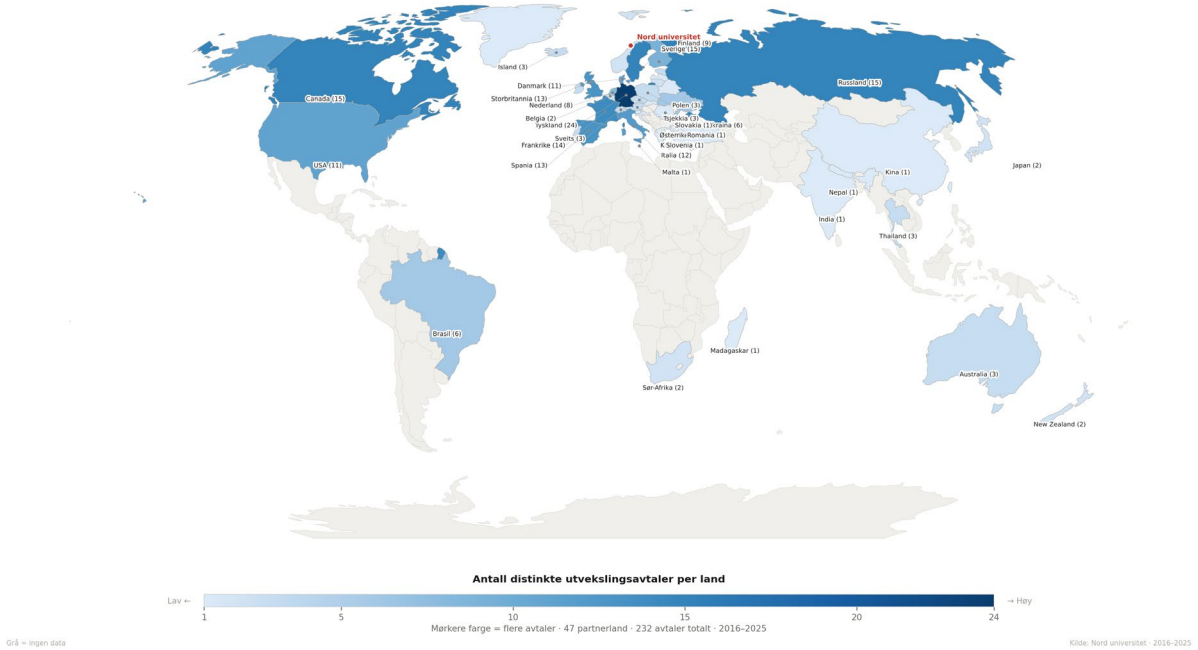
Publikasjoner og siteringer fungerer som sentrale indikatorer på kunnskapsproduksjon. Selv om volumet er lavere enn ved andre universiteter, indikerer utviklingen en viss kvalitetsforbedring gjennom økt andel publiseringer på høyere nivå. I tillegg bidrar forskere aktivt i offentlig debatt, med over 3000 medieomtaler og en høy andel direkte sitater. Dette illustrerer hvordan forskning ikke bare produserer kunnskap, men også formidler den og påvirker samfunnsdebatter.

3.3 INTERNASJONALISERING

3.3.1 Internasjonalisering: Internasjonale avtaler og studentutveksling i periode 2016 - 2025

Figur 3.2.15. viser utviklingen i antall internasjonale avtaler for utveksling av studenter og ansatte med Nord universitet i perioden 2016 – 2025. Disse avtalene gjelder regulær utveksling utover

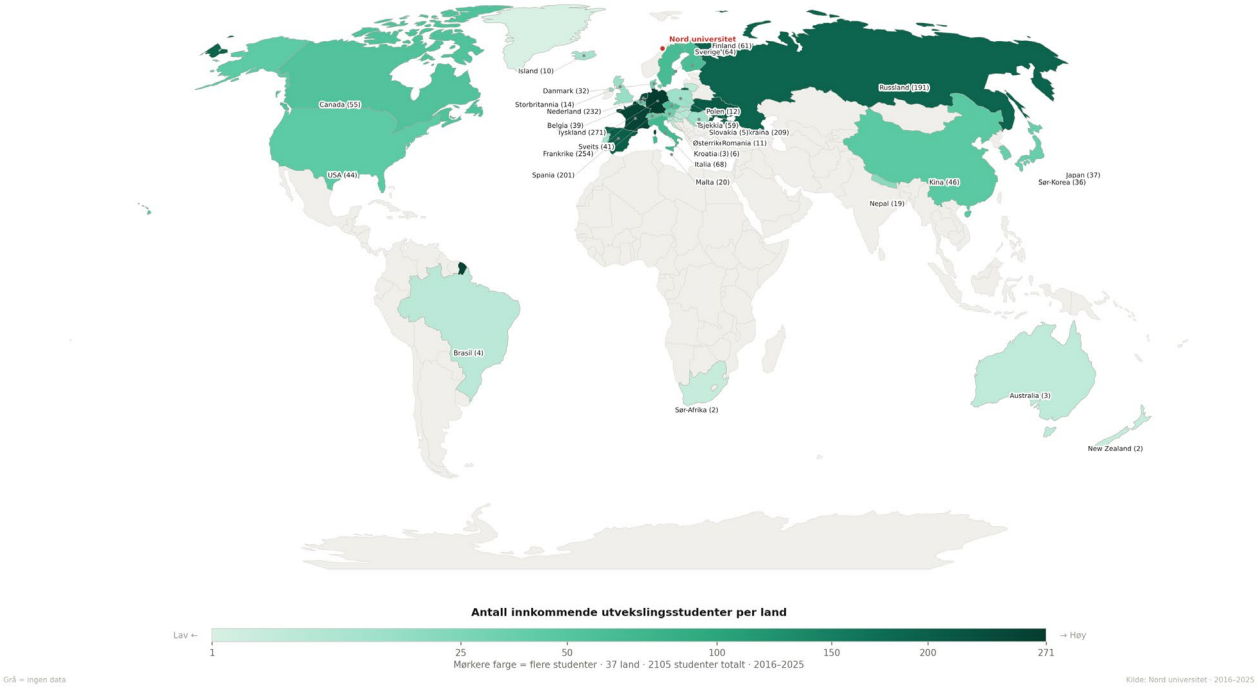
utveksling som får støtte via eksternfinansierte prosjekter fra HK-DIR eller Erasmus+, Nordplus Higher Education, etc.



Figur 3.2.15. *Utvikling i internasjonaleavtaler med Nord universitet 2016–2025. (Kilde: Internasjonalt kontor).*

De landene som dominerer, er Tyskland (24), Russland (15), Canada (15), Sverige (15) etterfulgt av Frankrike (14), Storbritannia (13), Spania (13), Italia (12), USA (11) og Danmark (11).

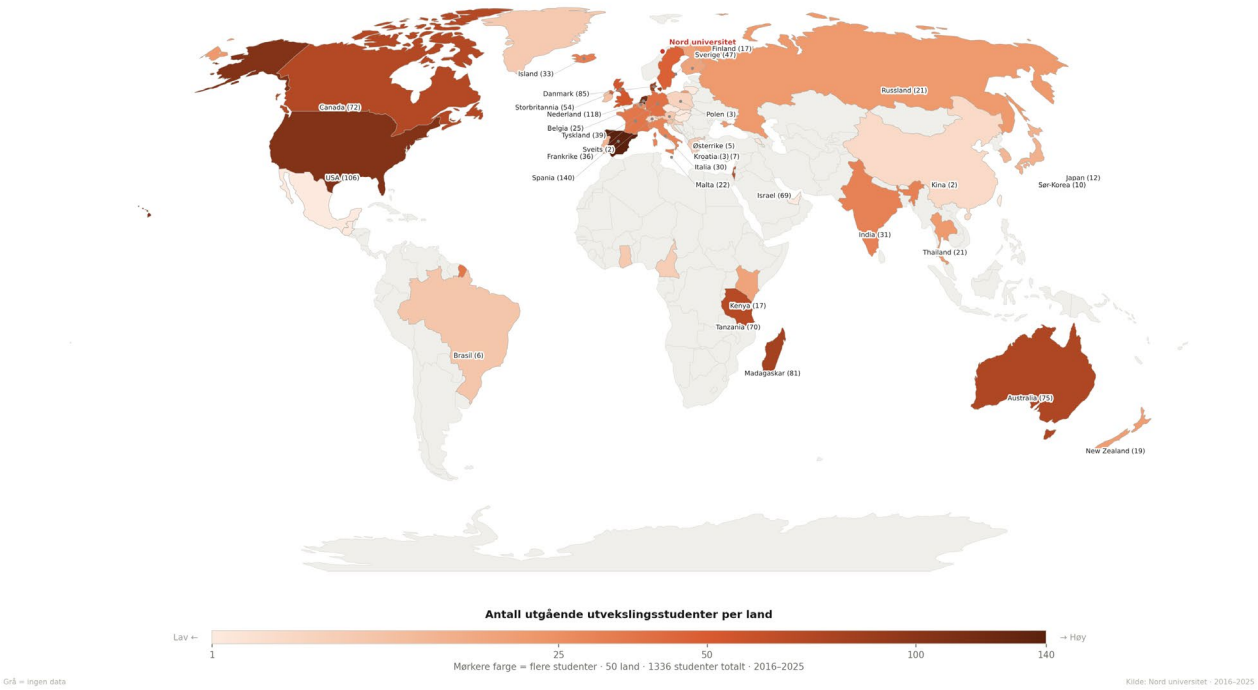
Figur 3.2.16 viser antall studenter som kommet til Nord på utveksling ifm sine studier.



Figur 3.2.16. *Antall internasjonale studenter på utveksling til Nord Universitet 2016–2025. (Kilde: Internasjonalt kontor).*

Nord har mottatt mest studenter fra Tyskland (271), Nederland (232), Frankrike (254), Ukraina (209), Spania (201) og Russland (191).

Figur 3.2.17. viser antall Nord universitet sine studenter som var på utveksling til andre land.



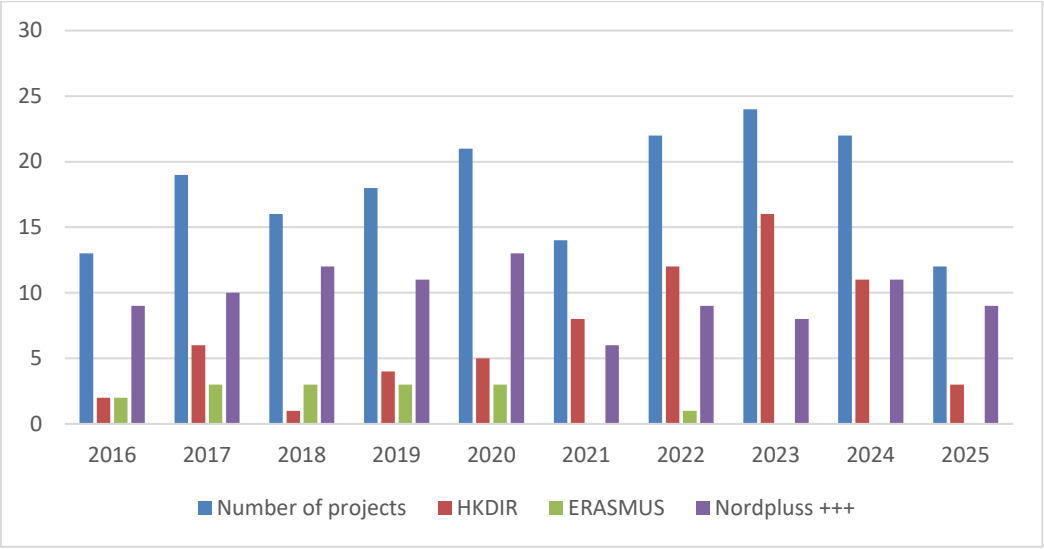
Figur 3.2.17. *Antall studenter på utveksling ut av Nord Universitet 2016–2025. (Kilde: Internasjonalt kontor).*

Nord sine studenter har reist mest til Spania (140), Nederland (118), USA (106), Danmark (85), Madagaskar (81), Australia (75), Canada (72), Tanzania (70), Israel (69).

Når man analyserer det samlede bildet av utveksling, er det de følgende seks landene som er på topp med totalt antall studenter på utveksling (både inn og ut): Nederland (350), Spania (341), Tyskland (310), Frankrike (290), Russland (212) og Ukraina (209).

3.3.2 Eksternfinansiering til internasjonalisering

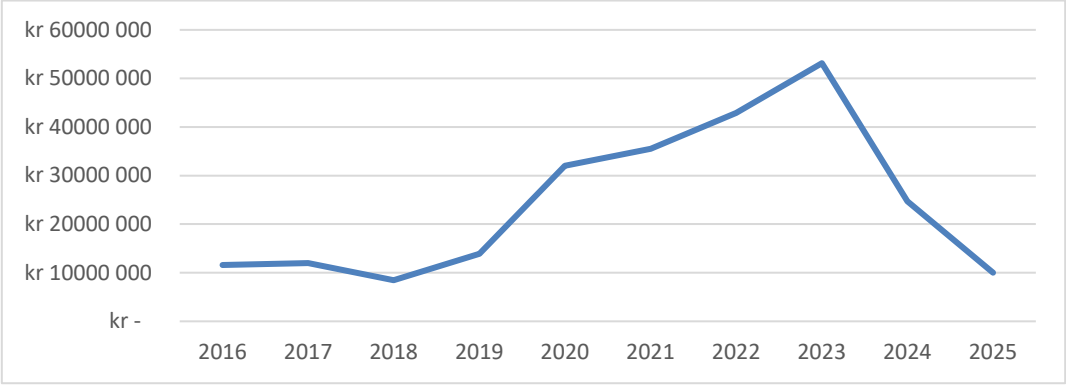
Internasjonale utdannings- og samarbeidsprosjekter fikk tidligere støtte gjennom SIU (Senter for internasjonalisering av utdanning), som hadde ansvar for programmer og mobilitetsordninger. I 2018 ble SIU slått sammen med andre aktører og inngikk i DIKU (Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning), som videreførte og utviklet støtteordningene. I 2021 ble DIKU en del av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HKDIR), sammen med flere andre virksomheter. Resultatet er at støtte til internasjonale prosjekter i dag forvaltes av HKDIR, som fungerer som det sentrale nasjonale organet for finansiering, koordinering og utvikling av internasjonalt utdanningssamarbeid.



Figur 3.2.18. *Antall prosjekter som har fått støtte fra HKDIR til student og ansatte mobilitet for Nord Universitet (2016–2025) (Kilde: HK-DIR prosjektkatalogen).*

HKDIR forvalter en bred portefølje av finansieringsordninger som omfatter både internasjonal utveksling og utvikling av studietilbud i Norge. Samlet innebærer dette at finansieringen støtter både mobilitet og kvalitetsutvikling av utdanning, og bidrar til å styrke institusjonenes faglige tilbud, samarbeid og relevans nasjonalt og internasjonalt. Tildelinger fra HKDIR til utvikling av Nord universitets faglige tilbud har økt betydelig gjennom årene, mens tildelinger til internasjonaliseringsdelen har minket. Nord har i samme periode fått mest støtte fra Nordplusprogrammet, noe som har holdt seg relativt stabilt. Antall prosjekter støttet av Erasmus+ midlene har derimot gått betydelig ned, og ingen prosjekter har fått finansiering siden 2022.

Figur 3.2.19 viser oppsummering per år de midlene Nord universitet har fått fra HKDIR, Erasmus+ og Nordplus programmene. Etter 2023 var det betydelig fall i midlene bla til prosjekter som skulle styrke internasjonalisering.



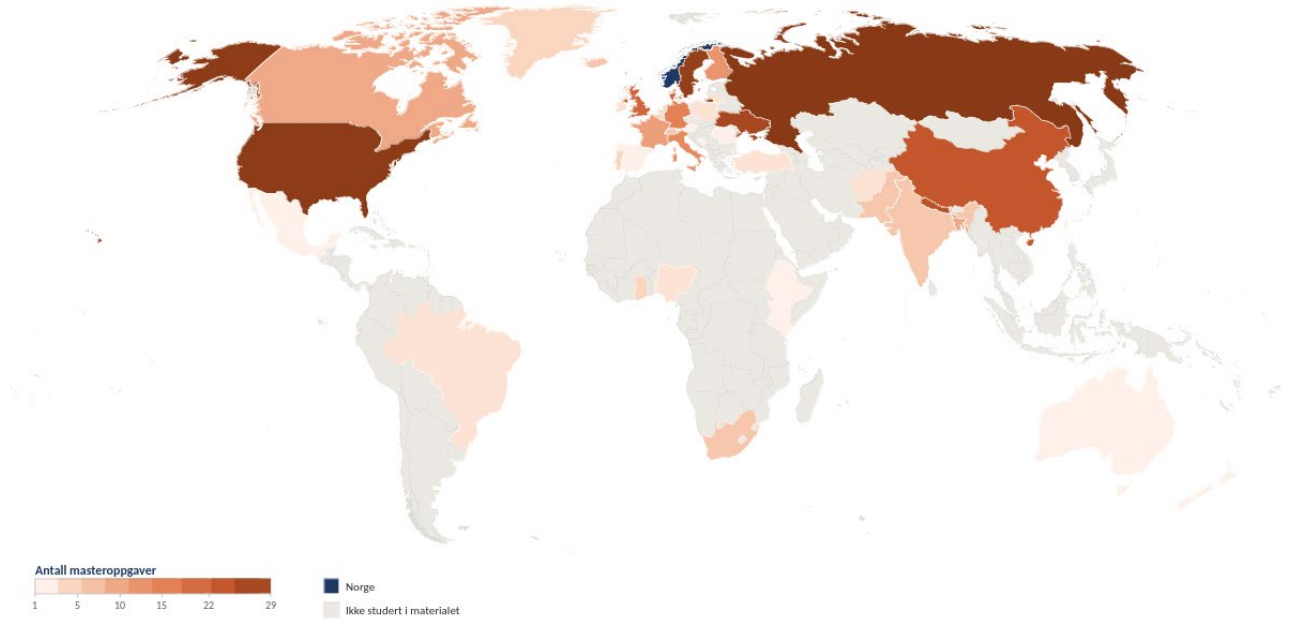
Figur 3.2.19. *HKDIR finansiering for bla internasjonalisering ved Nord universitet. (Kilde: HK-DIR prosjektkatalogen).*

Total finansiering til internasjonalisering og studieutvikling over periode 2016 – 2025 er estimert å være 240 millioner kroner.

3.3.3 Studentforskningens internasjonale fotavtrykk

Internasjonalisering ved Nord universitet har overfor blitt analysert gjennom studentmobilitet, samarbeidsavtaler og ekstern finansiering til internasjonaliseringsprosjekter. I denne delen benytter vi muligheten til å analysere hvordan internasjonalisering avspeiles i studentenes eget forskningsarbeid: masteroppgaver. Masteroppgavene gir et annet mål på internasjonal orientering og viser hvor studentenes forskningsarbeid faktisk rettes når de velger tema, case og datagrunnlag. Dermed gir materialet et bilde av hvordan universitetets faglige miljøer, studieprogrammer og veiledningspraksis bidrar til å gjøre internasjonale spørsmål til en del av studentenes kunnskapsproduksjon.

I perioden 2016-2025 hadde 273 masteroppgaver, av et samlet korpus på 2867 oppgaver, identifiserbar internasjonal geografisk forankring, med empirisk materiale fra 44 land utenfor Norge. Selv om hoveddelen av masteroppgavene har norsk empirisk forankring, viser materialet at internasjonale kontekster utgjør en synlig del av studentforskningen ved Nord universitet. Fordelingen peker samtidig på en tydelig institusjonell profil, der geografisk bredde kombineres med en særlig konsentrasjon rundt nordområdene og fagmiljøer med sterk internasjonal orientering. Dette gjelder særlig fagmiljøer der internasjonale markeder, grenseoverskridende organisering, ressursforvaltning, sikkerhet, migrasjon, utviklingsspørsmål eller globale verdikjeder inngår som naturlige deler av fagets problemstillinger. I slike fagmiljøer får internasjonalisering en faglig form gjennom studentenes valg av problemstillinger, case, datagrunnlag og analytiske perspektiver på tvers av nasjonale kontekster. Figur 3.2.20. viser det geografiske nedslagsfeltet for masteroppgavenes empiriske kontekst i perioden 2016-2025.



Figur 3.3.4. *Geografisk nedslagsfelt for masteroppgavenes empiriske kontekst, 2016-2025.*

Dataene peker på en tydelig sammenheng mellom geografisk orientering og faglig problemformulering. De mest studerte landene ut ifra studentperspektiver utenfor Norge er Russland, USA, Sverige, Ukraina og Nepal, etterfulgt av Kina, Danmark, Storbritannia og Tyskland.

Flere av disse landene har direkte eller indirekte relevans for nordområdene gjennom geografisk nærhet, arktisk politikk, ressursforvaltning, energi, sikkerhet eller økonomisk samarbeid.

Dette kommer også frem i de tematiske profilene. For Russland, USA, Sverige, Danmark, Canada og delvis Kina dominerer oppgaver innen forretning og økonomi, petroleum, sikkerhet og beredskap, finansmarkeder, miljø og klima. Landene fremstår derfor som faglig betydningsfulle kontekster, fordi de knytter studentforskningen til politiske, økonomiske og strategiske spørsmål som står sentralt i nordområdene og i Nords faglige profil.

Ukraina og Nepal viser samtidig at andre mekanismer også er viktige. Ukraina har en tydelig plass i materialet, særlig innen forretning og økonomi, sikkerhet og beredskap, offentlig samhandling og velferd, noe som kan ses i lys av Nords samarbeid med ukrainske universiteter og landets økte faglige og samfunnsmessige relevans. Nepal representerer i større grad en studentdrevet internasjonalisering, der temaprofilen særlig er knyttet til forretning, økonomi og turisme, og der tidligere rekruttering av internasjonale studenter fra Nepal trolig har hatt betydning. Etter innføringen av studieavgifter for studenter fra land utenfor EU/EØS kan denne typen internasjonal empirisk forankring bli svakere over tid.

3.3.4 Internasjonalisering: En oppsummering

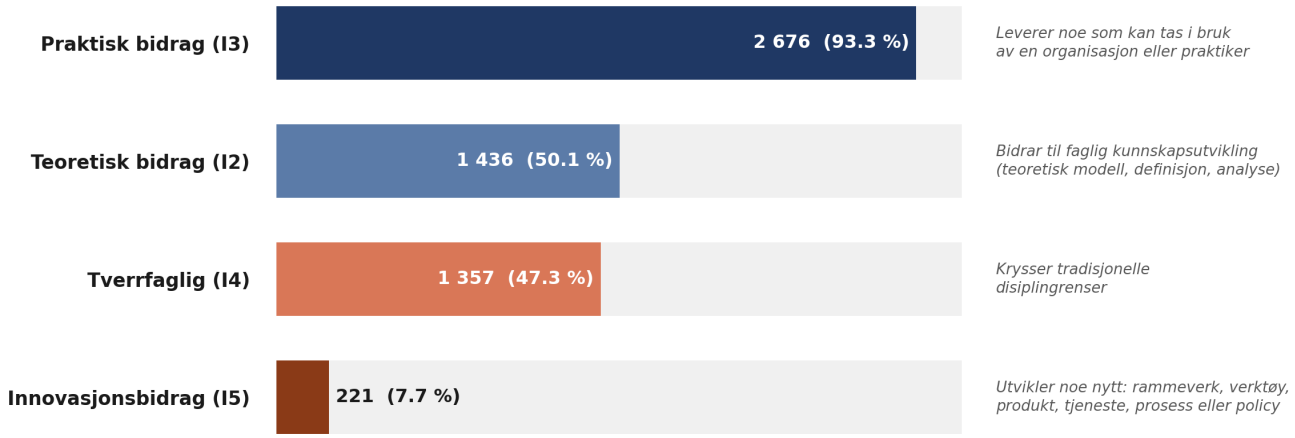
Internasjonalisering ved Nord universitet fremstår som en viktig driver for kompetanseutvikling gjennom mobilitet, samarbeid og finansiering. Universitetet har et godt nettverk av internasjonale avtaler, og studentutveksling både inn og ut, særlig med europeiske og nordområderelaterte land. Samlet har Nord mottatt om lag 240 millioner kroner til internasjonalisering og studieutvikling i perioden. Internasjonalisering reflekteres også i studentenes forskningsarbeid: 273 masteroppgaver har empirisk forankring i 44 land. Dette viser hvordan globale perspektiver integreres i utdanning og kunnskapsproduksjon. Samtidig viser utviklingen en dreining i finansieringen, der støtte til studieutvikling i Norge i økende grad erstatter søkelys på internasjonal mobilitet.

4. INNOVASJON OG OMSTILLING

Dette delkapittelet analyserer Nord universitets katalytiske effekter på omstilling og innovasjon ved å kombinere flere komplementære indikatorer som bidrag i masteroppgaver, nye studieprogrammer og mediedekning. Slik ser vi hvordan kunnskap oversettes til effekter i samfunnet.

4.1 STUDENTENS BIDRAG TIL OMSTILLING OG INNOVASJONER

Masteroppgaver beskrives ofte som universitetenes laboratorium for omstilling, der studentene tester nye ideer mot reelle problemstillinger, og leverer arbeider som bærer både akademisk og praktisk verdi. Spørsmålet som driver dette delkapittelet er hva slags bidrag studentforskningen ved Nord faktisk leverer, og til hvem. Analysen bygger på en KI-basert kategorisering av samtlige 2867 masteroppgaver levert i perioden 2016-2025, der hver oppgave er kodet langs fire overlappende dimensjoner. Praktisk bidrag (I3) fanger opp anvendt orientering og umiddelbar nytteverdi, teoretisk bidrag (I2) fanger opp utvidelser av faglig kunnskap, tverrfaglighet (I4) fanger opp arbeider som krysser disiplingrenser, og innovasjonsbidrag (I5) fanger opp den smaleste kategorien der oppgaven utvikler noe nytt og originalt (se figur 4.1.1). Delkapittelet behandler først omstilling i bred forstand, det vil si den anvendte og samfunnsorienterte profilen som dominerer materialet, og deretter innovasjon i streng forstand som en intensivert delmengde av det praktiske bidraget.



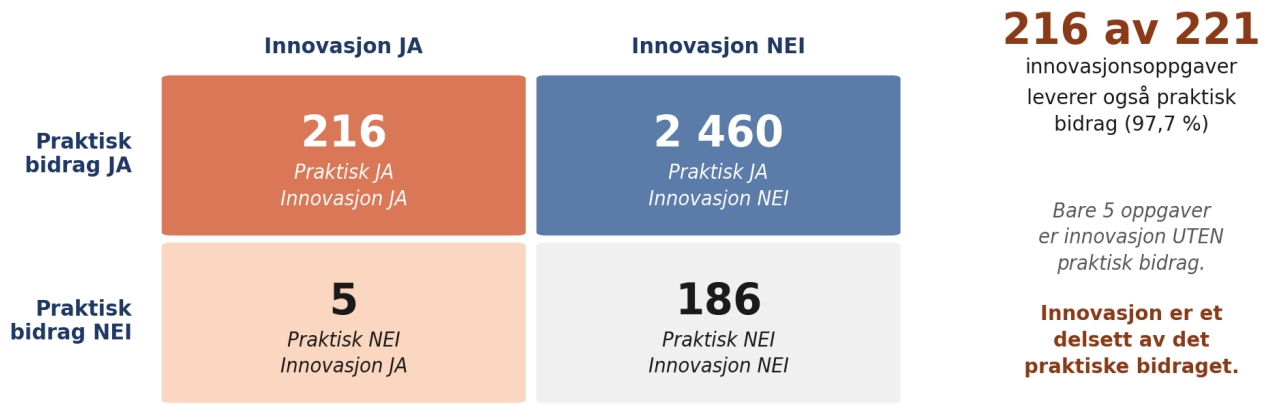
Figur 4.1.1. *Bidragsprofil for Nord-masteroppgaver*

4.1.1 Hva slags bidrag leverer en typisk Nord-masteroppgave?

Det første spørsmålet gjelder grunnprofilen til studentenes arbeider. Når en kandidat leverer en masteroppgave ved Nord, hva slags bidrag leveres da til omverdenen? De fire dimensjonene som datasettet skiller mellom, overlapper, men gir likevel et tydelig bilde av hva som dominerer.

Bildet er entydig. 93,3% av masteroppgavene leverer praktisk bidrag av en eller annen art, og det utgjør den dominerende karakteristikken ved studentforskningen (figur 4.1.1). Halvparten bidrar i

tillegg teoretisk, og nesten like mange krysser tradisjonelle disiplingrenser. Innovasjonsbidrag i streng forstand finnes i 7.7 prosent av oppgavene, og kategorien er bevisst smal fordi den krever at oppgaven utvikler noe nytt og eksplisitt navngitt. Profilen tegner et bilde av en kandidatmasse som først og fremst arbeider anvendt, der teoretiske og innovative bidrag oppstår i tillegg til, snarere enn i stedet for, den praktiske grunnorienteringen. De fire dimensjonene fungerer ikke som parallelle målestokker. Innovasjon viser seg å være tett koblet til praktisk bidrag, og forholdet mellom de to gir et viktig analytisk grep for resten av delkapittelet.



Figur 4.1.2. *Forholdet mellom innovasjonsbidrag og praktisk bidrag*

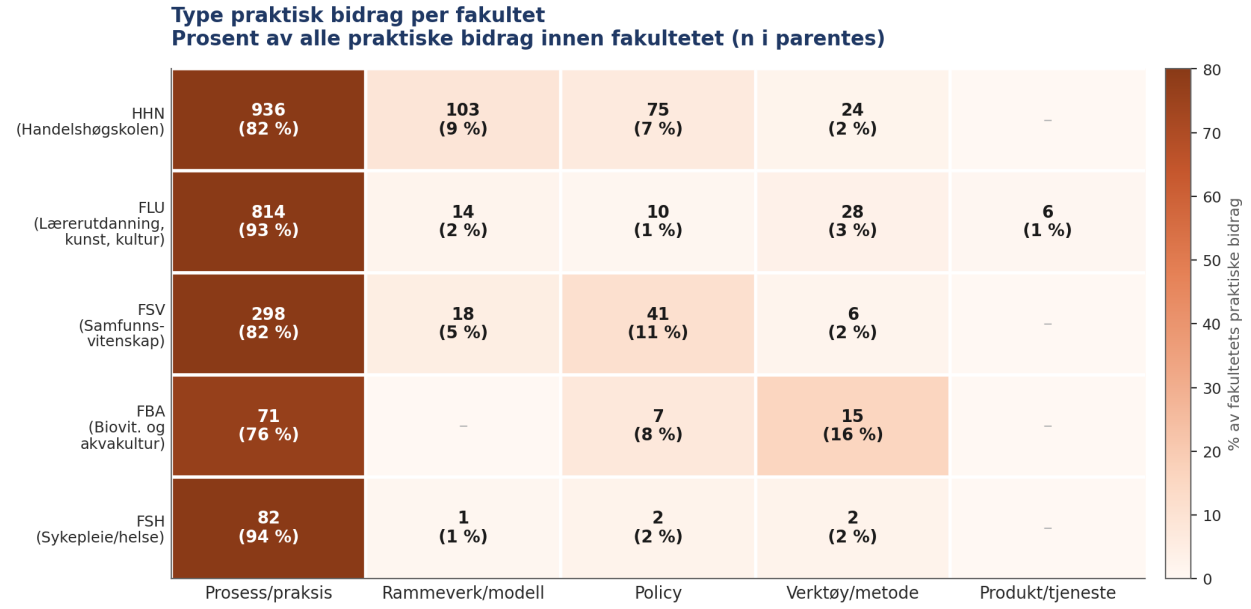
Figur 4.1.2. viser fordelingen av oppgaver på begge dimensjonene. Av 221 innovasjonsoppgaver leverer 216 (97,7%) også praktisk bidrag. Innovasjonsbidragene utgjør altså en intensivert form av det praktiske bidraget snarere enn en alternativ vei til samfunnsverdi som omgår det praktiske. De fem unntakene er rene konseptuelle bidrag som introduserer nye begreper uten å peke på umiddelbar bruk. På den andre siden finner vi 186 oppgaver som verken er praktiske eller innovative i streng forstand, og som overveiende består av rene teoretiske eller deskriptive arbeider i form av litteraturstudier, begrepsanalyser og teoretiske diskusjoner. Konsekvensen er at praktisk bidrag kan behandles som hovedmålet i resten av delkapittelet, mens innovasjon analyseres som en delmengde innenfor dette, ikke som en separat dimensjon ved siden av.

4.1.2 Hva slags praktisk verdi leveres, og av hvem?

Det praktiske bidraget kan ta mange former. Det kan være en konkret prosess som kan tas i bruk, en analytisk modell, en policyanbefaling, et metodisk verktøy, et nytt produkt eller en tjeneste. Hvilken form som dominerer, varierer dramatisk mellom fakulteter, og variasjonen forteller noe om hvordan praktisk forskning konseptualiseres i hver del av universitetet. Figur 4.1.3 viser fordeling mellom fakultetene og de ulike formene for bidraget.

FLU leverer overveiende prosess- og praksisbidrag, og 93% av oppgavene faller i kategorien. Mønsteret er forventet, ettersom lærerutdanningen arbeider direkte med yrkesutøvelse, og det produktet en lærer kan bruke er typisk en bedre måte å organisere undervisning på. Bidraget tar form av klasseromsnære anbefalinger som musikkbasert brøkundervisning der rytme og noteverdier støtter begrepsforståelse i matematikk, didaktiske grep for å motivere gutters lesing

gjennom rolige lesesoner og autonome bokvalg, bruk av didaktisk relasjonsmodell for å planlegge programmeringsundervisning på ungdomstrinnet, og strukturerte rutiner for at skoler skal ta i bruk generativ KI i planlegging, tilpasning og vurdering på ansvarlig vis. Felles for eksemplene er at bidraget er en konkret arbeidsmåte den enkelte læreren kan ta i bruk fra dag én.



Figur 4.1.3. *Type praktisk bidrag per fakultet*

FSH følger samme prosess- og praksisorienterte logikk med 94% av oppgavene i kategorien, men bidraget arbeider innenfor avgrensede kliniske kontekster og adresserer flere yrkesgrupper samtidig. Nylige oppgaver leverer konkret innsikt om brukermedvirkning, arbeidsflyt og medikasjonshåndtering ved innføringen av Helseplattformen, et fagutviklingsprosjekt med reviderte rapporteringsrutiner for bedre pasientflyt ved en operasjonsavdeling, en faseinndelt rehabiliteringspraksis etter åpen hjerteoperasjon, og endringer i dokumentasjonspraksis for utfordrende atferd ved demens. 60 prosent av FSH-oppgavene har flere mottakere, og eksemplene illustrerer hvorfor. Bidraget treffer ledelse, fagpersonell og pasienter samtidig fordi den kliniske konteksten krever det.

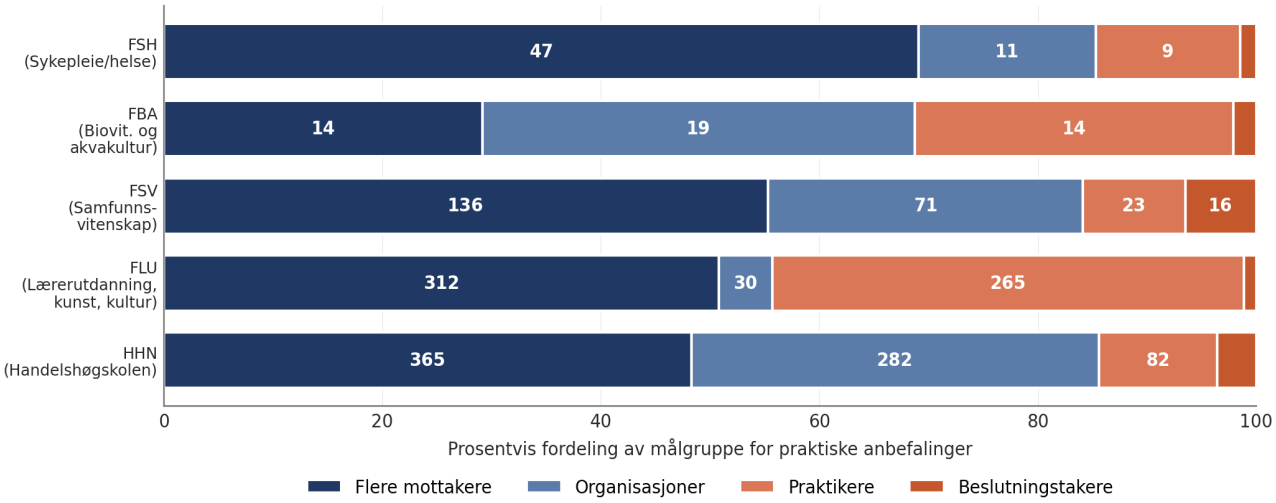
HHN har 82% prosess- og praksisbidrag, men skiller seg fra FLU og FSH med 9 prosent rammeverk- og modellbidrag, og 7 prosent policybidrag. Mintzberg-aktige konseptuelle modeller spiller en større rolle her enn andre steder ved universitetet. Eksempler inkluderer HEM-modellen for å redusere motstand i endringsprosesser gjennom lederkommunikasjon, en fire-kategori-typologi for selskapers rapportering om miljøkriminalitet, med kategoriene opprettende, opplysende, benektende og taushet, en oppgave-basert KI-menneske-samarbeidsmodell for revisjonspraksis, og en endringsledelsesmodell rettet mot byggebransjens rekruttering og fastholdelse. Bidraget retter seg typisk mot organisasjonsledere som skal strukturere komplekse beslutninger, ikke mot enkeltutøveren.

FSV har den høyeste andelen policybidrag i materialet med 11%, noe som reflekterer fagets nære kobling til offentlig forvaltning og politikkutforming. Nylige oppgaver argumenterer for

omorganisering av eldreomsorgen slik at sosial omsorg styrkes faglig, en styringstilnærming med nasjonale støttestrukturer og minstestandarder for kommunenes nye rolle som utdanningsvirksomhet for allmennleger i spesialisering (ALIS), styrket regulering av digitale teknologier for å motvirke overvåkingskapitalismens demokratiske kostnader, og en helhetlig styrking av totalforsvaret gjennom tydeligere ansvarsdeling og koordineringsarenaer. Mottakeren er gjennomgående beslutningstakere på regionalt eller nasjonalt nivå.

FBA har en høy andel verktøy- og metodebidrag på 16%, og bidraget tar gjerne form av eksperimentelle protokoller for fôrutvikling, vannkvalitetsmåling og biologisk overvåking. Eksempler inkluderer en HPLC-QqQ-MS-metode for å detektere kinoner fra bildekkpartikler i arktiske miljøprøver, en validert linjetakseringsmodell etter avstandsmetoden for lirype med prediksjonskart for forvaltning av bestand og høsting, åtte polymorfe mikrosatellittmarkører for genetiske populasjonsstudier av dypvannsamfipoder, og en dronebasert RGB-vegetasjonsindeks for å overvåke kadaverpåvirkning på arktisk tundra. Bidraget er gjennomgående en metode designet for gjenbruk i regionens forsknings- og forvaltningsmiljø.

Mens 93,3% av oppgavene leverer praktisk verdi, har 63.2% en uttalt mottaker (Figur 4.1.4). Lærerutdanningen leverer flest anbefalinger til praktikere, det vil si lærere og skoleansatte, med 39% rettet direkte til den enkelte yrkesutøveren. Handelshøgskolen skriver derimot mest til organisasjonsledere (31%), noe som speiler en strategisk og taktisk forståelse av endring. Biovitenskap fordeler bidragene jevnt mellom organisasjoner og praktikere, mens samfunnsvitenskap har den klart høyeste andelen policy-orienterte anbefalinger med 5 prosent rettet mot beslutningstakere, mer enn dobbelt så høyt som de øvrige fakultetene. Helsefag skriver bredt, og 60% av oppgavene har flere mottakere, noe som typisk innebærer at både ledelse, fagpersonell og pasienter adresseres samtidig.



Figur 4.1.4. *Målgruppe for praktiske anbefalinger per fakultet*

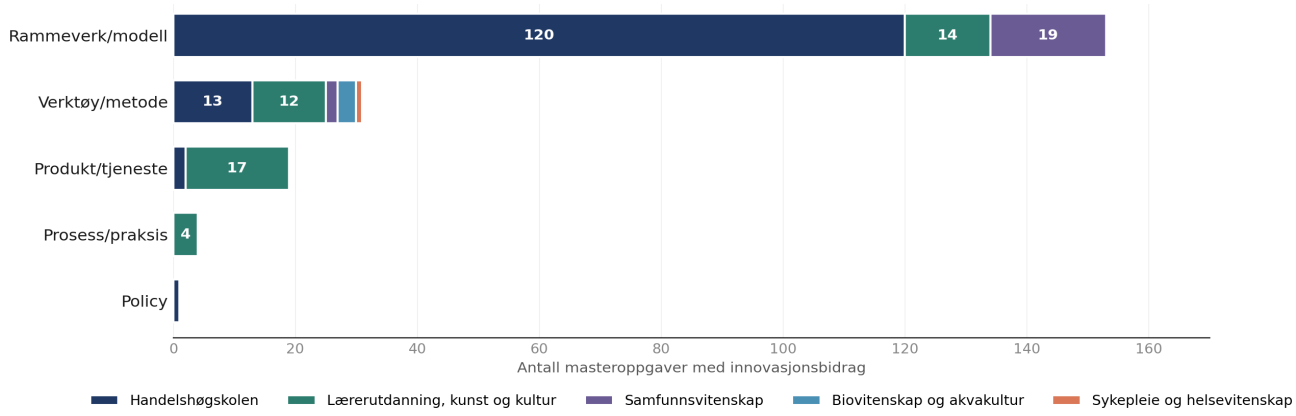
Det tematiske innholdet i anbefalingene følger samme mønster av fakultetsspesifikk profilering. En klassifisering av 1463 anbefalinger som lot seg kategorisere, viser at studentene samler seg i ti gjenkjennbare temaområder, der det største er ledelse, tillit og autonomi (360 oppgaver,

dominerende ved HHN og FSV), tett fulgt av tilpasset undervisning og vurdering (265 oppgaver, nesten utelukkende FLU) og opplæring, sikkerhet og refleksjon (207 oppgaver, bredt fordelt). Mer fakultetsspesifikke temaer som lokalt næringsliv og bærekraft (84% HHN), kommunale tjenester og innovasjon (HHN og FSV) og skole-hjem-samarbeid (77% FLU) underbygger funnet om at kandidatmassens praksisorientering består av flere parallelle praksisprofiler snarere enn ett samlet uttrykk.

4.1.3 Fra omstilling til innovasjon i streng forstand

Den anvendte og samfunnsorienterte profilen tegner et bredt bilde av studentenes omstillingsbidrag. Det gjenstående spørsmålet er hvordan den smaleste kategorien – innovasjonsbidraget – skiller seg fra det øvrige materialet. I datasettet er innovasjonskategorien forbeholdt oppgaver som konstruerer noe navngitt og originalt, som et nytt rammeverk, et nytt verktøy, et nytt produkt, en ny prosess eller en ny policy. Kategorien holdes dermed atskilt fra teoretiske bidrag som videreutvikler eksisterende kunnskap. Når innovasjon omtales i resten av delkapittelet, sikter begrepet til de 221 oppgavene som har konstruert noe navngitt og originalt, og ikke til de 1436 oppgavene som bidrar teoretisk i en bredere forstand.

Den smaleste kategorien fortjener en egen kartlegging av hvor i universitetet innovasjonsbidragene faktisk oppstår. Datasettet skiller mellom fem konkrete innovasjonstyper, og fordelingen mellom typer og fakulteter avdekker et tydelig todelt mønster (se figur 4.1.5.). Handelshøgskolen står alene for over halvparten av innovasjonsbidragene, og lærerutdanningen leverer det bredeste spekteret. De øvrige fakultetene bidrar i mindre omfang og med tydelige profiler.



Figur 4.1.5. *Innovasjonsbidrag etter type og fakultet*

HHN står for 136 av 221 innovasjonsbidrag, hovedsakelig som rammeverk og modeller for ledelse, endringsprosesser og organisasjonsforståelse. Studentene konstruerer her navngitte, originale modeller, slik som en modell for hvordan tverrsektorielle gjenstridige problemer skaper kompleksitet i Helse Nords omstilling, en visuell beste-praksis-modell for inkubatorers rolle i tidligfase ressursutfordringer, og en fire-stegs modell for erfaringslæring i operative miljøer. Bidraget retter seg typisk mot organisasjonsledere som skal strukturere komplekse beslutninger.

FLU står for 47 oppgaver, og er det eneste fakultetet som leverer innovasjon i alle fem kategoriene, med særlig tyngde på kunstneriske utviklingsarbeider. Eksempler inkluderer Norwegian primitive guitar som kombinerer Folldal slåttemusikk med American primitive guitar, en original prog metal-komposisjon utviklet gjennom kunstnerisk forskningsprosess, og en dramaorientert klasseromsintervensjon kalt «reiseprosjektet» for å stimulere skriving på småtrinnet.

FSV bidrar med 21 oppgaver, hovedsakelig analytiske rammeverk for offentlig styring og samhandling. Eksempler inkluderer modellen «Oversettelse av lovverket i et kretsløp» for hvordan skoleledere oversetter fraværsloven til praksis, og en original nærværsmodell for samspillet mellom ledelse, arbeidsmiljø og verdier i helsetjenesten.

FBA og FSH har minimalt med innovasjonsbidrag i streng betydning, ettersom fakultetene primært leverer praksisbidrag som kan tas i bruk umiddelbart, snarere enn nye konstruksjoner som introduseres til forskningsfeltet.

4.1.4 Studentens bidrag til omstilling og innovasjoner: en oppsummering

Delkapittelet har analysert 2867 masteroppgaver ved Nord universitet (2016–2025) for å kartlegge studentenes bidrag til omstilling og innovasjon. Resultatene viser en tydelig anvendt profil: 93,3 % av oppgavene leverer praktisk verdi, ofte i form av prosesser, modeller eller anbefalinger til praksisfeltet. Om lag halvparten bidrar også teoretisk, og mange er tverrfaglige. Innovasjonsbidrag er sjeldnere (7,7 %) og defineres strengt som utvikling av noe nytt og navngitt. Disse er tett knyttet til praktisk bidrag. Fakultetene viser ulike profiler, der lærerutdanning og helse dominerer praksisorientering, mens handelshøgskolen står for flest innovasjoner, særlig i form av modeller og rammeverk.

4.2 NORD UNIVERSITET BIDRAG TIL INNOVASJONER OG OMSTILLING

4.2.1 Antall nye utdanningsprogrammer på Nord Universitet (2016 - 2025)

Ved å analysere Nord universitets evne til å utløse og akselerere omstilling og innovasjon i samfunnet, finner en at en av indikatorene som fanger både volum, retning og dynamikk i kunnskapsproduksjonen, er antallet nye studieprogrammer etablert i løpet av periode 2016-2025. Nye programmer representerer institusjonelle svar på endrede kompetansebehov, teknologiske skifter og politiske prioriteringer. De viser hvor Nord universitetet investerer i fremtidig kapasitet, og hvordan universitetet forsøker å påvirke hvilke typer kunnskap og ferdigheter som produseres og distribueres.

Særlig viktig er fordelingen mellom ulike utdanningstyper. Kortere studier, bachelorprogrammer og masterløp spiller ulike roller. Kortere kurs og videreutdanningstilbud gir rask respons på arbeidslivets behov, og kan ha umiddelbare, praksisnære effekter. Lengre gradsprogrammer, bidrar derimot til mer dyptgående kompetanseutvikling, profesjonsbygging og faglig fornyelse over tid. En

sterk vekst i kortere studier kan derfor indikere høy institusjonell tilpasningsevne og relevans, men reiser samtidig spørsmål om balansen mellom kortsiktig respons og langsiktig kunnskapsutvikling.

Tabell 4.2.1[6] gir et empirisk grunnlag for å analysere dynamikken ved Nord universitet i perioden 2016–2025. Tabellen viser hvor mange nye studieprogram hver utdanningstilbyder har tilbudt i tidsrommet 2016 til 2025, og da per 5-delte utdanningstype.

Tabell 4.2.1. *Tilbydere av utdanning ved Nord universitet, antallet nye studieprogram i perioden 2016-2025 per utdanningstyper*

Utdanningstilbyder / antall nye studieprogram i perioden 2016-2025	A) Nye studier, kortere enn 60 ects	B) Nye 1-2 årige studier	C) Nye BSc studier	D) Nye 1 ½-2 årige master studier	E) Nye 5-årig MSc studier
Fakultet for lærerutd. og kunst- og kulturfag (FLU)	124	2	13	5	8
Handelshøgskolen (HHN)	32	4	5	3	0
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH)	35	0	9	0	0
Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV)	14	2	8	7	0
Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA)	17	1	2	2	0

At nyutviklingen i hovedsak er konsentrert om kortere studier, peker mot en tydelig orientering mot fleksible og arbeidslivsnære tilbud. Samtidig gir variasjonene mellom fakultetene innsikt i hvordan ulike fagmiljøer operasjonaliserer sin samfunnsrolle. FLU har bidratt med flest nye studieprogrammer, mens FBA har introdusert minst.

4.2.2 Innovasjonsbidrag - analyse av mediedataene (2016 - 2025)

Universiteters innovasjonsbidrag skjer gjennom flere komplementære kanaler: forskningsbevilgninger og prosjekter, formaliserte partnerskap med næringsliv og offentlig sektor, samt etableringer av nye virksomheter. I tillegg bringer ansatte og kandidater forskningsbasert kunnskap inn i andre organisasjoner gjennom ansettelser og samarbeid. Mediedataene tilfører et viktig perspektiv ved å synliggjøre hvordan disse innovasjonene kommuniseres, hvordan de mottas i samfunnet, og hvordan ringvirkninger utvikler seg både regionalt og nasjonalt.

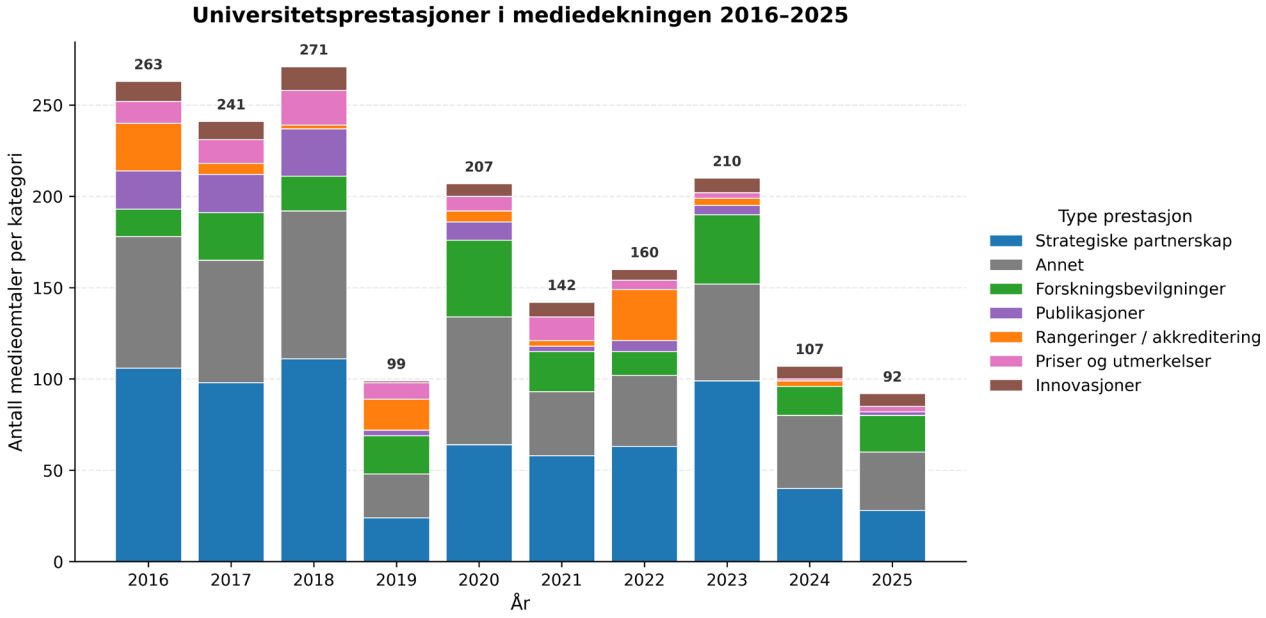
Faktaboks: Universitetsprestasjoner i mediene 2016-2025

- 1792 distinkte prestasjoner identifisert ved Nord universitet
- Priser og utmerkelser: ca. 86 omtaler
- Innovasjoner og nye løsninger: ca. 78 omtaler
- Strategiske partnerskap: 691 omtaler
- Akkrediteringer og rangeringer: ca. 95 omtaler

Mediekorpuset identifiserer 1792 distinkte prestasjoner ved Nord universitet (priser, innovasjoner, partnerskap, publikasjoner) og 894 dokumenterte effekter på andre organisasjoner (se figur 4.2.1). Til sammen tegner disse to datasettene et bredt bilde av Nords innovasjonsfotavtrykk i tiåret 2016-2025. Forskingsbevilgninger er allerede analysert i del 3.2.

[6] Også se tabell 7.1.6 i vedlegg 7.1.

Nyetableringer



Merk: Antall registrerte omtaler er undervurdert for alle år unntatt 2016, 2017 og 2018, som ble dekket i full bredde i første innsamlingsrunde. Effekten er mest synlig for 2019, 2024 og 2025, der første innsamlingsrunde ikke dekket disse årene; for 2020 til 2023 er undervurderingen mindre, men reell.

Figur 4.2.1. *Fordeling av «achievement_type» i mediekorpuset per år 2016–2025: bevilgninger, priser, innovasjoner, partnerskap, publikasjoner og akkrediteringer.*

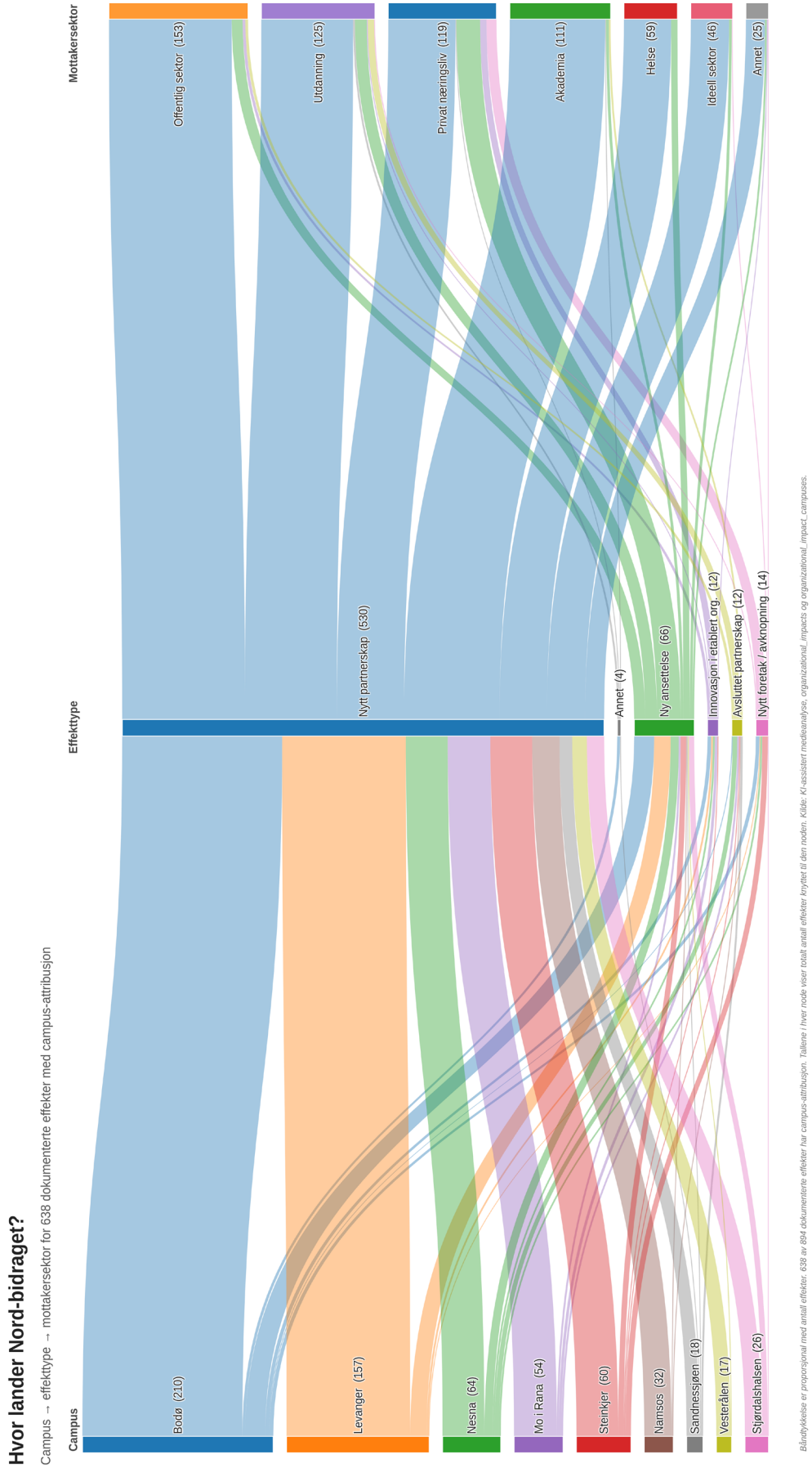
Mediekorpuset dokumenterer en jevn strøm av nye virksomheter med direkte tilknytning til Nord-miljøet. ADHD ressurssenter, etablert av Cecilie Haukland i Bodø i 2025, er et nyere eksempel på forskerdrevet etablering der forskningsfunn settes direkte i praksis (Bodø Nu Pluss, 22.06.2025). Seacirc, etablert av studenter i 2018, leverer sertifisering av plastfrie alternativer og er en av de eldste dokumenterte nyetablering fra studentmiljøet. Den kunstneriske aksen er også sterk: Konstant teater og Feil teater, begge etablert av studenter ved campus Steinkjer 2022-2023, er utviklet til profesjonelle kompanier med turné- og prisaktivitet. Andre eksempler inkluderer North SciComm, Enklere Media, HL Timing AS, North Wood Games, Bitfrost Studios og Window Licker Games AS. Mønsteret viser at nyetableringsaktivitet ved Nord ikke er begrenset til naturvitenskap eller næringsfag, men strekker seg på tvers av faglige miljøer, fra spillutvikling i Steinkjer til marint akvakulturmiljø i Bodø.

Strategiske partnerskap

Forskningsrådet og NordForsk er de to dominerende partnerne i bevilgningsdataene, mens samarbeid med kommuner, helseforetak og næringsklynger dukker opp regelmessig som tematiske partnerskap. Strategiske allianser i 2025 inkluderer SEA-EU og Arctic Six (felles europeiske grader), tre-landssamarbeid mellom Norge, Kina og India om internasjonale studieprogram, samarbeid med Tietoevry om sikkerhetsstudium, samt desentralisert sykepleierutdanning i Orkland gjennom Studiesenteret i Trøndelag. Dette mønsteret bekrefter at Nords partnerskap både er regionale (kommuner, lokal helse- og utdanningssektor) og globale (EU-allianser, internasjonale forskningsnettverk).

Hvor lander Nord-bidraget?

Figurer 4.2.2 viser flyten gjennom tre stadier: campus, effekttype og mottakersektor.

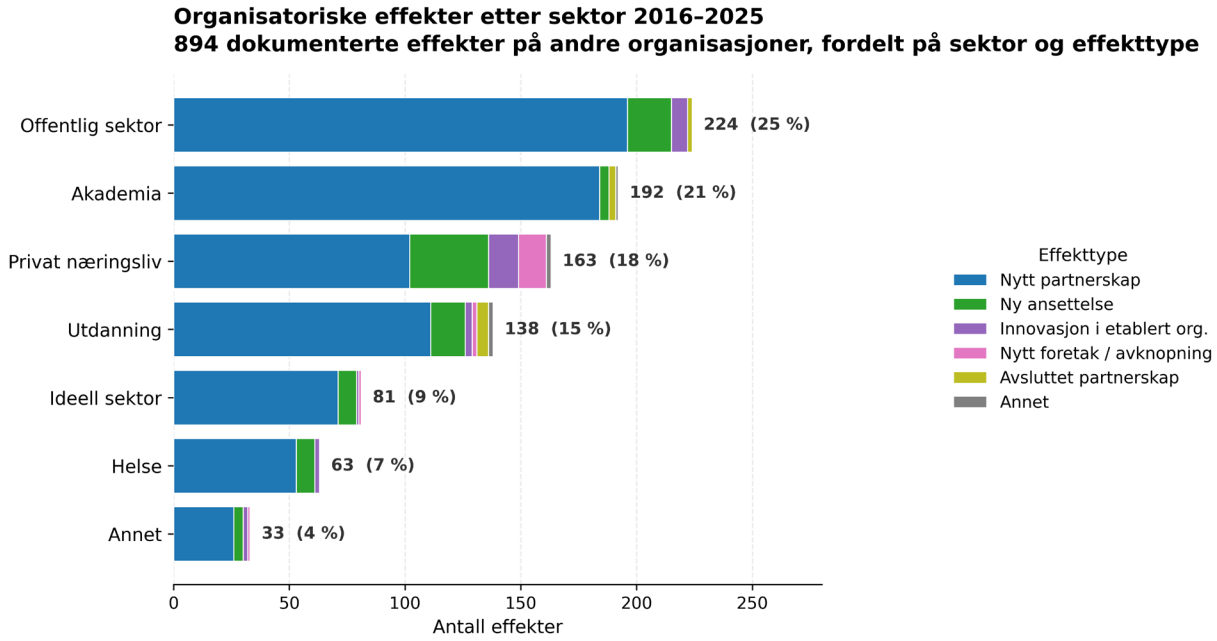


Figur 4.2.2. *Sankey-diagram av flyten fra campus via effekttype til mottakersektor for alle 894 dokumenterte effekter på andre organisasjoner. Båndtykkelse er proporsjonal med antall registrerte effekter.*

To strukturelle funn er tydelige. For det første dominerer kanalen for nye partnerskap kraftig: 743 av 894 effekter (83 %) er registrert som nytt partnerskap («partnership_new»). Kompetanseoverføring gjennom ansettelser i andre virksomheter (92 effekter, 10 %), innovasjon i etablerte organisasjoner (28 effekter, 3 %) og nyetableringer (16 effekter, 2 %) utgjør mindre, men reelle strømmer ved siden av partnerskaps-strømmen.

For det andre er campus Bodø den klart største utgangsbasen for denne flyten, fulgt av Levanger og Mo i Rana, og hovedmottakerne er offentlig sektor, akademia, privat næringsliv og utdanning.

Figur 4.2.3. viser at universitetets effekter i hovedsak realiseres gjennom partnerskap og kompetansemobilitet (ansettelser), snarere enn direkte kommersialiseringseffekter. Effektene er særlig konsentrert i offentlig sektor og akademia, noe som peker mot en samfunnsorientert innovasjonsmodell der universitetet fungerer som en koblingsaktør mellom organisasjoner. Samlet sett kan dette indikere at Nord universitetets viktigste bidrag ligger i å fornye og styrke eksisterende strukturer og relasjoner innen offentlig sektor og akademia, fremfor å etablere nye markedsaktører. Innovasjonsdimensjonen i mediedekningen er altså i stor grad fokusert på en kompetanse- og samarbeidsdimensjon, mens nye foretak er mindre fremhevet.



Kilde: KI-assistert medieanalyse, organizational_impacts. Prosenten er andel av totalt 894 effekter.

Figur 4.2.3. *Fordeling av Nord-bidragets mottakerorganisasjoner på sektor: offentlig sektor, akademia, privat industri, utdanning, ideell sektor og helse*

4.2.3 Nord Universitet innovasjons- og omstillingsbidrag: En oppsummering

Analysen av Nord universitets katalytiske effekter i perioden 2016–2025 viser et bredt og sammensatt bidrag til omstilling og innovasjon, der utdanning, studentforskning og organisatoriske relasjoner spiller komplementære roller. Sentralt i dette bildet står masteroppgavene som en viktig

førstelinje for kunnskapsanvendelse. Analysen av 2867 oppgaver viser en tydelig anvendt profil, der over 90 prosent leverer praktiske bidrag til arbeids- og samfunnsliv. Innovasjonsbidrag i streng forstand er mer sjeldne, men tett knyttet til denne praktiske orienteringen. Masteroppgavene fungerer dermed som en sentral mekanisme for å oversette akademisk kunnskap til konkrete løsninger, særlig i offentlig sektor og profesjonsfelt.

Utviklingen av nye studieprogrammer fungerer parallelt som en indikator på institusjonens strategiske tilpasningsevne. Den sterke veksten i kortere studietilbud peker mot en økt orientering mot fleksible og arbeidslivsnære kompetansebehov som kan illustrere hvordan utdanning virker som en driver for økt produktivitet og omstilling i samfunnet. Medieanalysen kompletterer bildet ved å dokumentere 894 konkrete effekter av Nord universitet på eksterne organisasjoner. Effektene er særlig konsentrert i offentlig sektor og akademia, og realiseres primært gjennom nye partnerskap og kompetanseoverføring gjennom ansettelser. Direkte innovasjon i form av nye virksomheter eller løsninger er imidlertid mindre fremtredende.

Samlet tegner dette et konsistent bilde av en indirekte og relasjonsbasert innovasjonsmodell ved Nord universitet. Universitetet fremstår som en koblingsaktør som skaper verdi gjennom å utvikle kandidater, produsere anvendt kunnskap gjennom masteroppgaver, tilpasse studieporteføljen og bygge nettverk mellom organisasjoner. De katalytiske effektene ligger dermed først og fremst i å videreutvikle og styrke eksisterende strukturer, spre kompetanse og bidra til omstilling på tvers av sektorer, snarere enn i direkte kommersialisering.

5. SAMFUNNSUTVIKLING

Dette delkapittelet analyserer samfunnsutviklingseffekter gjennom flere komplementære datakilder. For det første kobles effekten av «utdanningspremium», analysert i del 3.1, til regioner (geografisk aktivering av kompetanse), målt ved kandidatenes bostedskommune etter endt utdanning. Videre benyttes KI-assistert analyse av studentarbeider for å identifisere hvordan masteroppgaver adresserer konkrete samfunnsutfordringer og dagsaktuelle problemstillinger. I tillegg brukes KI-assistert medieanalyse for å belyse universitetets rolle i offentlige diskusjoner, politikkutvikling og reformprosesser på lokalt og regionalt nivå.

5.1 REGIONALE EFFEKTER AV UTDANNING: HVOR NORD STUDENTER FLYTTER ETTER UTDANNING?

Del 3.1 presenterte analysen av «utdanningspremium», det vil si merverdien som beregnes som økningen i lønn for studenten etter fullført studium. Denne merverdien tilsvarer differansen mellom lønnen man oppnår med utdanningen man hadde før studiet, og lønnen man oppnår etter fullført utdanning (se også vedlegg 7.1). Denne delen viderefører analysen ved å koble den til data som viser regionen studenten søkte fra, og regionen studenten er folkeregistrert i per 2025. Formålet er å illustrere hvordan Nord universitet tilfører regionene merverdi i form av økt lønnsinntekt for kandidater som velger å bosette seg i andre regioner enn der de har studert.

Tabell 5.1.1. viser antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for alle typer studieprogram (se tabeller 7.1.14 – 7.1.19. i vedlegg 7.1. for oversikt over ulike programtyper).

Tabell 5.1.1. Antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for alle typer studieprogram type

Fra \ Til	Bodø	Sal-ten	Helge-land	Ofo-ten	Lofo-ten	Vester-ålen	Troms og Finn-mark	Trønde-lag	Norge sør for Trønde-lag	Totalt
Bodø	3.401	91	60	4	23	23	83	111	202	3.998
Salten	226	871	16	2	3	8	17	37	39	1.219
Helgeland	259	25	3.021	5	7	6	45	266	103	3.737
Ofoten	38	5	6	237	2	11	8	17	24	348
Lofoten	133	1	6	5	524	7	21	27	30	754
Vesterålen	77	5	4	2	4	555	28	26	30	731
Troms og Finnmark	151	21	19	5	15	18	779	112	100	1.220
Trøndelag	210	17	113	3	15	16	139	9.637	459	10.609
Norge sør for Trøndelag	456	22	102	8	25	13	134	657	5.352	6.769
Utland/ Ukjent	486	122	286	84	93	124	4457	1920	3.172	10.744
Totalt	5.437	1.180	3.633	355	711	781	5.711	12.810	9.511	40.129

Tabellen viser eksempelvis at det var 3998 studenter som søkte seg inn på et studium ved Nord universitet fra Bodø i tidsrommet 2016-2025 av totalt 40129 studenter som fullførte sitt studium i perioden, og som vi har komplette data for. Av de 40129 studentene er 5437 nå folkeregistrert i Bodø. Av de 3998 som søkte seg fra Bodø, er nå 3401 folkeregistrert i Bodø. Noen av de 3998 fra Bodø har flyttet til Salten (91 personer), Helgeland (60 personer), Ofoten (4 personer), Lofoten (23 personer), Vesterålen (83 personer), Trøndelag (111 personer), og Norge sør for Trøndelag (202 personer). Av de som nå er folkeregistrert i Bodø (5437 personer), men som ikke søkte fra Bodø, var det 226 som søkte fra Salten, 259 fra Helgeland, 38 fra Ofoten, 133 fra Lofoten, 77 fra Vesterålen, 151 fra Troms og Finnmark, 210 fra Trøndelag og 456 fra Norge sør for Trøndelag.

Denne informasjonen er brukt til å beregne generert merverdi for studenter som har bestått, fordelt etter regionen der studenten er folkeregistrert per 2025, per år og akkumulert (tabell 5.1.2). Den akkumulerte verdiskapningen beregnes på følgende måte: verdiskapningen i 2016 videreføres til påfølgende år (2017–2025) og summeres. Det samme gjelder verdiene for de påfølgende årene.

Tabell 5.1.2. Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per region hvor studenten er folkeregistrert i 2025, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i 1000.

Region hvor studenten er folkeregistrert	Bodø	Salten	Lofoten	Ofoten	Vesterålen	Helgeland
2016	39.503	6.082	4.705	1.681	4.080	26.212
2017	36.245	6.700	2.685	2.533	5.800	25.798
2018	43.251	5.252	4.187	2.137	6.419	27.986
2019	46.532	6.066	3.514	3.085	5.148	23.503
2020	49.014	7.151	5.798	3.379	4.680	23.636
2021	61.569	8.464	5.754	4.061	4.006	29.190
2022	58.779	7.704	4.582	3.314	4.001	25.343
2023	60.581	7.871	5.123	1.842	6.401	28.180
2024	53.129	6.820	5.221	3.737	4.760	24.198
2025	42.599	9.109	5.139	1.588	4.339	22.721
Akkumulert	2.315.018	332.409	218.821	133.060	252.773	1.299.152

Tabell 5.1.2. viser at Nord universitet tilfører regionene merverdi i form av økning i lønnsinntekt, og at fordelingen av denne ikke er vesentlig endret over tid. Vi ser at Bodø har evnet å tiltrekke seg mange av de ferdig utdannede studentene fra Nord universitet, og at Lofoten øker sin andel av studenter som har fullført studier som øker lønnsevnen til studenten. Helgeland faller en del i sin andel av merverdien i studentens lønn fra fullførte studier ved Nord universitet. Vi ser også at studenter som har fullført sine studier ved Nord universitet i større grad enn før rekrutteres til kommuner i Troms og Finnmark.

I Nordland har Bodø alene tiltrukket seg 2,315 milliard kroner, og Helgeland 1,299 milliard kroner. Vi ser at Trøndelag har tiltrukket seg tidligere studenter fra Nord universitet med fullført grad tilsvarende 4,042 milliard kroner i merverdi i perioden 2016 til 2025, og at kommuner sør for

Trøndelag har tiltrukket seg studenter med fullført studium fra Nord universitet tilsvarende en lønnsmessig merverdi på 3,26 milliard kroner.

Tabell 5.1.2. (forts.) Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per region hvor studenten er folkeregistrert nå, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Region hvor studenten er folkeregistrert	Troms og Finnmark	Trøndelag	Norge sør for Trøndelag	Ukjent / Utland
2016	30.848	74.776	61.615	172
2017	24.183	71.263	55.334	79
2018	24.644	71.996	65.700	-
2019	26.212	81.904	70.125	-
2020	23.096	91.364	75.972	24
2021	19.109	92.186	65.084	62
2022	19.991	90.052	71.574	79
2023	20.076	98.477	69.930	-
2024	47.003	89.327	61.417	58
2025	50.246	82.966	56.799	-
Akkumulert	1.282.651	4.042.667	3.260.848	3.095

Fordeler vi den akkumulerte merverdien per campus, ser en at Campus Bodø har bidratt med 5,823 milliard kroner, Levanger, 1,567 milliard kroner, Mo i Rana 0,701 milliard kroner, Namsos 0,525 milliard kroner, Nesna 0,134 milliard kroner, Sandnessjøen 0,024 milliard kroner, Steinkjer 1,546 milliard kroner, Stjørdal 0,424 milliard kroner, og tidligere campus ved Tromsø 0,069 milliard kroner og Vesterålen 0,143 milliard kroner (se Tabeller 7.1.25 – 7.1.26 i vedlegg 7.1.).

5.1.1 Regionale effekter av utdanning: en oppsummering

Oppsummert sett viser del 5.1 at universitetet genererer betydelig lønnsbasert merverdi i flere nordnorske regioner, både i antall kandidater og i samlet verdiskaping. Samtidig fremkommer det at kandidatene bidrar til mobilitet i arbeidsmarkedet, hvor noen regioner tiltrekker seg flere ferdigutdannede enn andre, og der kandidater flytter og sprer økonomisk effekt av sin utdanning utover studiestedet. Fordelingen av merverdien er relativt stabil over tid, men med noen skift, som økt tiltrekning til Troms og Finnmark og noe nedgang i Helgeland.

5.2 KANDIDATENES BIDRAG TIL Å ADRESSERE SAMFUNNSKRITISKE PROBLEMSTILLINGER

5.2.1 Hva regnes som samfunnskritiske problemstillinger?

«Samfunnskritisk» brukes ofte som et bredt begrep, men uten en entydig analytisk avgrensning. For at begrepet skal kunne brukes i en systematisk vurdering, må det derfor operasjonaliseres. I analysen legges tre komplementære indikatorer til grunn for å vurdere i hvilken grad Nord-kandidatene adresserer problemstillinger med samfunnskritisk betydning i sin forskning

(masteroppgaver). Indikatorene skiller mellom tre nivåer av samfunnsoppdraget: det globale, det institusjonelle og det regionale (se Tabell 5.1.3.).

Tabell 5.1.3. Dimensjonene for operasjonalisering av samfunnskritiske problemstillinger[7].

Dimensjon	Hva dimensjonen måler	Resultat i materialet
Globalt samfunnsoppdrag	Om oppgaven adresserer ett eller flere av FNs 17 bærekraftsmål, forstått som en internasjonal referanseramme for sentrale samfunnsutfordringer	2,586 av 2,877 oppgaver, tilsvarende 89.9 %, er koblet til ett eller flere bærekraftsmål
Strategisk forankring ift Nord sin nåværende strategi	Om oppgaven faller innenfor ett av Nord universitets fire strategiske områder for 2020-2025: helse, velferd og utdanning; bærekraftig innovasjon; samfunnssikkerhet; samt blå og grønn vekst	1,613 av 1,886 oppgaver levert i Nord universitet sin nåværende strategiperiode, tilsvarende 85.5 %, er strategisk forankret
Nordområde-forankring	Om oppgaven eksplisitt adresserer nordområdene som geografisk, empirisk, institusjonell eller strategisk kontekst, inkludert Nord-Norge, Svalbard, Arktis, Barentsregionen, nordlige havområder, urfolksrelaterte spørsmål, samfunnssikkerhet, ressursforvaltning, klima, beredskap, næringsutvikling eller grenseoverskridende samarbeid i nord	643 av 2,045 oppgaver med kjent geografisk eller tematisk nordområderelevans, tilsvarende 31.4 %, har eksplisitt nordområdeforankring

Tolkningen av innholdet i masteroppgaver er også koblet til Nord sin nåværende strategi omtalt kort i del 2.3.

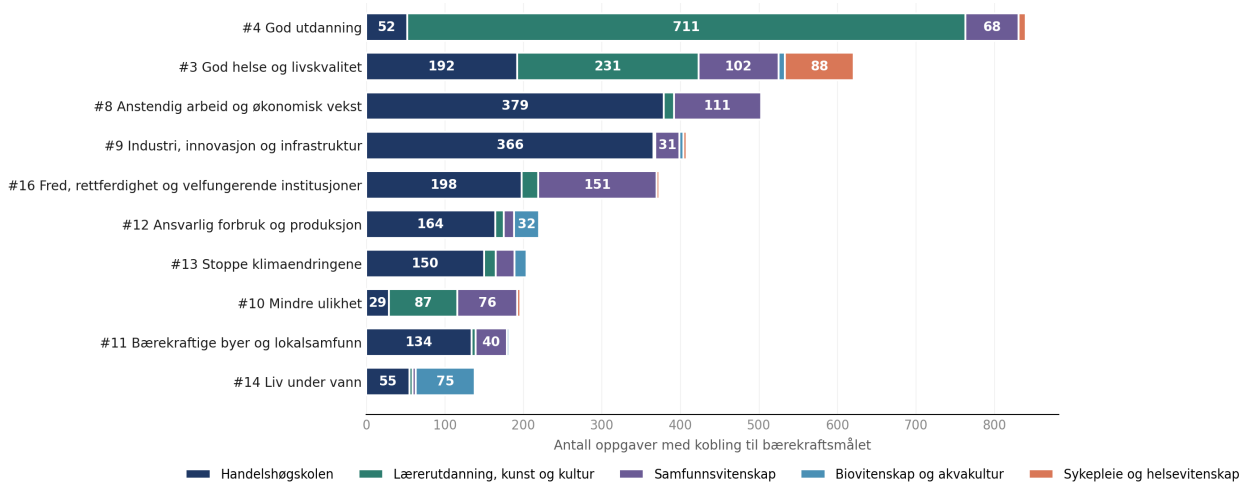
5.2.2 Hvilke globale samfunnsutfordringer adresseres mest?

FNs bærekraftsmål gir en internasjonal felles ramme for å vurdere samfunnskritiske problemstillinger. Når masteroppgavene kobles mot målene, framkommer en tematisk profil som viser hvilke deler av den globale agendaen Nord-kandidatene særlig arbeider innenfor.

Profilen domineres av tre mål som henter sin tyngde fra ulike deler av institusjonen (figur 5.2.1). God utdanning bæres i hovedsak av lærerutdanningen, og reflekterer samtidig et av de største programområdene ved Nord. God helse og livskvalitet har en bredere faglig forankring, med bidrag fra helsefag, lærerutdanning, samfunnsvitenskap og Handelshøgskolen. Fordelingen viser at helse behandles som et sammensatt samfunnsområde, der kliniske tjenester, organisering, pedagogiske forhold og folkehelse inngår i et felles, bredt problemfelt.

Anstendig arbeid og økonomisk vekst er særlig knyttet til HHN og FSV, der oppgavene i stor grad omhandler arbeidsmiljø, ledelse, kompetanseutvikling og næringsutvikling. Tyngdepunktet i utdanning, helse og arbeid viser at en stor del av kandidatproduksjonen er rettet mot samfunnsområder der kvalitet, kapasitet og omstilling har direkte betydning for velferdsstatens kjerneoppgaver.

[7] Avklaring: De tre dimensjonene må forstås som overlappende, men analytisk atskilte mål på samfunnskritisk relevans. En oppgave kan adressere ett eller flere bærekraftsmål uten å falle innenfor Nords strategiske områder, for eksempel dersom den studerer likestilling med utgangspunkt i bærekraftsmål 5. Tilsvarende kan en oppgave være strategisk forankret uten å ha eksplisitt nordområdeforankring. For «Strategisk forankring» inngår kun oppgaver levert i gjeldende strategiperioden 2020-2025.



Figur 5.2.1. *Topp ti FN-bærekraftsmål adressert i masteroppgavene.*

Bak de tre største målene følger en bredere tematisk spredning som samsvarer med universitetets strategiske prioriteringer. Målet om industri, innovasjon og infrastruktur er klart HHN-drevet, mens målet om fred, rettferdighet og velfungerende institusjoner har størst tyngde i FSV og speiler fakultetets arbeid med offentlig forvaltning, styring og rettsstatsspørsmål. Det grønne skiftet, som omfatter ansvarlig forbruk, klimahandling og bærekraftige byer og lokalsamfunn, har sitt tyngdepunkt i HHN, men også bidrag fra FBA. Livet under vann framstår som et tydelig FBA-område, og er nært knyttet til havbruk, marine ressurser og nordlige farvann.

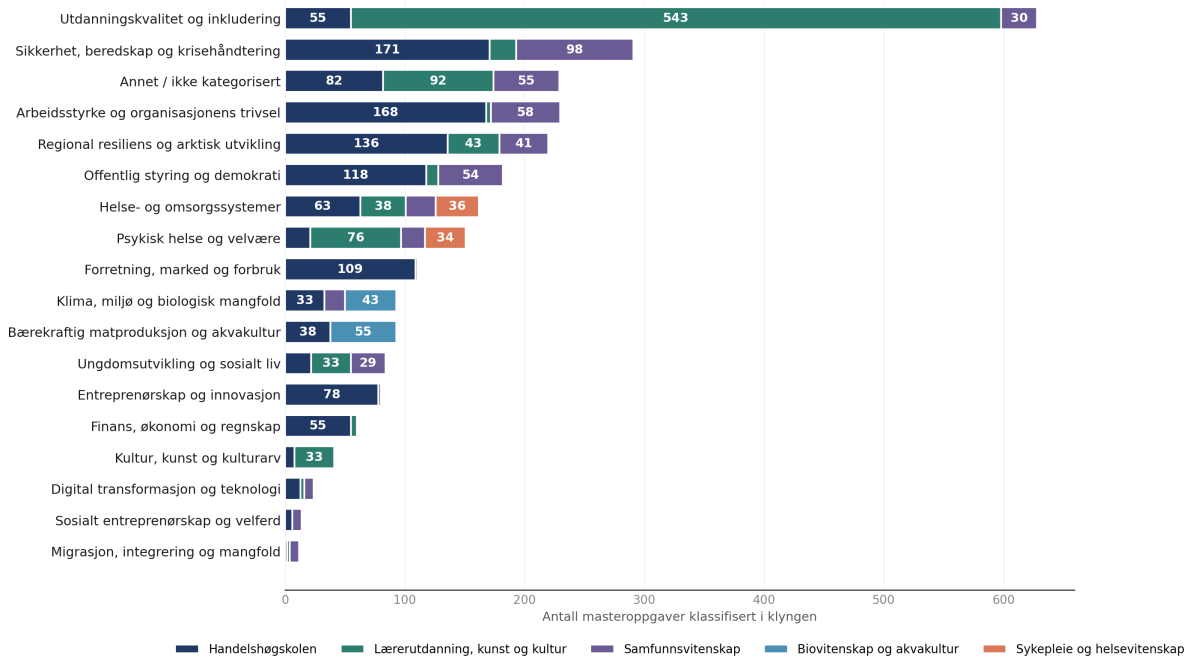
Fordelingen viser hvordan den globale bærekraftsagendaen får ulike faglige uttrykk ved Nord. Utdanning, helse, arbeid, innovasjon, institusjonell kvalitet, grønn omstilling og marine ressurser framstår som distinkte, men beslektede innganger til samfunnskritiske problemstillinger.

5.2.3 Hvilke konkrete temaer arbeider kandidatene med?

Den tematiske analysen av masteroppgavene viser hvilke samfunnsutfordringer kandidatene arbeider med på et mer konkret nivå (Figur 5.2.2.). Bærekraftsmålene plasserer oppgavene i en internasjonal referanseramme, mens klyngene viser hvordan problemstillingene faktisk tar form i materialet.

Analysen identifiserer 18 tematiske klynger basert på tittel, sammendrag og nøkkelord. Klyngingen bygger på semantiske signaler i tekstmaterialet, og fanger opp betydningssammenhenger mellom oppgaverog gir dermed en mer presis tematisk taksonomi enn klassifiseringer basert på enkeltord eller forhåndsdefinerte kategorier.

Den største klyngen, «Utdanningskvalitet og inkludering», utgjør nesten en fjerdedel av materialet. Den forklarer hvorfor SDG 4 dominerer den globale profilen. Klyngen omfatter studier av læreres relasjonskompetansen, morsmålslæreres betydning for minoritetsspråklige elever, tidlig innsats og miljøterapeutisk praksis i utsatte ungdomsgrupper. Den praksisnære orienteringen er tydelig. Oppgavene retter seg mot problemstillinger som står sentralt i den løpende skole- og barnehagedebatten i Norge, særlig spørsmål om inkludering, tilpasset opplæring, språklig mangfold, tidlig støtte og profesjonelt ansvar.



Figur 5.2.2. *Tematiske klynger i kandidatenes masteroppgaver.*

Et særegent trekk ved Nords studentforskning er klyngen «Regional resiliens og arktisk utvikling». Klyngen dekker fraflytting, distriktsøkonomi, samisk kontekst og grenseoverskridende samarbeid i nord. Klyngen er fordelt over HHN, FLU og FSV, og nordområdeoppdraget framstår dermed både som en strategisk prioritering ved institusjonen, og som en empirisk orientering i studentenes arbeid. Oppgavene omfatter blant annet kommunereformer, integreringsarbeid med flyktninger i nordnorske kommuner, næringsutvikling i petroleumsrelatert leverandørindustri på Helgeland og samiskspråklig revitalisering.

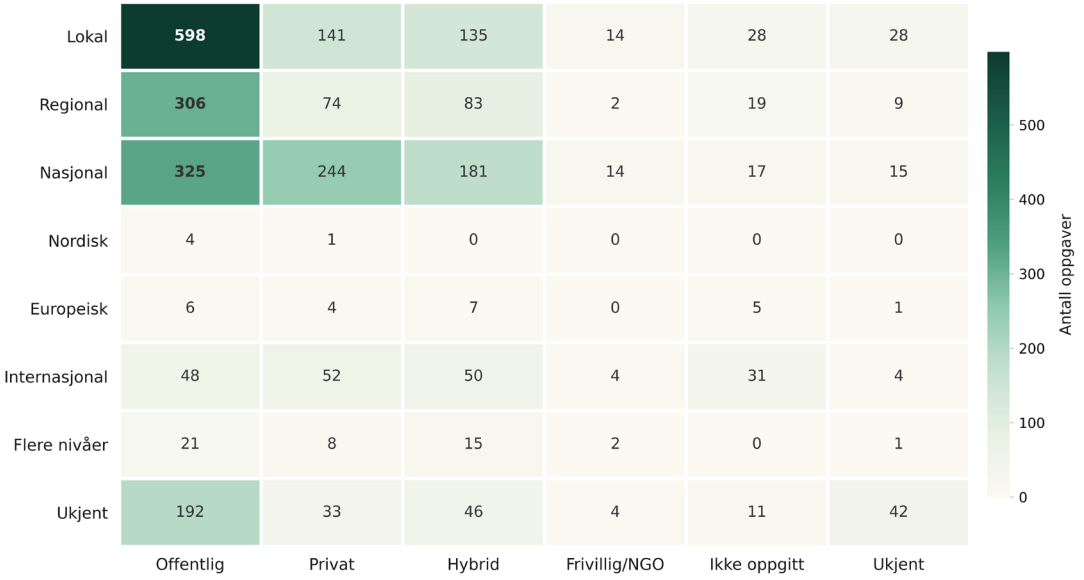
Helsefeltet fordeler seg på to klynger som bør holdes analytisk atskilt fordi de representerer ulike sider av helsesektorens samfunnsoppdrag. «Helse- og omsorgssystemer» retter seg mot tjenesteleveranse, arbeidsstyrke, organisering og profesjonell praksis i helse- og omsorgstjenestene. «Psykisk helse og velvære» retter seg mot psykososial helse, avhengighet, forebygging og terapeutisk praksis. Et interessant funn er at FLU bidrar betydelig i klyngen for psykisk helse, og overgår både FSH og HHN. Dette tyder på at psykisk helse i kandidatproduksjonen behandles som et bredt samfunnsområde, med tydelige koblinger mellom helsefaglige, oppvekstfaglige og utdanningsfaglige problemstillinger i grenseflaten mellom skole, barnevern og helsetjeneste.

De øvrige klyngene danner tydelige fakultetsprofiler. HHN har tyngdepunktet i klyngene for business, entreprenørskap og finans, mens FBA har tyngdepunktet i klima- og havbruksklyngene, med direkte koblinger til Nord-Norge gjennom studier av laksefôr, alger og marint miljø i Saltenfjorden. FLU har en tydelig posisjon i kultur- og kulturarvsklyngen, og deler ungdomsutviklingsklyngen med samfunnsvitenskap. Mindre klynger, som digital transformasjon, sosialt entreprenørskap og migrasjon, har lavere volum, men dekker konkrete samtidsutfordringer og utvider bredden i porteføljen. Tematikken fordeler seg dermed over flere samfunnsområder,

samtidig som hvert fagmiljø har tydelige empiriske og disiplinære tyngdepunkter. Mønsteret gir et mer presist bilde av hva samfunnskritisk relevans betyr, ved at oppgavene adresserer samfunnsutfordringer gjennom praksisnære studier av utdanning, helse, regional utvikling, arbeid, miljø, kultur, teknologi og inkludering. Dette danner grunnlaget for det neste spørsmålet, nemlig hvor i samfunnet kandidatene faktisk forsker, dvs. oppgavenes empiriske plassering.

5.2.4 Hvor i samfunnet ligger oppgavenes empiriske kontekst?

Videre analyseres oppgavenes empiriske plassering, både geografisk og sektorielt. Den geografiske dimensjonen viser om kandidatene forankrer studiene i lokale, regionale, nasjonale eller internasjonale kontekster. Sektordimensjonen viser hvilke deler av samfunnet som inngår som empiriske felt, for eksempel offentlig sektor, privat næringsliv, sivilsamfunn eller andre samfunnsarenaer. Krysningen mellom dimensjonene gir et mer presist bilde av hvor tyngdepunktet i Nord-kandidatenes empiriske arbeid ligger.



Figur 5.2.3. *Oppgavenes empiriske kontekst etter geografisk nivå og sektor.*

Figur 5.2.3. viser en tydelig institusjonell profil. Offentlig sektor på lokalt nivå er den klart største enkeltkonteksten i materialet, og omfatter blant annet kommuner, lokale skoler, lokalsykehus og fylkeskommunale tjenester. Når lokale, regionale og nasjonale nivåer ses under ett, står offentlig sektor for over fire av ti oppgaver. Mønsteret viser at Nord-kandidatene i stor grad arbeider med problemstillinger forankret i offentlig forvaltning, og at kommunen framstår som en sentral empirisk arena.

Privat sektor utgjør det nest største segmentet, men har en annen geografisk profil. Tyngdepunktet ligger på nasjonalt nivå, mens lokale og regionale studier av privat sektor forekommer sjeldnere. Forskjellen kan forstås i lys av sektorenes ulike geografiske logikk. Private virksomheter opererer ofte på tvers av kommune- og regiongrenser, mens offentlig forvaltning i større grad er knyttet til bestemte territorielle nivåer. Hybridsektoren, som omfatter offentlig-privat samvirke, helseforetak og forskningsinstitutter, har også et tydelig nasjonalt tyngdepunkt.

Det internasjonale segmentet er begrenset og relativt jevnt fordelt mellom sektorene. Dette samsvarer med den geografiske analysen i delkapittel 3.3. Den lokale dominansen i offentlig sektor bør derfor ikke leses som en smal geografisk orientering, men som et uttrykk for at praksisnær studentforskning ofte forankres i empiriske felt der kandidatene har tilgang til informanter, case, organisasjoner eller egen arbeidserfaring. Tilgang framstår dermed som en sannsynlig forklaringsmekanisme bak den lokale og offentlige tyngden i materialet. Dette leder videre til spørsmålet om hvor oppgavenes eksterne samarbeidspartnere er lokalisert.

5.2.5 Hvor ligger oppgavenes eksterne samarbeidspartnere geografisk?

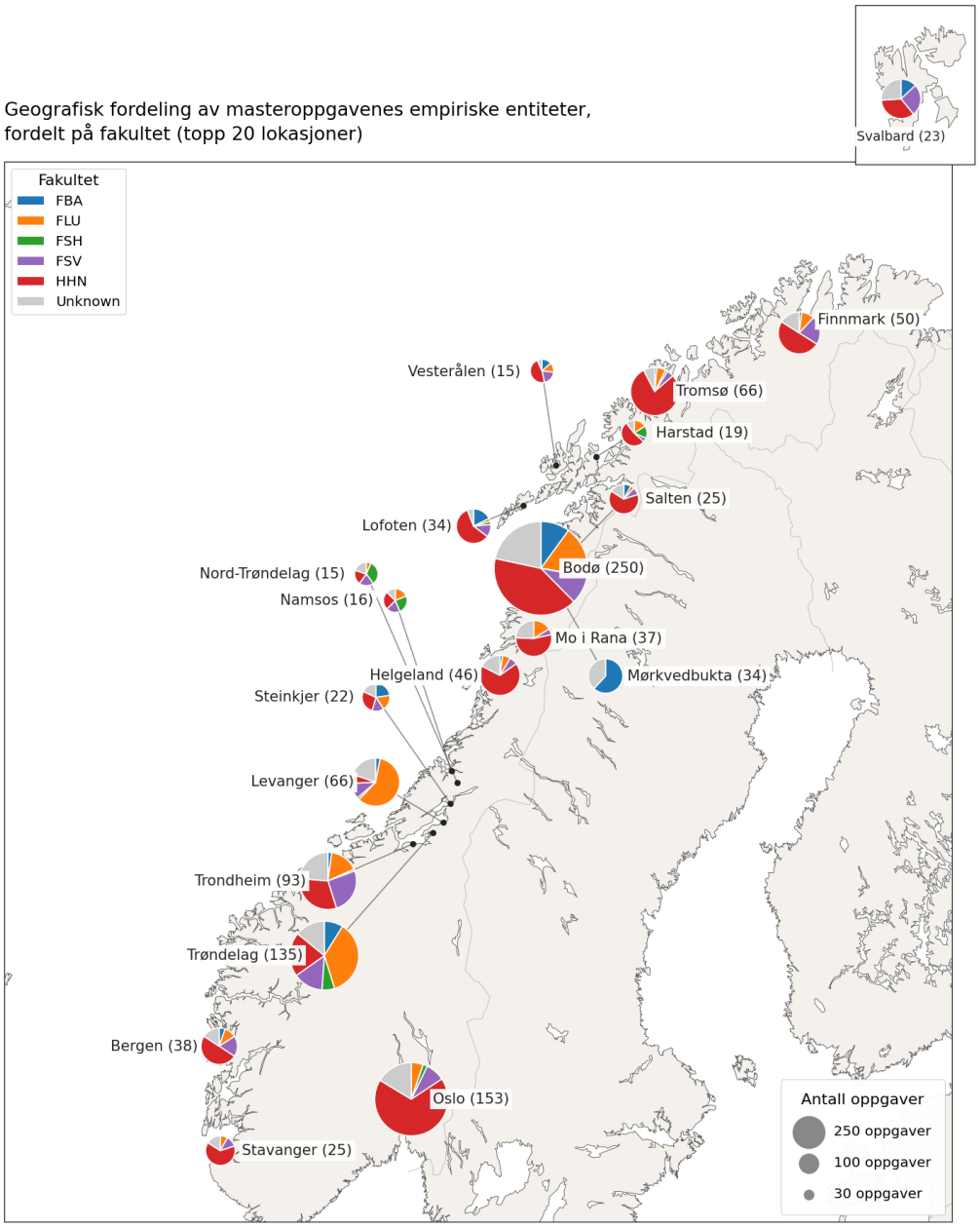
Denne delen presenterer masteroppgavenes empiriske plassering gjennom å besvare to spørsmål: Hvor i Norge kandidatene henter sitt empiriske grunnlag fra, og i hvilken grad oppgavene er koblet til eksterne aktører. Den første analysen viser den geografiske fordelingen av empiriske entiteter og hvilke fakulteter som særlig preger ulike regioner (Figur 5.2.4.).

Kartet i figur 5.2.4. viser to institusjonelle mønstre. Først og fremst, Bodø er det klart største tyngdepunktet og fungerer som universitetets mest diversifiserte empiriske arena, med betydelige bidrag fra alle fem fakulteter.

For den andre, flere spesialiseringer fremstår som tydelige. Mørkvedbukta framstår som et nært FBA-knyttet felt, i tråd med universitetets forskningsstasjon for marin biologi og havbruk. Levanger og Trøndelag i sør er tydelig FLU-dominert, noe som reflekterer lærerutdanningens historiske tilstedeværelse ved de tidligere Trøndelag-campusene. Tromsø, Finnmark, Helgeland og Mo i Rana er særlig preget av HHN og bæres av studier av nordnorske bedrifter, næringsutvikling og helseforetak. Oslo er klart HHN-dominert og samler studier av finans, statlig sektor og store private aktører. Svalbard har en mer delt profil, med både FBA-relatert feltarbeid og HHN-relaterte studier av beredskap og bærekraftig reiseliv.

Fordelingen viser at Nords faglige profil ikke er geografisk homogen. Fakultetene henter sine empiriske referanser fra ulike steder, sektorer og institusjonelle miljøer. Kartet over hvor kandidatene arbeider empirisk med sine oppgaver, blir dermed også et kart over hvordan universitetets fagmiljøer er koblet til ulike deler av samfunnet.

Den andre analysen viser samarbeidsgrad etter geografisk nivå. Slik flyttes analysen fra oppgavenes tematiske og sektorielle profil til deres konkrete kobling mot steder, organisasjoner og praksisfelt. Hvor tett samhandlingen med praksisfeltet er, varierer systematisk med geografisk nærhet. I analysen er samarbeid vurdert langs to dimensjoner. Den første dimensjonen gjelder om oppgaven har en ekstern samarbeidspartner, for eksempel en informant, caseorganisasjon, oppdragsgiver, FoU-partner eller arbeidsgiver. Den andre gjelder samarbeidets karakter, fra passiv tilgang til informanter, via aktiv medvirkning, til fullt integrert samdesign (se Tabell 5.2.2.).



Figur 5.2.4. *Geografisk fordeling av masteroppgavenes empiriske entiteter, fordelt på fakultet (topp 20 lokasjoner)*

Tabellen 5.2.2. viser to mønstre som trekker i samme retning. Geografisk nærhet øker både samarbeidsfrekvensen og samarbeidsdybden. Sannsynligheten for at en oppgave inngår i et reelt partnerskap, og ikke bare bygger på informanttilgang, er nesten tre ganger så høy lokalt som nasjonalt. Internasjonale oppgaver framstår i større grad som sammenlignende analyser enn som praksisnære partnerskap. Dette er konsistent med at internasjonal empiri sjeldnere er tilgjengelig for kandidatene gjennom egne arbeidsforhold, etablerte praksisrelasjoner eller veiledernes nettverk.

Tabell 5.2.2. *Ekstern samarbeidsgrad fordelt på oppgavens geografiske nivå[8].*

Geografisk nivå (F2)	N totalt	Andel med ekstern samarbeidspartner	Andel aktivt eller integrert samarbeid (av samarbeidende)
Lokalt	944	**97,0%**	**13,2%**
Regionalt	493	**95,9%**	**10,4%**
Nasjonalt	796	**81,4%**	**4,8%**
Internasjonalt	189	**52,4%**	**10,1%**
Europeisk / Nordisk	28	**50,0%**	**15,4%**

Når Figur 5.2.4 og Tabell 5.2.2. leses sammen, framtrer en tydelig sammenheng. De geografiske tyngdepunktene i kartet, særlig Bodø, Helgeland, Salten, Mo i Rana, Tromsø og Finnmark, ligger på den lokale og regionale skalaen der samarbeidsdybden er høyest. Det institusjonelle og det relasjonelle mønsteret faller dermed sammen. De stedene der Nord-kandidatene arbeider tettest empirisk, er også de stedene der de har tettest samhandling med praksisfeltet.

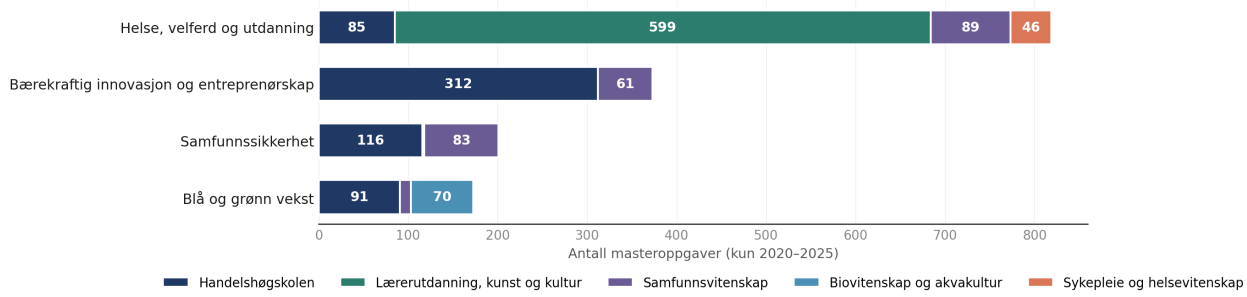
Mønsteret blir tydeligere når nordområdefokus tas inn i analysen. Oppgaver med eksplisitt Nord-Norge-forankring har høyere andel aktivt eller integrert samarbeid enn øvrige oppgaver, og de er oftere koblet til oppdragsgivere eller forskningsprosjekter enn til rene informantstudier. Funnet indikerer at nordområdeforankring omfatter både empirisk plassering og relasjonell kobling til regionale FoU-strukturer, blant annet strategiske forskningsfond, helseforetak, kommuner og næringsklynger.

Konkrete eksempler viser hva tette samarbeid på lokal og regional skala innebærer i praksis. Ved HHN finnes oppgaver utviklet i samspill med Statens vegvesen om innbyggerholdninger til veiprising, oppdragsforskning for Helse Nord RHF og Finnmarkssykehuset HF om styringsutfordringer i regionale helseforetak, samt FoU-koblede studier i Arena Biotech North-klyngen og hos petroleumsrelaterte leverandører på Helgeland. Ved FBA er eksperimentell havbruksforskning ofte knyttet til Regionalt forskningsfond Nord-Norge og Norsk Havbrukssenter som FoU-partnere. Kjennetegnet ved denne typen samarbeid er at kandidatene arbeider tett på aktørene som forvalter, utvikler eller står ansvarlige for praksisfeltet de studerer.

5.2.6 Hvordan kobler bidraget seg mot Nords strategiske områder?

Nord universitets strategi for 2020-2025 peker ut fire prioriterte områder: helse, velferd og utdanning; bærekraftig innovasjon og entreprenørskap; samfunnssikkerhet; blå og grønn vekst (se del 2.3 for en oppsummering). Når analysen av oppgavene fra strategiperioden kobles til disse områdene, framkommer et tydelig mønster der kandidatenes problemstillinger i stor grad ligger innenfor universitetets strategiske prioriteringer og viser hvordan strategien får uttrykk i studentenes empiriske og tematiske arbeid (se figur 5.2.5.).

[8] Kategoriene «Aktiv» og «Integrert» reflekterer at samarbeidspartneren har medvirket aktivt i problemformulering, datainnsamling eller analyse. «Passiv» dekker ren informant- eller datatilgang. Andelen i siste kolonne er beregnet av oppgaver med ekstern samarbeidspartner.



Figur 5.2.5. *Kandidatenes bidrag til Nords strategiske områder, 2020-2025*

Bidragsfordelingen er konsistent med universitetets faglige profil. Helse, velferd og utdanning er det klart største området, med hovedtyngde fra lærerutdanningen og vesentlige bidrag fra HHN, FSV og FSH. Bærekraftig innovasjon og entreprenørskap er tydelig HHN-dominert og omfatter blant annet teknologiadopsjon i SMB-er og bærekraftsorienterte forretningsmodeller. Samfunnssikkerhet bæres særlig av HHN og FSV, med oppgaver om søk og redning i arktiske farvann, kriseledelse, beredskap og samordning mellom nødetater. Blå og grønn vekst er i hovedsak fordelt mellom HHN og FBA, med tematisk vekt på sjømat, marin biologi, energiomstilling og ressursforvaltning. Alle fire strategiske områder har et vesentlig studentforskningstilfang, og strategien framstår derfor bredt dekket i kandidatproduksjonen, uten en tydelig skjevhet mot bare ett strategiområde.

5.2.7 Nordområdene som strategisk forankring

Nord universitets samfunnsoppdrag er forankret i nordområdene, forstått som et strategisk og geopolitisk begrep med et bredere innhold enn fylkene Nordland, Troms og Finnmark. Nordområdeforankring ble derfor ikke avgrenset til en geografisk variabel, men operasjonalisert som en sammensatt indikator. En oppgave ble registrert som nordområdeforankret dersom den oppfylte minst ett av tre kriterier: 1) Den studerte Nord-Norge eksplisitt som case-region, 2) den hadde dokumentert arktisk relevans, eller 3) den nevnte relevante nordområdebegreper i geografi-, nøkkelord- eller tittelfeltet. Dette omfattet blant annet Svalbard, Spitsbergen, Longyearbyen, Barentsregionen, Murmansk, Yamal, Russisk Arktis, Arktis, High North eller sirkumpolare områder. Den utvidede operasjonaliseringen identifiserer 686 oppgaver med nordområdeforankring, tilsvarende 23,8% av hele kandidatmassen, mot 643 oppgaver, eller 22,3%, ved en ren Nord-Norge-definisjon. De 43 ekstra oppgavene viser at deler av nordområdeprofilen ligger i studier av Svalbard, Barentsregionen og Arktis, uten direkte forankring i de tre nordnorske fylkene.

Variasjonen viser at fakultetene bidrar til nordområdeoppdraget gjennom ulike faglige og empiriske tyngdepunkter (se tabell 5.2.3.). FBAs profil er tett knyttet til havbruksmiljøene i Nordland og til arktiske feltstudier på Svalbard og i nordlige fjord- og havsystemer, med eksempler som zooplanktonstudier i Van Mijenfjorden og økosystemarbeid i Adventdalen. HHNs forankring er bredere og dekker næringsutvikling, reiseliv og strategisk ledelse i nordnorske bedrifter, samtidig som enkelte oppgaver løfter analysen til en sirkumpolar skala gjennom temaer som Arktisk råds

styringsoppgaver, transshipment-hub i Kirkenes, bærekraftig turisme i Longyearbyen og kinesiske Belt and Road-investeringer i Yamal LNG-prosjektet. FSV kombinerer studier av kommunal forvaltning i nord med arktisk sikkerhetspolitikk, redningstjeneste på Svalbard og sosial innovasjon i Murmansk-regionen.

Tabell 5.2.3. *Nordområdeforankring per fakultet*

Fakultet	N totalt	Nordområde-forankring	Andel[9]	Eksempler
FBA	77	47	61,0 %	*Havbruk og marin biologi i nordnorske farvann, arktiske feltstudier i Van Mijenfjorden og Adventdalen på Svalbard, økologiske studier i Barentshavet.*
HHN	1,067	299	28,0 %	*Næringsutvikling og strategisk ledelse i nordnorske bedrifter, Arktisk råds rolle, transshipment-hub i Kirkenes, energiomstilling og bærekraftig turisme i Longyearbyen, Yamal LNG og Belt and Road i Russisk Arktis.*
FSV	415	89	21,4 %	*Kommunal forvaltning og beredskap i nordnorske kommuner, Arctic Security Forces Roundtable, redningstjenesten på Svalbard, Murmansk-baserte sosial innovasjon-studier, norsk-russisk grensesamarbeid.*
FSH	72	13	18,1 %	*Helsetjenester ved nordnorske sykehus og kommuner, pasientforløp i distriktshelse.*
FLU	688	91	13,2 %	*Skoler og barnehager i nordnorske kommuner, lokale praksisfelt i Nordland og Troms.*

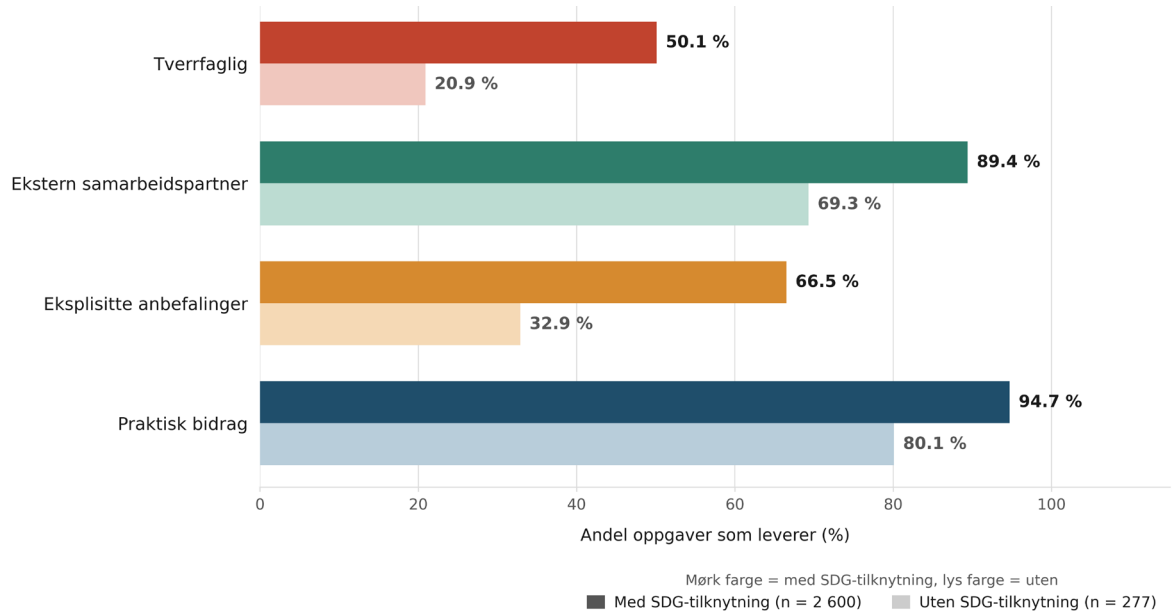
FLUs lavere andel må forstås i lys av fakultetets nasjonale og internasjonale rekrutteringsprofil, samt at skole- og barnehagepraksis ikke alltid har en tydelig geografisk koding i datamaterialet. Fakultetets nordområdeoppgaver er i hovedsak forankret i konkrete nordnorske skoler og kommuner, snarere enn i Svalbard-, Barents- eller arktiske kontekster. FSH har lavest absolutt volum, og bidraget er særlig konsentrert om distriktshelse i nordnorske kommuner.

5.2.8 Forsterker samfunnskritisk fokus oppgavenes anvendte verdi?

Et viktig spørsmål er om masteroppgaver som adresserer samfunnskritiske problemstillinger, også skaper tydeligere praktisk verdi, ekstern samhandling og tverrfaglig kobling. Dersom samfunnsorienteringen først og fremst var tematisk, ville forskjellene mellom SDG-tilknyttede og ikke-tilknyttede oppgaver vært begrensede. Sammenligningen viser et annet mønster (figur 5.2.6.).

SDG-tilknyttede oppgaver scorer høyere på alle fire indikatorer: praktiske bidrag, eksplisitte anbefalinger, tverrfaglighet og ekstern samarbeidspartner. Forskjellene er særlig tydelige for praktiske anbefalinger og tverrfaglighet, altså indikatorene som sterkest fanger anvendt verdi. Mønsteret viser at samfunnsorientering i dette materialet også har en leveransedimensjon: oppgavene utvikler i større grad praktiske bidrag, kobler flere faglige perspektiver og etablerer relasjoner til eksterne aktører.

[9] Andelen er beregnet av total N per fakultet.



Figur 5.2.6. *Bidragsindikatorer: SDG-tilknyttede vs. ikke-tilknyttede oppgaver*

5.2.9 Kandidatenes bidrag til å adressere samfunnskritiske problemstillinger: en oppsummering

Del 5.2 viser hvordan Nord universitet bidrar til å adressere samfunnskritiske problemstillinger gjennom studentenes forskning. Hele 89,9 % av masteroppgavene er knyttet til FNs bærekraftsmål, og majoriteten er også strategisk forankret i universitetets egne prioriteringer. Oppgavene retter seg særlig mot utdanning, helse, arbeid og regional utvikling, og er ofte praksisnære med sterk tilknytning til offentlig sektor på lokalt nivå. Analysen viser også at samarbeid med eksterne aktører er utbredt, spesielt lokalt og regionalt. Dette understreker at studentforskningen har både høy anvendt verdi og sterk forankring i samfunnets behov.

5.3 NORD UNIVERSITETSBIDRAG TIL SAMFUNNSKRITISKE DISKUSJONER

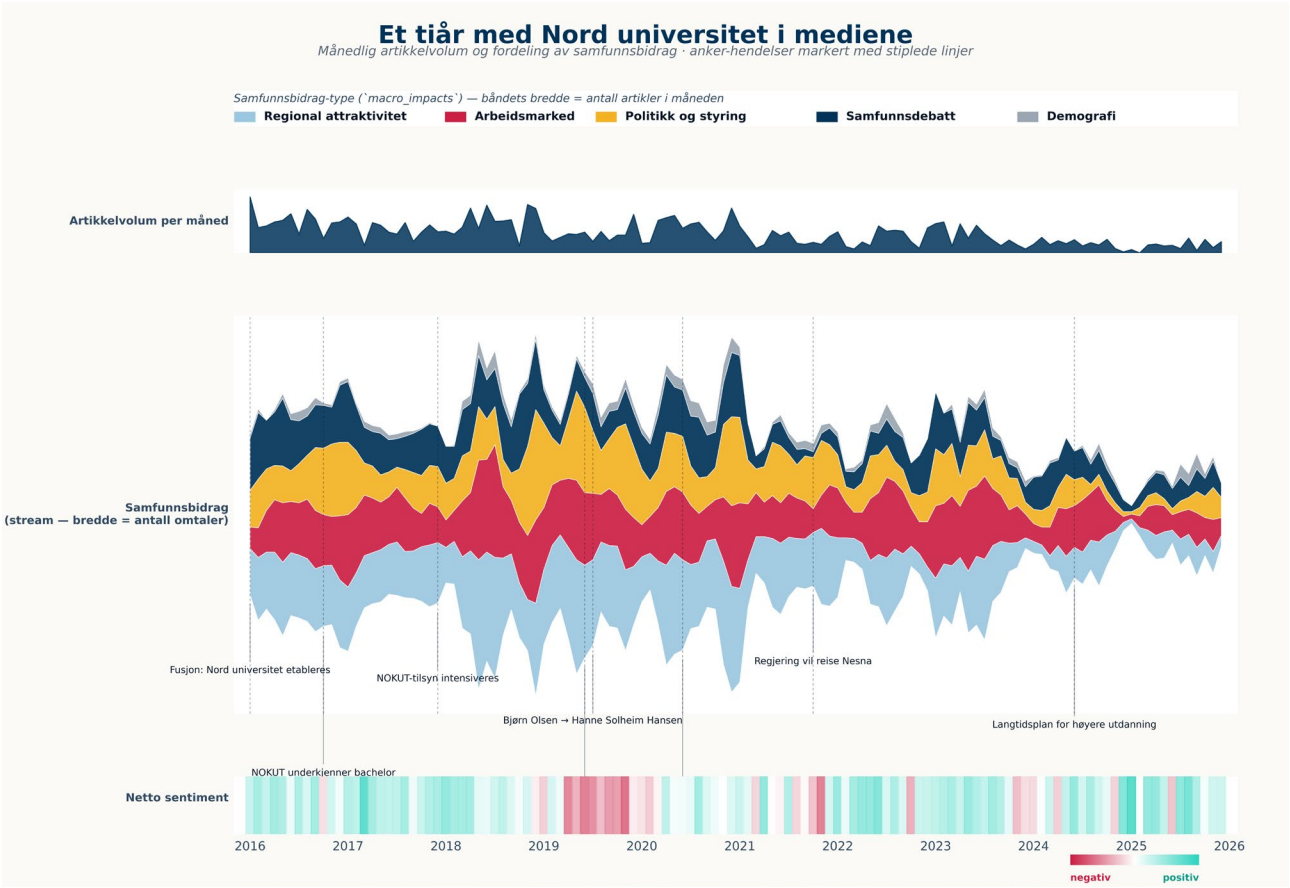
Et universitets samfunnsbidrag handler også om institusjonens deltakelse i den offentlige samtalen om viktige samfunnstemaer. Mediekorpuset viser at Nord universitet har vært både et tema for og en deltaker i offentlig debatt gjennom hele tiåret. Det er nyttig å skille mellom disse to rollene: Nord som objekt (universitetet som omdiskutert tema) og Nord som subjekt (universitetet som stemme i debatten). Begge dimensjonene er dokumentert i materialet, og de tegner et nyansert bilde av institusjonens samfunnsposisjon.

Faktaboks: Nord universitet i samfunnsdebatten

- Macro-impact-registreringer i mediekorpuset: 6172 totalt
- societal_discussion: 1153 omtaler (Nord som deltaker i offentlig debatt)
- policy_input: 1334 omtaler (Nord som premissleverandør for politikk)
- regional_attractiveness: 1832 omtaler (Nord som regional drivkraft)
- labor_market: 1658 omtaler (Nord som arbeidsmarkedsaktør)
- 3285 kontroverssaker totalt: campus closure 1113 (særlig Nesna 2019–2021), student 590, akkreditering 319, finansiell 316, fusjon 254, arbeid 164

Figur 5.3.1. gir et samlet overblikk over 2016-2025 periode. Figuren viser

månedlig fordeling av samfunnsbidrag som universitetet er omtalt for: regional attraktivitet, arbeidsmarked, samfunnsdebatt, politisk premissleverandør og demografi. Åtte anker-hendelser er markert i tidsaksen (fusjonen i 2016, NOKUT-tilsyn i 2017, studiestedstrukturen og lederbyttet i 2019, PhD-akkreditering i 2020, Nesna-gjenreising i 2021 og langtidsplanen i 2024).



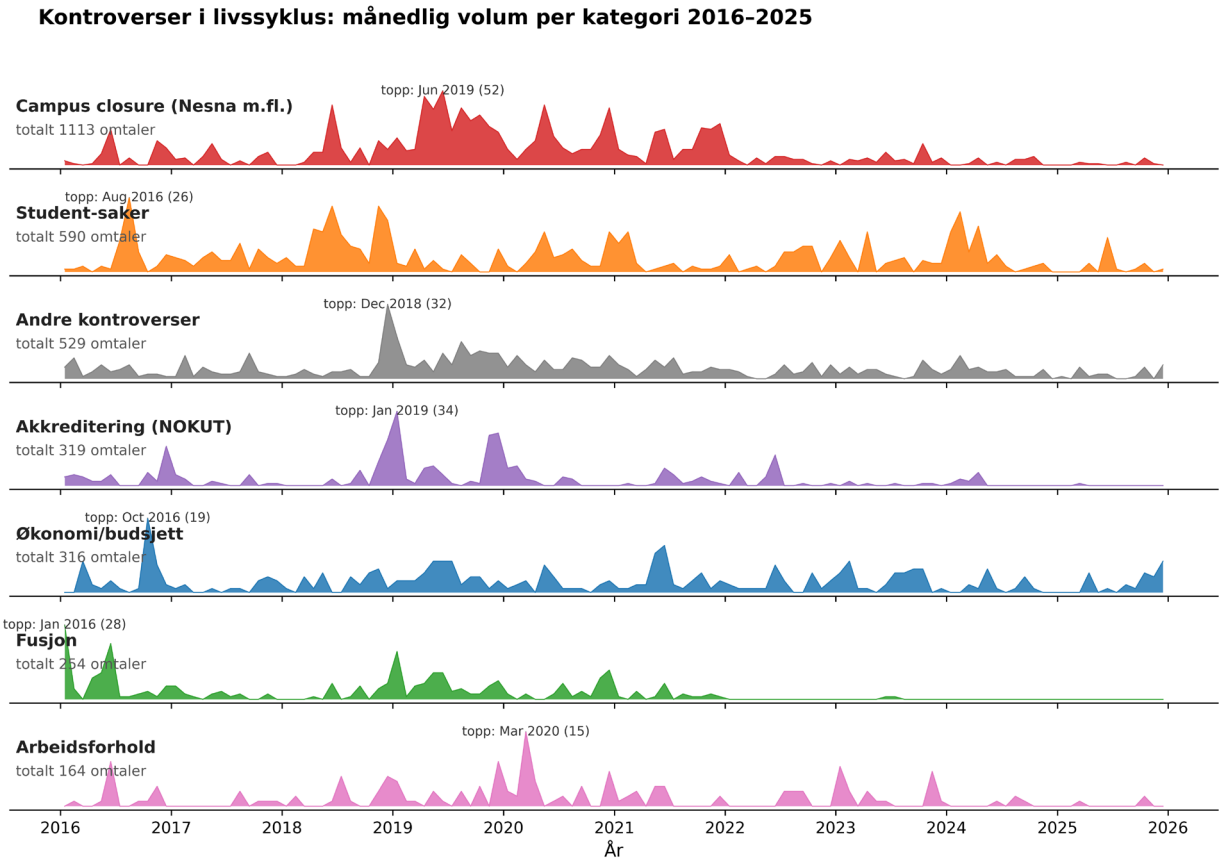
Figur 5.3.1. *Stream graph av samfunnsbidragstyper i mediene per måned 2016–2025, med åtte anker-hendelser annotert. Båndtykkelse tilsvarer artikkelvolum innen hver bidragstype. Kilde: KI-assistert medieanalyse, macro_impacts.*

Et hovedfunn fra figuren er at den dominerende framingen av Nord universitet skifter over tiåret. I første halvdel av perioden (2016 til 2021) er regional drivkraft (regional_attractiveness) den klart største bidragskategorien, med 30 til 35% av macro-omtalene per år. Fra 2022 og fremover skifter tyngdepunktet mot to andre kategorier: arbeidsmarkedsaktør (labor_market) vokser til om lag 30% av omtalene, og samfunnsdebattant (societal_discussion) vokser markant i 2024 og 2025 til over 25%. Mediedekningen beveger seg dermed fra *et regionalt-utvikling-narrativ* tidlig i tiåret, mot et bredere narrativ der Nord også står frem som *arbeidsmarkedsaktør og deltaker i offentlig debatt*. Det totale volumet av macro-omtaler er størst i 2018 til 2020 og lavere i 2024 til 2025; denne nedgangen kan delvis skyldes at vi har tilgang til mindre artikler totalt i de seneste månedene, pga. budsjettvurderinger, men det underliggende skifte i relativ andel mellom kategoriene er uavhengig av totalvolumet.

5.3.1 Nord som objekt: kontroversene som har formet tiåret

Datasettet identifiserer 3285 kontroverssaker der Nord universitet er involvert (se figur 5.3.2.). Den klart største enkeltkategorien er campusnedleggelse med 1.113 omtaler, dominert av Nesna-saken: styrets vedtak juni 2019 om å avslutte aktiviteten ved Høgskolen i Nesna, og den påfølgende

politiske og institusjonelle debatten som strakte seg til 2022 da regjeringen ønsket å gjenreise utdanningstilbudet.



Figur 5.3.2. *Månedlig livssyklus for seks kontroverskategorier 2016–2025: campus_closure, accreditation, merger, financial, labor, student. Toppmåneder annotert.*

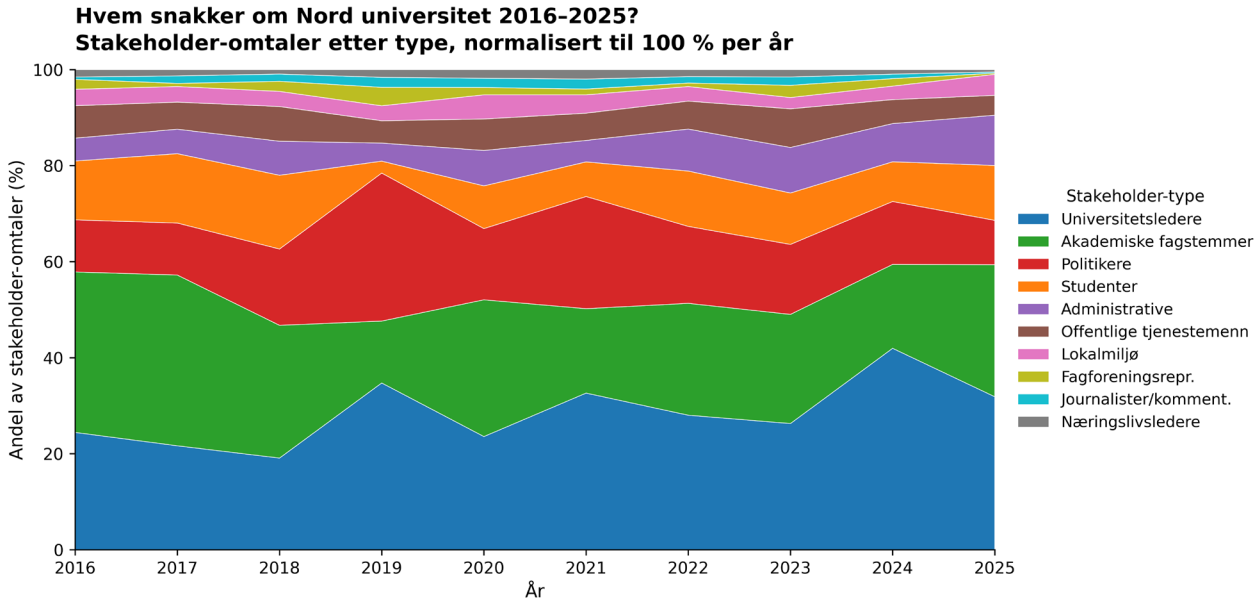
Akkrediteringssakene utgjør den nest viktigste kontroversaksen: NOKUTs underkjenning av en bachelorutdanning høsten 2016, det skarpere tilsynet med doktorgradsutdanningene i 2018 og 2019, og tilbaketrekkingen av PhD-akkreditering i juni 2020. Disse sakene skapte i sum det som i Khrono og andre fagmedier er omtalt som «kvalitetskrisen» ved Nord. Fusjonsproblematikken (254 omtaler) går igjen som tema gjennom hele perioden, og finansielle stridigheter (316 omtaler), særlig om budsjettkutt og avsetninger, dukker opp jevnlig.

Livssyklusfiguren viser at disse kontroversene har distinkte tidsforløp: campusnedleggelse topper mai 2019 (Nesna-vedtaket) og holder seg høyt fram til 2022 (re-etableringsdebatten); akkreditering har to topper, desember 2018 (PhD-tilsyn) og juni 2020 (PhD-akkreditering trukket); fusjon topper tidlig 2016, men flammer regelmessig opp; finansiell og labor har mer jevn aktivitet med en labor-topp mars 2020. Kontroversene er ikke kontinuerlige støyfenomener, men diskrete politiske prosesser med klare oppstart-, klimaks- og avtrappingsfaser.

5.3.2 Nord som subjekt: stemmer i samfunnsdebatten

På den andre siden av rollen som debattert objekt står Nord som aktiv stemme i offentlig debatt. Dataene identifiserer 1153 registreringer der mediedekningen omtaler Nord-bidrag til societal_discussion og 1334 registreringer av policy_input (se figur 5.2.3.). Det vil si at universitetet

bidrar til den offentlige samtalen eller leverer faglige premisser inn i politikkutformingen. Forskere ved Nord uttaler seg jevnlig om temaer som strekker seg fra akvakultur, lærerutdanning, samisk språk og kultur, helsefag og demografi til regional næringsutvikling.

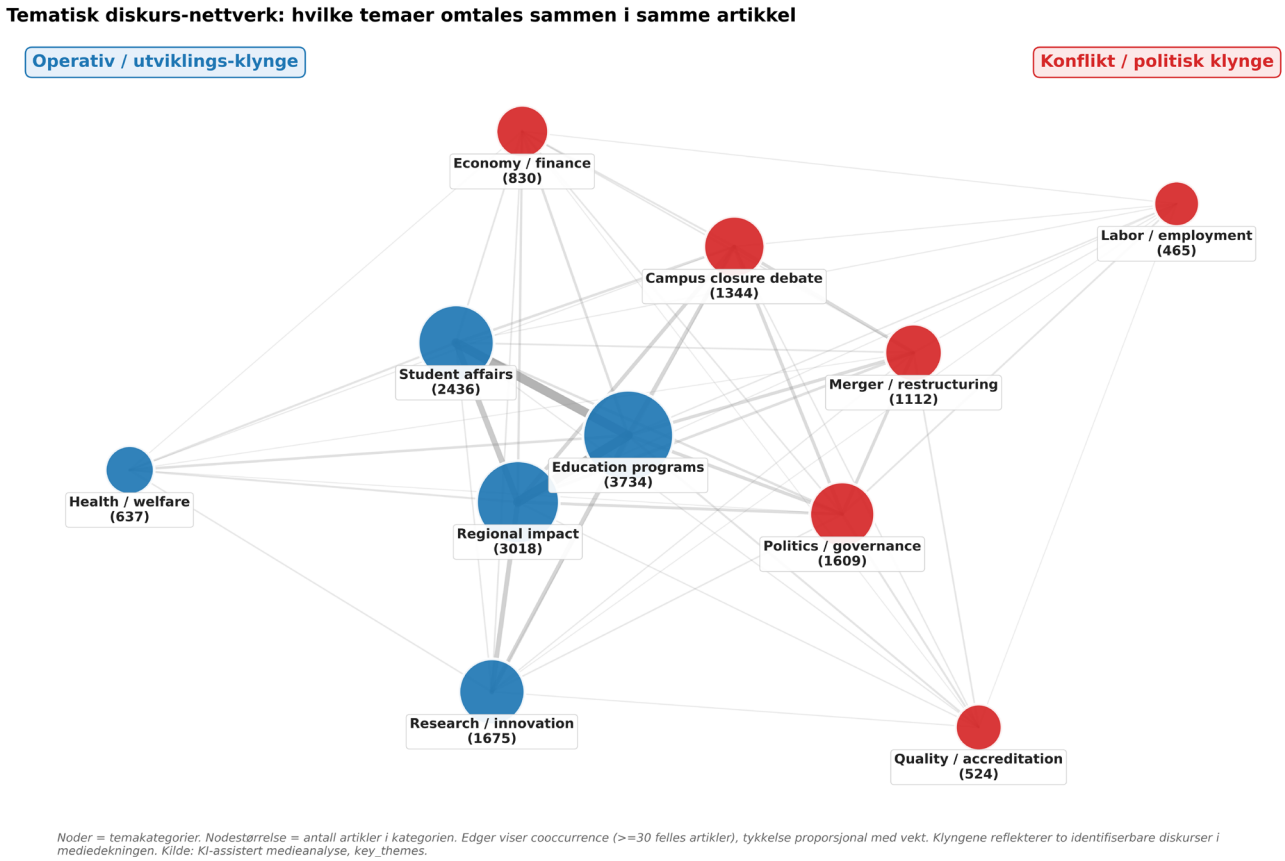


Andelen viser hvor stor plass hver stakeholder-type får i den årlige mediedekningen. Kilde: KI-assistert medieanalyse, stakeholders.

Figur 5.3.2 *Stacked area-diagram, normalisert til 100 % per år, av siterte stakeholders gruppert etter stakeholder_type. Universitetslederes andel øker tydelig 2018–2020 (akkrediteringssakene), mens akademikere holder en stabil andel gjennom hele perioden.*

Stemmemangfold delen i figuren viser hvem som snakker. Universitetsledere, særlig rektor Hanne Solheim Hansen og hennes forgjenger Bjørn Olsen, er den dominerende stakeholder-typen gjennom hele perioden. Hanne Solheim Hansen er sitert i 557 saker totalt, Bjørn Olsen i 314, og styreledere som Vigdis Moe Skarstein (82) og Øyvind Fylling-Jensen (53) er også synlige rundt styresaker. Andelen akademiske fagstemmer holder seg stabilt rundt 25 til 30 % gjennom hele tiåret. Politikere og kunnskapsministre (Iselin Nybø, Henrik Asheim, Ola Borten Moe, Torbjørn Røe Isaksen) får også betydelig spalteplass, særlig rundt akkrediterings- og campus-debattene.

Figur 5.3.4. presenterer tematisk-nettverket som gir et tilleggsperspektiv på distinksjonen mellom Nord som objekt og Nord som subjekt. Nettverket faller i to tydelige klynger. Den ene klyngen samler operative og utviklingsorienterte temaer som «regional impact», «education programs», «student affairs», «research innovation» og «health welfare»; dette er Nord som fungerende universitet. Den andre klyngen samler politisk-institusjonelle temaer som «merger restructuring», «campus closure debate», «quality accreditation», «economy finance», «politics governance» og «labor employment»; dette er Nord som omstridt institusjon. Avstanden og koblingen mellom de to klyngene viser at de behandles som distinkte, men beslektede diskurser i mediedekningen, der kvalitet og politikk fungerer som broen mellom dem.



Figur 5.3.4. *Force-directed graf der nodene er temakategorier i mediedekningen og kantene viser hvor ofte to temaer omtales i samme artikkel. Klyngene er funnet via greedy modularity.*

5.3.3 Campuser i medieanalysen

Mediedekningen også viser hvordan campusene fremstår som regionale aktører i sine respektive nedslagsfelt. Mediekorpuset registrerer 6638 distinkte campus-koblinger (artikler kan nevne flere campus, slik at det totale antallet campus-omtaler er litt høyere). Bodø dominerer (1883 omtaler), fulgt av Levanger (1397), Nesna (1301), Mo i Rana (555), Steinkjer (422), Namsos (404), Sandnessjøen (382), Stjørdalshalsen (353) og Vesterålen (341).

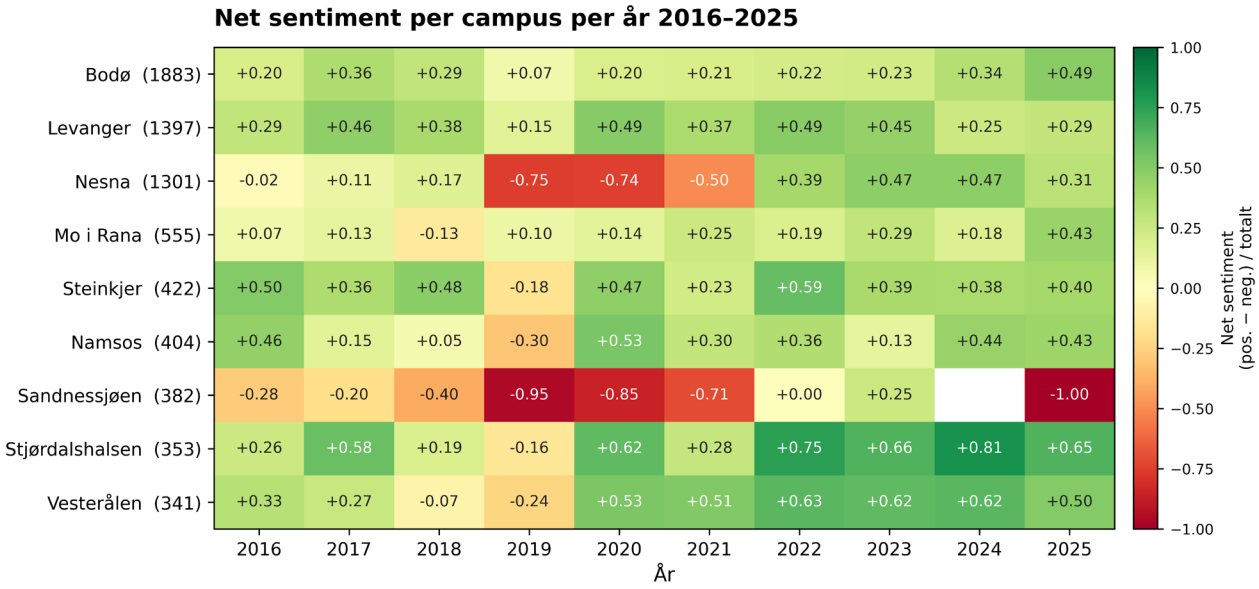
Faktaboks: Regional medieprofil per campus

- Bodø: 1883 omtaler – solid moderat positiv profil (positive 792 vs. negative 336)
- Levanger: 1397 omtaler - klart positiv (positive 699 vs. negative 188)
- Stjørdal: 353 omtaler - mest positive profil (positive 164 vs. negative 26)
- Steinkjer (422), Vesterålen (341), Mo i Rana (555) og Namsos (404): gjennomgående positive
- Nesna: 1301 omtaler - negativ profil (negative 702 vs. positive 367), dominert av studiestedstrukturen og Nesna-vedtaket 2019–2021
- Sandnessjøen: 382 omtaler - svakeste profil (negative 306 vs. positive 17), drevet av nedleggingsdebatter

Sentimentsdimensjonen tilfører en kvalitativ innsikt som komplementerer den geografiske fordelingen: campusene blir ikke omtalt på samme måte i sine respektive regioner (se figur 5.3.5.).

Stjørdal, Levanger og Steinkjer fremstår som tydelig positive i medieprofilen. Bodø, Vesterålen, Mo i Rana og Namsos er moderat positive. Nesna og Sandnessjøen skiller seg ut som regioner der mediedekningen er dominert av nedleggings- og restruktureringsdebatter (Nesna i perioden 2019 til 2021 og Sandnessjøen gjennom hele tiåret). Heatmap-figuren viser at Nesnas

negative profil er konsentrert til årene 2019 til 2021, mens Sandnessjøens er mer stabil. Den regionale dimensjonen i medieprofilen handler også om i hvilken grad campusene oppleves som suksesshistorier eller konfliktsoner i sine respektive lokalsamfunn, som har betydning for forståelsen av Nord universitets katalytiske regionale bidrag.



Antall medieomtaler per campus i parentes etter campusnavn. Hvite celler: ingen omtaler. Kilde: KI-assistert medieanalyse, campus_mentions.

***Figur 5.3.5**. Heatmap av net sentiment per campus per år 2016–2025. Mørk rød = sterkt negativ, mørk grønn = sterkt positiv*

5.3.4 Nord universitetsbidrag til samfunnskritiske diskusjoner: en oppsummering

Del 5.3 analyserer hvordan Nord universitet fremstår i mediedekningen av samfunnskritiske temaer. Universitetet omtales både som et debattert objekt, særlig i saker om campusstruktur, akkreditering og fusjon, og som en synlig aktør gjennom uttalelser fra ledere, fagansatte og andre representanter. Mediekorpuset viser over 1100 registreringer knyttet til samfunnsdiskusjon og mer enn 1300 registreringer knyttet til politikkutforming. Over tid ser mediedekningen ut til å bevege seg fra et tydelig regionalt utviklingsnarrativ mot en bredere profil der arbeidsmarked, offentlig debatt og institusjonelle kontroverser får større plass. Samlet sett viser analysen at Nord universitet er en synlig aktør i regionale og nasjonale medier, samtidig som kontroversene rundt campusstruktur og akkreditering har preget institusjonens offentlige profil.

6. KONKLUSJONER OG AVSLUTTENDE KOMMENTARER

6.1 KATALYTISKE EFFEKTER IFT KOMPETANSE- OG HUMANKAPITALUTVIKLING

Analysen viser at Nord universitet genererer katalytiske effekter gjennom utvikling og mobilisering av kompetanse og humankapital. Disse effektene oppstår i samspillet mellom utdanning, forskning og internasjonalisering, og forsterker hverandre på måter som går langt utover de direkte målbare resultatene av universitetets virksomhet.

For det første dokumenterer kandidatproduksjonen en betydelig og varig økonomisk verdi. I perioden 2016–2025 har uteksaminerte kandidater generert en samlet utdanningspremium på om lag 13,1 milliarder kroner, med en gjennomsnittlig årlig merinntekt på rundt 272 millioner kroner per kull.

Dette kan indikere på Nord universitet sitt bidrag til økt produktivitet i arbeidslivet. Siden lønn i stor grad reflekterer verdiskapingen til arbeidstakeren i et velfungerende arbeidsmarked, kan «utdanningspremium» tolkes som en direkte indikator på mulig økt produktivitet. Når kandidater med høyere utdanning i gjennomsnitt oppnår høyere inntekt enn sammenlignbare grupper uten slik utdanning, indikerer det at kandidaten kan skape mer verdi per arbeidstime. Dermed kan den beregnede utdanningspremien på 13,1 milliarder kroner forstås som et monetært uttrykk for den ekstra verdiskapingen kandidatene kan bidra med i økonomien. Det er riktignok en forenkling – lønn påvirkes også av institusjoner, forhandlinger og etterspørsel – men på systemnivå er sammenhengen mellom lønn og produktivitet sterk nok til at «utdanningspremium» kan brukes som en indikator i analyser av samfunnsøkonomisk effekt.

Dersom flere av de oppmeldte studentene hadde fullført, kunne den totale verdien (den mulige hypotetisk øvre grense for generert merverdi i studentens lønn) vært så høy som 23,5 milliarder kroner, noe som illustrerer et betydelig uutnyttet potensial. Samtidig viser kvalitative indikatorer at over 70 % av kandidatene er tilfredse, og 86 % opplever høy relevans mellom utdanning og arbeid. Dette understreker at humankapitalbidraget ikke bare er kvantitativt stort, men også kvalitativt relevant.

For det andre viser forskningsaktiviteten hvordan kompetanse utvikles, spres og omsettes i nye sammenhenger. Den årlige FoU-innsatsen ved Nord universitet er estimert til rundt 346 millioner kroner i lønnsbasert ressursbruk, som danner grunnlaget for en omfattende forskningsproduksjon og eksternfinansiert aktivitet. Antall forskningsprosjekter har økt fra rundt 10 prosjekter årlig tidlig i perioden til over 20 prosjekter i nyere år, og samlet totall prosjektfinansiering nådde et toppnivå på om lag 474 millioner kroner i 2024 i totale budsjettene for eksternfinansierte prosjektene. Publiseringsaktiviteten ligger lavere enn ved andre universiteter, men viser tegn til kvalitetsforbedring gjennom økt andel publikasjoner på høyere nivå. En sentral indikator er at én million kroner i FoU-innsats genererer om lag 2,18 publikasjoner, noe som illustrerer forholdet mellom ressursinnsats og kunnskapsproduksjon.

De katalytiske effektene av forskning kommer særlig til uttrykk gjennom nettverk og kunnskapsspredning. EU- og NFR-prosjekter kobler universitetet til internasjonale forskningsmiljøer, næringsliv og offentlig sektor, og legger grunnlag for videre samarbeid og innovasjon. Dette forsterkes av forskernes deltakelse i offentlig debatt, med over 3000 medieomtaler og en høy andel direkte sitater (75,6%), noe som viser hvordan forskningsbasert kunnskap omsettes til samfunnsrelevante perspektiver.

For det tredje bidrar internasjonalisering til å utvide og forsterke disse effektene. Nord universitet har et solid nettverk av internasjonale avtaler og studentmobilitet, med særlig sterke koblinger til europeiske og nordområderelaterte land. Samlet har universitetet mottatt om lag 240 millioner kroner i ekstern finansiering til internasjonalisering og studieutvikling i perioden. Samtidig gjenspeiles internasjonaliseringen i studentenes kunnskapsproduksjon: 273 masteroppgaver har empirisk forankring i 44 ulike land, noe som viser hvordan globale perspektiver integreres i utdanning og forskning.

Det samlede bildet er at Nord universitet fungerer som en katalysator for kompetanseutvikling på flere nivåer. Kandidater bringer kunnskap direkte inn i arbeidslivet og bidrar til økonomisk verdiskaping. Forskning utvikler ny kunnskap, styrker institusjonelle nettverk og øker samfunnets evne til innovasjon og omstilling. Internasjonalisering kobler disse aktivitetene til globale kunnskapsstrømmer og øker både kvalitet og relevans. De katalytiske effektene ligger i nettopp dette samspillet: utdanning, forskning og internasjonalisering virker ikke isolert, men forsterker hverandre gjensidig.

6.2 KATALYTISKE EFFEKTER IFT INNOVASJON OG OMSTILLING

Universitetets katalytiske effekter på omstilling og innovasjon i perioden 2016–2025 fremstår som indirekte og relasjonsbaserte. Analysen viser at effektene ikke primært realiseres gjennom enkeltstående innovasjoner eller kommersialisering, men gjennom et samspill mellom utdanning, studentforskning, studieporteføljeutvikling og organisatoriske koblinger til omverdenen.

Masteroppgavene utgjør en sentral førstelinje i dette systemet. Med 2867 oppgaver analysert fremstår studentforskningen som sterkt anvendt, der over 90% leverer praktiske bidrag til arbeids- og samfunnsliv. Disse bidragene tar form av prosesser, modeller, analyser og anbefalinger som ofte kan tas i bruk direkte av praksisfeltet. Innovasjonsbidrag i streng forstand er mer begrenset, men tett integrert i den praktiske orienteringen. Dette innebærer at masteroppgavene fungerer som en nøkkelmekanisme for å oversette akademisk kunnskap til konkrete forbedringer i organisasjoner, særlig innen offentlig sektor og profesjonsyrker.

Samtidig viser utviklingen i studieporteføljen en tydelig institusjonell tilpasningsevne. Den dominerende veksten i kortere studietilbud over perioden 2016-2025 peker på en tydelig orientering mot arbeidslivets behov for fleksibel kompetanse.

Mediedataene gir et viktig komplement ved å synliggjøre hvordan disse prosessene materialiserer seg i konkrete effekter på andre organisasjoner. Analysen dokumenterer 894 organisatoriske effekter, der hovedtyngden er konsentrert i offentlig sektor og akademia. Den dominerende effekttypen er etablering av nye partnerskap, som utgjør et klart flertall av tilfellene, etterfulgt av kompetanseoverføring gjennom ansettelser. Direkte innovasjon, i form av nye virksomheter eller løsninger, utgjør imidlertid en langt mindre andel.

Samlet tegner dette et konsistent bilde av en innovasjonsmodell der Nord universitetet fungerer som en katalysator gjennom relasjonsbygging, kompetanse og koblinger mellom aktører. Verdiskapingen skjer primært ved å videreutvikle og styrke eksisterende organisasjoner, spre kunnskap og bygge kapasitet på tvers av sektorer. Universitetets viktigste bidrag til omstilling ligger dermed i å bidra til omstilling gjennom nettverk og kompetanseflyt, snarere enn gjennom direkte etablering av nye markedsaktører.

6.3 KATALYTISKE EFFEKTER IFT SAMFUNNSUTVIKLING

Når det gjelder katalytiske effekter ifm samfunnsutvikling, har Nord universitet en flerfasettert rolle, der utdanning, forskning og samfunnsdeltakelse virker sammen gjennom tre sammenhengende dimensjoner: geografisk aktivering av kompetanse, direkte bidrag til løsning av samfunnsutfordringer, og aktiv deltakelse i offentlig debatt og politikkutvikling. Sett i sammenheng viser disse tre dimensjonene at Nord universitet utøver samfunnsansvar gjennom konkrete og målbare bidrag til regionale og nasjonale utviklingsprosesser.

For det første skjer dette gjennom en tydelig geografisk aktivering av kompetanse. I perioden 2016–2025 har 40129 studenter fullført utdanning ved Nord universitet, og en betydelig andel av disse har blitt værende i eller flyttet til nordlige regioner. Rapporten dokumenterer hvordan en samlet «utdanningspremium» på om lag 13,1 milliarder kroner for samlede uteksaminerte kandidater tilfører regionene merverdi i form av økt lønnsinntekt for kandidater som velger å bosette seg i andre regioner enn der de har studert. Den akkumulerte lønnsmessige merverdien for kandidater bosatt i Nordland utgjør om lag 4,55 milliarder kroner, hvorav Bodø alene står for 2,315 milliarder kroner og Helgeland for 1,299 milliarder kroner. Trøndelag har tiltrukket seg kandidater med en samlet merverdi på 4,04 milliarder kroner, mens regioner sør for Trøndelag står for ytterligere 3,26 milliarder kroner.

Når det gjelder nordområdene mer spesifikt, viser tallene at Troms og Finnmark også styrkes gjennom tilførsel av ferdigutdannede kandidater fra Nord universitet. Over 5700 ferdig utdannede studenter er folkeregistrert i regionen, med en akkumulert merverdi på rundt 1,28 milliarder kroner i perioden. Dette indikerer en økende betydning av Nord universitet som leverandør av kompetanse der, og peker på en utvikling der kandidater i større grad rekrutteres til nordlige distrikter.

For det andre viser analysen av kandidatenes masteroppgaver hvordan universitetet bidrar gjennom utdanning til å direkte adresserer samfunnsutfordringer. Studentenes arbeider er i stor grad knyttet til globale bærekraftsmål og til universitetets egne strategiske områder, med særlig vekt på

utdanning, helse, arbeidsliv og bærekraftig utvikling. Det som er særlig viktig, er den praksisnære og anvendte karakteren av studentenes forskning. Oppgavene er ofte forankret i lokale og regionale kontekster, med høy grad av samarbeid mellom studentene og kommuner, helseforetak og næringsliv. Dette innebærer at kunnskapsproduksjonen ikke bare har akademisk verdi per se, men også direkte relevans for tjenesteutvikling, politikk og innovasjon. Geografisk nærhet til empiriske objekter bidrar til dypere samarbeid, noe som styrker universitetets rolle som regional kunnskapsaktør.

For det tredje fremstår Nord universitet som en aktiv deltaker i offentlig diskurs og politikkutforming. Gjennom et omfattende nærvær i mediene, både som debattdeltaker og premissleverandør, bidrar universitetet til å sette dagsorden og informere offentlige diskusjoner. Analyse av mediedekningen viser at forståelsen av Nord universitets samfunnsrolle har utviklet seg over tid. Fra i hovedsak å være knyttet til regional utvikling, omfatter rollen nå i større grad også arbeidsmarkedsspørsmål og bredere samfunnsdebatter. Samtidig har kontroverssaker, særlig knyttet til campusstruktur, synliggjort universitetets betydning i politiske reformprosesser og bidratt til lokal mobilisering.

Samlet sett fremstår Nord universitet dermed ikke bare som en kunnskapsprodusent, men som en integrert aktør i samfunnets institusjonelle og politiske utvikling. Universitetets styrke ligger i evnen til å koble utdanning, forskning og offentlig deltakelse til konkrete geografiske og politiske kontekster, særlig i nordområdene, og til å omsette kunnskap til handling i samspill med regionale aktører og styringsnivåer.

6.4 AVSLUTTENDE REFLEKSJONER: KATALYTISKE EFFEKTER I LYS AV NORD UNIVERSITET SINE STRATEGISKE SATSINGSOMRÅDER

Sett ift Nord universitet sin *Strategi 2030*, viser analysen av de katalytiske effektene at Nord universitet i stor grad realiserer sine ambisjoner, der universitetet skal være en regionalt forankret og internasjonalt orientert kunnskapsaktør med tydelig samfunnsansvar. Funnene dokumenterer hvordan universitetets virksomhet skaper verdi gjennom samspillet mellom utdanning, forskning og samfunnsdeltakelse, og hvordan dette bidraget materialiseres i konkrete økonomiske, institusjonelle og samfunnsmessige effekter.

Et sentralt funn er universitetets betydelige bidrag til kompetanse- og humankapitalutvikling. Kandidatproduksjonen genererer en samlet «utdanningspremium» på om lag 13,1 milliarder kroner, og bidrar til både regional arbeidskraftstilførsel og potensiell produktivitetsvekst, særlig i Nord-Norge. Samtidig viser analysen at denne verdiskapingen ikke bare er et resultat av volum, men av høy relevans og sterk kobling til arbeidslivets behov. Dette kommer blant annet til uttrykk ved at 86% av kandidatene opplever høy relevans mellom utdanning og arbeid, noe som indikerer en tett tilpasning mellom studieportefølje og kompetansebehov i arbeidsmarkedet. Videre viser analysen av studentforskning at en svært stor andel av oppgavene er praksisnære og utviklet i samarbeid med offentlige og private aktører, ofte med konkrete anbefalinger som kan tas i bruk direkte. Dette

innebærer at verdiskapingen i stor grad er forankret i anvendt kompetanse – der kunnskapen som utvikles ikke bare er teoretisk, men direkte operativ i organisasjoner og tjenester. Dette samsvarer med strategiens vektlegging av samfunnsrelevans og regional utvikling.

Videre viser analysen at universitetets bidrag til innovasjon og omstilling i stor grad er relasjonsbasert. Verdiskapingen skjer primært gjennom samarbeid med offentlig sektor, næringsliv og regionale aktører, der studentforskning og FoU-aktivitet omsettes i praktiske forbedringer, kompetanseoverføring og institusjonell utvikling. Dette peker på et viktig særpreg av strategiens innovasjonsambisjon: effektene realiseres i mindre grad gjennom direkte kommersialisering og i større grad gjennom langsiktige nettverk, partnerskap og kapasitetsbygging.

Analysen understreker også betydningen av integrasjon mellom strategiske satsingsområder. Katalytiske effekter oppstår i stor grad i samspillet mellom tematisk prioriterte områder som helse, utdanning, innovasjon og bærekraft, og gjennom tverrfaglige koblinger mellom fagmiljøer og sektorer. Dette indikerer at videre utvikling av integrerte tilnærminger vil kunne forsterke effekten av strategiske prioriteringer.

Et viktig utviklingspunkt er behovet for mer systematisk dokumentasjon og synliggjøring av samfunnsbidraget. Rapporten viser hvordan helhetlige analyser kan gi økt innsikt i hvordan universiteters aktiviteter faktisk skaper verdi, og peker på et potensial for å integrere slike analyser som en fast del av strategisk styring. Dette vil styrke både intern læring og ekstern legitimitet.

Avslutningsvis viser analysen at balansen mellom regional forankring og internasjonal orientering er en sentral styrke. Internasjonale nettverk og forskningssamarbeid bidrar til kvalitet og kunnskapsutvikling, samtidig som hovedtyngden av samfunnseffektene realiseres regionalt. Samlet sett fremstår Nord universitet som en aktør som skaper katalytiske effektene gjennom samspill mellom kompetanse, samarbeid og kunnskapsflyt som den viktigste drivkraften for samfunnsutvikling.

REFERANSER

Agder Energi. (2006). *Agder Energi samfunnsrapport 2006*. Asplan Viak AS.

Bråthen, S., Eriksen, K. S., Hjelle, H. M., Johansen, S., Lillebakk, L. M., Lyche, L., Sandvik, E. T., & Strand, S. (2006). *Samfunnsmessige analyser innen luftfart. Del 2: Eksempelsamling*. Møreforsking.

Cooper, A., & Smith, P. (2005). *The economic catalytic effects of air transport in Europe*. Eurocontrol Experimental Centre.

Drucker, J., & Goldstein, H. (2007). Assessing the regional economic development impacts of universities: A review of current approaches. *International Regional Science Review, 30*(1), 20–46.

Felsenstein, D. (1996). The university in the metropolitan arena: Impacts and public policy implications. *Urban Studies, 33*, 1565–1580.

Finansdepartementet. (2021). *Rundskriv R109: Prinsipper og krav ved utarbeidelse av samfunnsøkonomiske analyser*.

Hanssen, T. E. S., Mathisen, T. A., & Solvoll, G. (2008). *Polarsirkelen lufthavn: Trafikale og økonomiske konsekvenser av ny flyplass i Rana*. Handelshøgskolen i Bodø.

Henk,. O., Henk., A and Nelaeva., A. (2025). Understanding the Narrative of "Bodø 2024" An AI-assisted analysis of the discourse in Norwegian Media (2023-2025). Nord University R&D-Report no. 124. Tilgjengelig https://site.nord.no/monitor2024/wp-content/uploads/sites/58/2025/06/FoURapport1242025.pdf

Hempel, C. G. (1966). *Philosophy of natural science*. Prentice-Hall.

Khrono. (2023). *Mer administrasjon med Støre-regjeringen*. https://www.khrono.no/meradministrasjonmedstoreregjeringen/829863

Levy, J. S. (2009). Counterfactuals and case studies. I J. Box-Steffensmeier et al. (Red.), *The Oxford handbook of political methodology* (s. 627–644).

Levy, J. S. (2015). Counterfactuals, causal inference, and historical analysis. *Security Studies, 24*(3), 378–402.

Lian, J. I., Bråthen, S., Johansen, S., & Strand, S. (2005). *Luftfartens samfunnsnytte: Dokumentasjon av nytte og skisse til et løpende rapporteringssystem*. Transportøkonomisk institutt.

McClelland, P. D. (1975). *Causal explanation and model building in history, economics, and the new economic history*. Cornell University Press.

Morgan, S. L., & Winship, C. (2014). *Counterfactuals and causal inference*. Cambridge University Press.

NFR Indikatorrapporten (2025), nettrapporten

https://www.forskningsradet.no/indikatorrapporten/indikatorrapporten-dokument/bevilgninger-og-virkemidler/norsk-deltakelse-i-eus-forskningsprogrammer/

NHO (2024) Lønnsoppgjøret 2024: Enighet i frontfaget. NHO. Lønnsoppgjøret 2024: Enighet i frontfaget

NORUT. (2008). *OL i Tromsø i 2018: Effekter for næringslivet*. Tromsø.

OECD (2024), *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/c00cad36-en.

Oslo Economics. (2023). *Ringvirkningsanalyse av Høgskolen i Molde* (OE-rapport 2023:90). Oslo Economics.

SSB (2024). *Mye jobb fører til mindre studietid – men ikke all jobb går på bekostning av studiene*. https://www.ssb.no/utdanning/hoyereutdanning/artikler/myejobbforertilmindrestudietidmenikkealljobbgarpabekostningavstudiene

SSB (2026) Høyest lønnsvekst i toppen – SSB

SSB (2026a). 12407: Månedslønn, etter fagfelt, utdanningsnivå, antall år etter fullført utdanning, statistikkvariabel, år og statistikkmål. 12407: Utdanningsfordelt månedslønn og antall år, etter fullført utdanning (avslutta serie) 2015-2023

Tetlock, P. E., & Belkin, A. (1997). Counterfactual thought experiments (s. 16–31).

7. VEDLEGG

7.1 FREMGANGSMÅTEN OG METODE FOR UTREGNING AV VERDIEN AV UTDANNING SKAPT AV NORD UNIVERSITET

Oppsummering

Dette vedlegget viser hvordan verdien av utdanningen skapt av Nord universitet i perioden 2016 til 2025 ble utregnet. Verdien beregnes som økningen i studentens lønn etter fullført studium. Analysene bygger på tallmateriale fra SSB og fra Nord universitets interne studentregistreringssystem. Verdien av utdanningen vises i 2025 krone-verdier. SSB tabell 12407 angir lønn per måned for tidsserien 2016-2023, hvor en kan spesifisere lønn for utdanningsnivåene videregående skole, universitetsutdanning 1-4 år, og universitetsutdanning over 4 år. En kan i tillegg få denne månedslønnen spesifisert for fagfeltene 1) humanistiske og estetiske fag, 2) Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk, 3) samfunnsfag og juridiske fag, 4) økonomiske og administrative fag, 5) naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, og 6) helse, sosial og idrettsfag, 7) Primærnæringsfag, og 8) Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag. SSB tabell 12407 oppgir den nominelle månedslønnen som gjennomsnittslønn, medianlønn, nedre og øvre kvartil (SSB, 2026a). I sin årlig rapportserien *Education at a glance*, baserer OECD (2024) seg på gjennomsnittslønnen i sine analyser. I det følgende vil også vi derfor bruke gjennomsnittslønn som utgangspunkt for våre analyser. Vedlegget videre utdyper hvordan gjennomsnittslønnen for ulike utdanningskategorier og år beregnes i denne studien.

Nord universitet består av 5 fakultet som tilbyr utdanning; Handelshøgskolen, Fakultet for samfunnsvitenskap, Fakultet for biovitenskap og akvakultur, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag, i tillegg kommer Avdeling for næring, samfunn og natur samt Utdanningsavdelingen. Metodevedlegget viser også hvordan de ulike studieprogrammene ved fakultetene tilordnes SSBs 9 ulike utdanningskategorier (se SSB tabell 12407).

For formålet med denne analysen presenteres studier per utdanningstilbyder i følgende studium-typologier;

A) Kortere enn ett-årige studier, 1-59 ects enkeltstående kurs innen videreutdanninger lavere og høyere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning (nivå 6, 7 og 8). Utgangspunktet er da en fullført videregående skole som gir studiekompetanse.
B) 1-2 årige årsstudier og videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6). Utgangspunktet er da en fullført videregående skole som gir studiekompetanse.
C) 3-4 årige bachelorstudier (bachelorstudier, fireårige studier, bachelorstudier fireårige), dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6). Utgangspunktet er da en fullført videregående skole som gir studiekompetanse.
D) Master-utdanninger (2-årig MSc, MBA og 1-årige videreutdanninger høyere grad) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, (nivå 7-8). Utgangspunktet er da en fullført bachelorutdanning innen samme fagfelt.

E) Master-utdanninger (5-årig MSc) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8). Utgangspunktet er da en fullført videregående skole som gir studiekompetanse.

Detaljert beskrivelsen av fremgangsmåte

I perioden 2016 til 2025 er det påbegynt eller avsluttet totalt 78.715 studieløp. Et studieløp er en student som har meldt seg opp til et studieprogram og har betalt studieavgift. Det er avsluttet 67.839 studieløp i samme periode. Av disse 67.839 studieløpene ble 40.145 fullført. Av disse er 15.446 klassifisert som A) studieløp kortere enn 60 ECTS. Denne typen studier forventes ikke å ha betydning for kandidatens videre lønn. Videre er det avsluttet 6.863 studieløp av studieprogram type B) 1-2 årige årsstudier og videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6). Videre er det avsluttet 12.311 studieprogram av type C) 3-4 årige bachelorstudier (bachelorstudier, fireårige studier, bachelorstudier fireårige), dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), 4.769 studieprogram av type D) Master-utdanninger (2-årig MSc, MBA og 1-årige videreutdanninger høyere grad) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8), og 740 studieprogram av type E) Master-utdanninger (5-årig MSc) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8). Verdien av drop-out settes lik null. Tabeller 7.1.30a-e. viser hvordan 589 ulike studieprogram er kategorisert i henhold til SSB's 9-delte kategorisering, vedlegget viser da disse 589 ulike studieprogrammene sortert på fakultet og på de 5 utdanningstypene beskrevet over.

Tabell 7.1.1 viser beregnet merverdi per 9-delte utdanningskategori (SSB tabell 12407) og vår 5-delte studium-typologi. Tabellen gir grunnlag for å vise merverdien i studentens lønn skapt ved ulike fakulteter og studiesteder. Ifølge SSB er den gjennomsnittlige månedslønnen for personer med fullført videregående skole, allmennfag, lik 56.835 NOK per måned i 2025.

Tabell 7.1.1 Beregnet endring i månedslønn i 2025 kroner (merverdi) for ulike utdanningskategorier, per type studier Nord tilbyr.

Endring i månedslønn (kr) 2025	A) kortere kurs	B) Årsstudium 1-2 år	C) BSc 3-4 år	D) MBA/ MSc 2 år	E) MSc 5 år
0 Allmenne fag	0				
1 Humanistiske og estetiske fag	0	1.746	8.733	3.647	12.380
2 Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	0	1.040	5.204	3.810	9.014
3 Samfunnsfag og juridiske fag	0	1.896	9.482	17.668	27.150
4 Økonomiske og administrative fag	0	4.866	24.334	14.397	38.731
5 Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	0	4.864	24.323	15.414	39.737
6 Helse-, sosial- og idrettsfag	0	1.321	6.606	27.603	34.209
7 Primærnæringsfag	0	1.085	5.426	18.371	23.797
8 Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	0	4.504	22.523	12.656	35.179

Det studieadministrative systemet ved Nord inneholder opplysninger om postnummeret studenten søkte fra, og også nåværende adresse fra folkeregisteret. Det gjør det mulig å vise hvor studentene kommer fra, hvor de ender opp, og dermed å vise geografiske lønns- og merverdi-effekter.

VERDI AV UTDANNING

SSB tabell 12407 angir lønn per måned for tidsserien 2016-2023, og spesifiserer lønn for utdanningsnivåene videregående skole, universitetsutdanning 1-4 år, og universitetsutdanning over 4 år. En kan i tillegg spesifisere denne månedslønnen for fagfeltene 1) humanistiske og estetiske fag, 2) Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk, 3) samfunnsfag og juridiske fag, 4) økonomiske og administrative fag, 5) naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, og 6) helse, sosial og idrettsfag, 7) Primærnæringsfag, og 8) Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag.

Den nominelle månedslønnen oppgis som gjennomsnittslønn, medianlønn, nedre og øvre kvartil (SSB, 2026a). I sin årlig rapportserien *Education at a glance*, baserer OECD (2024) seg på gjennomsnittslønnen i sine analyser. I det følgende vil også vi derfor bruke gjennomsnittslønn som utgangspunkt for våre analyser. I denne analysen tar vi utgangspunkt i gjennomsnittslønnen SSB oppgir for de ulike fagfeltene. SSB oppgir gjennomsnittslønnen for 2023 som sitt siste år. SSB oppgir videre at den gjennomsnittlige lønnsveksten fra november 2024 til 2025 var 4,5 %, og det danner da grunnlag for å anslå gjennomsnittslønningene for 2024. Videre er lønnsveksten fra november 2023 til november 2024 er beregnet til å være 5,2 % ifølge NHO (2024), og danner da grunnlag for å anslå gjennomsnittslønningene for 2025. SSB oppgir gjennomsnittlig månedslønn for 2023. Denne oppjusteres med en faktor på 9,93 % ((1,045*1,052)-1) for å beregne månedslønnen for 2025.

Tallgrunnlaget fra SSB viser at det har vært en nominell lønnsvekst i perioden. På grunn av inflasjon vil pengeverdien forandre seg. Reallønnsvekst er differansen mellom lønnsveksten og inflasjonen. Inflasjonen har lik virkning for alle, mens den nominelle lønnsveksten er forskjellig for de ulike fagretningene. SSB oppgir følgende verdier for konsumprisindeksen i perioden 2025-2016, se tabell 7.1.2. Tabellen viser beregnet kjøpekraft hvor kjøpekraften i år 2025 er satt lik 100. En leser av tabellen at 100 kr i 2019 ville kunne kjøpe varer tilsvarende 124,30 kr i 2025.

Tabell 7.1.2 Kjøpekraft i perioden 2025-2016, med basis i 2025. Kilde SSB.

År	Inflasjon	Kjøpekraft
2025	137,70	100,00
2024	133,60	103,07
2023	129,60	106,25
2022	122,80	112,13
2021	116,10	118,60
2020	112,20	122,73
2019	110,80	124,28
2018	108,40	127,03
2017	105,50	130,52
2016	103,60	132,92

MÅNEDSLØNN FRA VIDEREGÅENDE

Tabell 7.1.3. viser gjennomsnittslønnen for en person med videregående skole som sitt høyeste utdanningsnivå, og da med videregående type Allmenne fag, og for årene 2016 til 2025. Gjennomsnittslønnen for 2024 og 2025 beregnes med basis i 2023 som angitt over. Tabellen viser gjennomsnittlig månedslønn, oppgitt i nominelle kroner for årene 2016 til 2023, og månedslønn korrigert for lønnsveksten for 2024 og 2025. Kjøpekraftsindeksen tar utgangspunkt i 2025. Tabellen viser dermed realkjøpekraften av gjennomsnittslønnen for en person med videregående skole som sitt høyeste utdanningsnivå, og da med videregående type Allmenne fag, og for årene 2016 til 2025, målt i 2025 kroner.

For å beregne verdien av utdanningen Nord universitet har bidratt med, må en beregne inngangsverdien for gjennomsnittslønnen. Inngangsverdien er i mange tilfeller den lønnen en ville fått med kun allmennfag fra videregående. Tabell 7.1.3. viser gjennomsnittslønnen for personer med allmennfag fra videregående som høyeste utdanning slik den er beregnet av SSB. Vi har lagt til en kolonne for kjøpekraft, og beregnet verdien av den nominelle gjennomsnittslønnen i pengeverdien for 2025, det vil si kjøpekraft uttrykt i 2025 kroner.

Tar et utgangspunkt i gjennomsnittlig månedslønn som beregnet av SSB for en person med videregående skole fra 2018, og med studiespesialisering, har denne en månedslønn på 42.510 i 2018, korrigert for konsumprisindeksen har denne månedslønnen en kjøpekraft lik 53.987 2025 kroner. Gjennomsnittet over årene 2016-2025 er 54.777 kroner. Standardavviket er 864 kroner over perioden, og det utgjør kun 1,6 % av gjennomsnittet. Dette viser at det ikke har vært særlig utvikling i kjøpekraften i perioden 2016-2025. Vi tar derfor utgangspunkt i en månedslønn på NOK 56.835 for videregående studiespesialisering for våre videre beregninger.

Tabell 7.1.3. Stipulert månedslønn målt i 2025 kroner for en person med kun studiespesialisering fra videregående for årene 2015 til 2025. Kilde SSB.

År	Månedslønn Videregående skole (nivå 3-5) - allmennfag	Kjøpekrafts-indeks	Kjøpekraft i 2025 kr
2016	40.560	132,9	53.904
2017	41.370	130,5	53.987
2018	42.510	127,0	53.987
2019	43.730	124,3	54.356
2020	44.620	122,7	54.748
2021	46.300	118,6	54.911
2022	48.520	112,1	54.390
2023	51.700	106,3	54.957
2024	54.026	103,1	55.700
2025	56.835	100,0	**56.835**

MÅNEDSLØNN I 2025 PER UTDANNINGSKATEGORI

SSB tabell 12407 angir gjennomsnittsbeløpet ulike utdanningskategorier får utbetalt per måned i ulike år. Korrigerer en for hvilken kjøpeverdi disse beløpene representerer ihht tabell 7.1.2., får en sammenlignbare verdier for kjøpekraft representer i 2025 kroner.

Tabell 7.1.4. viser stipulert månedslønn for 2025 for ulike utdanningsnivå per utdanningskategori. SSB benevner BSc utdanning som Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), mens MSc/MBA utdanning benevnes som Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år, (nivå 7-8). Fagfeltene kategoriseres som 1) humanistiske og estetiske fag, 2) Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk, 3) samfunnsfag og juridiske fag, 4) økonomiske og administrative fag, 5) naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, og 6) helse, sosial og idrettsfag, 7) Primærnæringsfag, og 8) Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag.

Beregner en gjennomsnittet i reallønn over perioden 2016 til 2025 for disse 9 utdanningskategoriene for de 2 utdanningsnivåene bachelor og master, finner en at standardavviket er ca 3,5% av gjennomsnittsverdien. Se tabell 7.1.29a og 7.1.29b for detaljer. Den videre analysen tar derfor utgangspunkt i de beregnede verdiene for månedslønn for 2025 for de 9 utdanningskategoriene og de 2 utdanningsnivåene vist i tabell 7.1.4., og sammenligner det med den beregnede månedslønnen for 2025 for videregående skole, allmennfag, se tabell 7.1.3.

Tabell 7.1.4. Stipulert månedslønn målt i 2025 kroner, per utdanningskategori for året 2025. Kilde SSB, utgangspunkt i 2023 korrigert for lønnsvekst i 2024 og 2025.

Beregnet månedslønn for 2025	**BSc: Universitets- og høgskoleutdanning, 1-4 år (nivå 6)**	**MSc/MBA: Universitets- og høgskoleutdanning, over 4 år (nivå 7-8)**
1 Humanistiske og estetiske fag	65.568	69.215
2 Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	62.039	65.849
3 Samfunns-fag og juridiske fag	66.317	83.985
4 Økonomiske og administrative fag	81.169	95.566
5 Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	81.158	96.572
6 Helse-, sosial- og idrettsfag	63.441	91.044
7 Primær-næringsfag	62.261	80.632
8 Samferdsels- og sikker-hetsfag og andre servicefag	79.358	92.014

Tabell 7.1.4. viser at personer med en BSc i økonomiske og administrative fag vil i gjennomsnitt ha en månedslønn på 81.169 kr i 2025. Personer med en MSc som lærer eller i andre pedagogiske fag, vil i gjennomsnitt tjene 65.849 kr per måned i 2025. Vi ser at den best betalte BSc gruppen er personer med utdanninger klassifisert som 4) Økonomiske og administrative fag. Denne gruppen er

også blant de best betalte gruppene med master, bare overgått av de med master innen 5) Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag.

Månedslønn for 2025 for ulike utdanningskategorier og utdanningsnivå vist i tabell 7.1.4. danner grunnlag for å beregne lønn per år som resultat av fullført utdanning ved Nord universitet, og danner også grunnlag for å beregne økningen i lønn som resultat av fullført utdanning ved Nord universitet.

TILBYDERE AV UTDANNING VED NORD UNIVERSITET

Nord universitet består av 5 fakultet som tilbyr utdanning; Handelshøgskolen, Fakultet for samfunnsvitenskap, Fakultet for biovitenskap og akvakultur, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap, Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag, i tillegg kommer Avdeling for næring, samfunn og natur samt Utdanningsavdelingen.

Analysen bygger på data fra det studieadministrative systemet ved Nord universitet og innbefatter alle studieløp som avsluttes 2016 eller senere. Et studieløp er en student som har meldt seg opp til et studieprogram og har betalt semesteravgift. Det inkluderer 78.715 studieløp. Her er inkludert studieløp startet før 2016, da disse studieløpene påvirker lønns-effekten av utdanningstilbudet ved Nord universitet i perioden 2016-2025. Dette inkluderer da 235 studieløp startet i 2011, 633 startet i 2012, 1816 startet i 2013, 2897 startet i 2014, og 6512 studieløp startet i 2015.

Studiene er organisert som studieprogram. Tabell 7.1.5. under viser hvor mange ulike studieprogram hver utdanningstilbyder har eller har hatt i tidsrommet 2016 til 2025, samt antall registrerte studieløp ved hver utdanningstilbyder.

Tabell 7.1.5. Tilbydere av utdanning ved Nord universitet, antallet studieprogram og antall studieløp i perioden 2016-2015

Utdanningstilbyder	antall studieprogram	Antall studieløp
Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag	278	26.347
Handelshøgskolen	106	18.998
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	81	12.767
Fakultet for samfunnsvitenskap	74	12.973
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	47	4.782
Utdanningsavdelingen	2	2.798
Avdeling for næring, samfunn og natur	1	50

For formålet med denne analysen presenteres studier per utdanningstilbyder i følgende utdanningstyper;

A) Kortere enn ett-årige studier, 1-59 ects enkeltstående kurs innen videreutdanninger lavere og høyere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning (nivå 6, 7 og 8).
B) 1-2 årige årsstudier og videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6)

C) 3-4 årige bachelorstudier (bachelorstudier, fireårige studier, bachelorstudier fireårige), dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6)
D) Master-utdanninger (2-årig MSc, MBA og 1-årige videreutdanninger høyere grad) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, (nivå 7-8)
E) Master-utdanninger (5-årig MSc) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8)

Tabell 7.1.6. under viser hvor mange nye studieprogram hver utdanningstilbyder har tilbudt i tidsrommet 2016 til 2025, og da per 5-delte utdanningstype. Her ser vi at nyutviklingen av studieprogram i hovedsak har rettet seg mot kortere kurs.

Tabell 7.1.6. Tilbydere av utdanning ved Nord universitet, antallet nye studieprogram i perioden 2016-2015 per utdanningstyper

Utdanningstilbyder / antall nye studieprogram i perioden 2016-2025	A) Nye kortere studier enn 60 ects	B) Nye 1-2 årige studier	C) Nye BSc studier	D) Nye 1 ½-2 årige master studier	E) Nye 5-årig MSc studier
Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag	124	2	13	5	8
Handelshøgskolen	32	4	5	3	0
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	35	0	9	0	0
Fakultet for samfunnsvitenskap	14	2	8	7	0
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	17	1	2	2	0

Tabell 7.1.7. viser utdanningstilbydere av utdanning ved Nord universitet, per utdanningstype og antall studieløp i perioden 2016-2015. Vi ser at Handelshøgskolen tilbød 18.988 studieløp i perioden, hvorav 5.250 av disse studieløpene var av kortere varighet enn 1 år, det vil si mindre enn 60 ects.

Tabell 7.1.30a-ei bakerst i dette vedlegget viser hvilke studieprogram som er kategorisert som A) Kortere enn ett-årige studier, 1-59 ects enkeltstående kurs innen videreutdanninger lavere og høyere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning (nivå 6, 7 og 8). B) 1-2 årige årsstudier og videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), C) 3-4 årige bachelorstudier (bachelorstudier, fireårige studier, bachelorstudier fireårige), dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), D) Master-utdanninger (2-årig MSc, MBA og 1-årige videreutdanninger høyere grad) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8), og E) Master-utdanninger (5-årig MSc) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8) og da per fakultet.

Tabell 7.1.7. Tilbydere av utdanning ved Nord universitet, per utdanningskategori og antall studieløp i perioden 2016-2015

Fakultet	A Kortere kurs	B Års-studier (1-2 årig)	C BSc (3-4 årig)	D MSc & MBA (1-2 årig)	E MSc (5-årig)	Totalt
Handelshøgskolen	5.250	5.003	3.462	5.081	202	18.998
Fakultet for samfunnsvitenskap	946	4.998	5.142	1.716	171	12.973
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	1.033	767	2.653	329	0	4.782
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	4.072	173	7.255	1.267	0	12.767
Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag	13.650	4.476	4.698	1.692	1.831	26.347
Avdeling for næring, samfunn og natur	50	0	0	0	0	50
Utdanningsavdelingen	2.798	0	0	0	0	2.798
Totalt	27.799	15.417	23.210	10.085	2204	78.715

Studieprogrammer kortere enn 60 ects vies ikke særlig oppmerksomhet i den videre analysen, dvs. A) kortere kurs. Disse studieprogrammene er så kort at en anser at disse ikke har innvirkning på students lønnsnivå etter fullført studieprogram. Effekten av disse studieprogrammene på studentens lønnsmessige merverdi vil derfor ikke vises i den videre analysen.

De øvrige studieprogrammene er da kategorisert i henhold til SSBs utdanningskategorier:
1 Humanistiske og estetiske fag
2 Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk
3 Samfunnsfag og juridiske fag
4 Økonomiske og administrative fag
5 Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag
6 Helse-, sosial- og idrettsfag
7 Primærnæringsfag
8 Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag

Resultatet av denne type-kategoriseringen av studieprogram ved Nord universitet per SSBs utdanningskategori og fakultet vises i Tabell 7.1.8. Tabellen viser antall studieløp per fakultet og per av SSBs 9 utdanningskategorier. Tabellen viser at Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag i hovedsak tilbyr studieprogram som sorteres under paraplyen Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk. Samtidig ser en at også Handelshøgskolen, Fakultet for samfunnsvitenskap, Fakultet for biovitenskap og Fakultet for sykepleie og helsevitenskap tilbyr utdanninger relatert til pedagogikk.

Tabell 7.1.8. Antall studieløp per fakultet og per av SSBs 9 utdanningskategorier for perioden 2016-2025.

Utdanningskode SSB	Handels-høgskolen	Fakultet for samfunns-vitenskap	Fakultet for bio-vitenskap og akvakultur	Fakultet for sykepleie og helse-vitenskap	Fakultet for lærerut-danning og kunst- og kulturfag	Avdeling for næring, samfunn og natur	Utdannings-avdelingen	Totalt
1-Humanistiske og estetiske fag	13	0	0	0	599	0	0	612
2-Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	1.165	546	5	1.056	24.808	0	0	27.580
3-Samfunnsfag og juridiske fag	0	9.812	0	42	346	0	0	10.200
4-Økonomiske og administrative fag	13.419	497	665	33	7	50	0	14.671
5-Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	12	784	3.389	294	2	0	0	4.481
6-Helse-, sosial- og idrettsfag	41	1.315	0	11.342	585	0	0	13.283
7-Primær næringsfag	0	0	723	0	0	0	0	723
8-Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	4.348	19	0	0	0	0	0	4.367
9-Uoppgitt fagfelt	0	0	0	0	0	0	2.798	2.798
Totalt	18.998	12.973	4.782	12.767	26.347	50	2.798	78.715

Tabell 7.1.9. viser antall studenter tatt opp ved de ulike campusene ved Nord universitet per år, og inkluderer både studenter som er i prosess, har fullført og som har droppet ut av studiene.

Tabell 7.1.9. Antall studenter tatt opp ved de ulike campusene ved Nord universitet, per år

Året studieretten utløper	Bodø	Levanger	Mo i Rana	Namsos	Nesna	Nett	Sandnes-sjøen	Steinkjer	Stjørdal	Tromsø	Ukjent	Vesterålen	Total
2016	607	371	64	18	25	0	0	151	72	2	6760	33	8103
2017	2980	1388	378	193	258	3	22	1015	354	18	233	107	6949
2018	2943	1638	349	151	332	1	22	656	466	30	52	166	6806
2019	2827	1678	357	206	280	2	12	531	398	15	36	118	6460
2020	3040	1528	353	246	265	9	3	466	472	13	63	73	6531
2021	3176	1438	349	187	40	33	1	383	621	2	3	108	6341
2022	3230	1385	345	172	65	157	0	323	616	0	10	78	6381
2023	2864	1433	198	207	130	605	0	276	581	0	1	104	6399
2024	2863	1414	182	203	86	1542	0	248	622	0	21	47	7228
2025	2945	1300	192	179	83	1698	0	263	589	0	33	71	7353
2026	1685	884	159	119	47	1281	0	166	435	0	0	12	4788
2027	1216	499	59	103	39	185	0	89	318	0	0	13	2521
2028	1046	540	107	159	36	47	0	99	112	0	0	25	2171
2029	202	122	17	56	45	1	0	2	1	0	0	66	512
2030	72	65	0	1	34	0	0	0	0	0	0	0	172
Total	31696	15683	3109	2200	1765	5564	60	4668	5657	80	7212	1021	78715

Tabell 7.1.10. viser antall studieløp per år som fremdeles er i prosess, er fullført og som er terminert (drop-out). Tabellen viser også drop-out i prosent for de studiene som skulle vært fullført innen 2024. Drop-out representerer et potensielt tap i studentens lønn, da studenten går glipp av den inntektsøkningen et fullført studium representerer. Vi har ikke beregnet drop-out for 2025 da denne kohorten fremdeles har studenter i prosess. Tabellen viser at andelen drop-out har holdt seg konstant over 40 % i perioden. Vi ser at Nord universitet per 2025 har tatt opp 10.723 studenter

som fremdeles er i prosess for å avslutte sine studieløp. Tabell Vedlegg 2.7. viser at 40.145 studenter har fullført sitt studieløp i perioden 2016-2025.

Tabell 7.1.10. Antall fullførte og avsluttede studieløp, samt studieløp fremdeles i prosess, vist per år studieløpet skal være avsluttet.

Året studieretten utløper	I prosess	Fullført	Drop-out	Totalt	Drop-out i %
2016	0	4.839	3.264	8.103	40,3 %
2017	0	3.714	3.235	6.949	46,6 %
2018	0	3.828	2.978	6.806	43,8 %
2019	0	3.850	2.610	6.460	40,4 %
2020	0	3.823	2.708	6.531	41,5 %
2021	0	3.877	2.464	6.341	38,9 %
2022	0	3.812	2.569	6.381	40,3 %
2023	0	3.776	2.623	6.399	41,0 %
2024	0	4.291	2.937	7.228	40,6 %
2025	712	4.334	2.306	7.353	
2026	4.647	100	41	4.788	
2027	2.514	1	6	2.521	
2028	2.168	0	3	2.171	
2029	510	0	2	512	
2030	172	0	0	172	
Totalt	10.723	40.245	27.746	78.715	40,4 %

Tabell 7.1.11. viser antall studieløp per fakultet som fremdeles er i prosess, er fullført og som er terminert (drop-out). Tabellen viser også drop-out i prosent for de studiene som skulle vært fullført innen 2024. Oversikten gjelder for studieløp som skal være avsluttet i perioden 2016-2025. Vi ser at Fakultet for samfunnsvitenskap har størst drop-out rate, mens Fakultet for sykepleie og helsevitenskap er de av de ordinære fakultetene som har lavest drop-out.

Tabell 7.1.11. Antall fullførte og avsluttede studieløp, samt studieløp fremdeles i prosess, vist per fakultet.

Fakultet	I prosess	Fullført	Drop-out	Totalt	Drop-out i %
Handelshøgskolen	131	9.022	7.183	16.336	44,0 %
Fakultet for samfunnsvitenskap	30	5.852	5.460	11.342	48,1 %
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	97	2.307	1.600	4.004	40,0 %
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	116	7.519	3.029	10.664	28,4 %
Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag	220	15.381	7.770	23.371	33,2 %
Avdeling for næring, samfunn og natur	0	38	12	50	24,0 %
Utdanningsavdelingen	118	26	2.640	2.784	94,8 %
Totalt	712	40.145	27.694	68.551	40,4 %

Tabell 7.1.12. viser antall studieløp per 5-delt studieløpstype som fremdeles er i prosess, er fullført og som er terminert (drop-out). Tabellen viser også drop-out i prosent for de studiene som skulle vært fullført innen 2025. Oversikten gjelder for studieløp som skal være avsluttet i perioden 2016-2025. Vi ser at B) Årsstudier (1-2 årig) og E) MSc (5årig) har høyest drop-out, mens C) BSc (3-4 årig) har lavest drop-out.

Tabell 7.1.12. Antall fullførte og avsluttede studieløp, samt studieløp fremdeles i prosess, vist per 5-delt studieløpstype.

	I prosess	Fullført	Drop-out	Totalt	Drop-out i %
A - Kortere kurs (<59 ects)	609	15.455	10.165	26.229	38,8 %
B – Årsstudier (1-2 årig)	24	6.866	7.013	13.903	50,4 %
C – BSc (3-4 årig)	33	12.314	6.709	19.056	35,2 %
D - MSc & MBA (2 årig)	43	4.770	3.065	7.878	38,9 %
E - MSc (5årig)	3	740	742	1.485	50,0 %
Totalt	712	40.145	27.694	68.551	40,4 %

Tabell 7.1.13. viser antall studieløp per 9-delt SSB studie-kategori som fremdeles er i prosess, er fullført og som er terminert (drop-out). Tabellen viser også drop-out i prosent for de studiene som skulle vært fullført innen 2024. Oversikten gjelder for studieløp som skal være avsluttet i perioden 2016-2025.

Tabell 7.1.13. Antall fullførte og avsluttede studieløp, samt studieløp fremdeles i prosess, vist per 9-delt SSB studie-kategori.

Utdanningskode SSB	I prosess	Fullført	Drop-out	Totalt	Drop-out i %
1-Humanistiske og estetiske fag	4	433	114	551	20,7 %
2-Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	251	16.004	8.405	24.660	34,1 %
3-Samfunnsfag og juridiske fag	27	4.342	4.605	8.974	51,3 %
4-Økonomiske og administrative fag	80	6.011	6.307	12.398	50,9 %
5-Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	95	2.200	1.511	3.806	39,7 %
6-Helse-, sosial- og idrettsfag	83	7.715	3.106	10.904	28,5 %
7-Primær næringsfag	0	308	254	562	45,2 %
8-Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	54	3.106	752	3.912	19,2 %
9-Uoppgitt fagfelt	118	26	2.640	2.784	94,8 %
Totalt	712	40.145	27.694	68.551	40,4 %

HVOR STUDENTENE KOM FRA OG HVOR DE DRO

Det studieadministrative systemet ved Nord inneholder opplysninger om postnummeret studenten søkte fra, og også nåværende adresse fra folkeregisteret. Det gjør det mulig å vise hvor studentene kommer fra, hvor de ender opp, og dermed å vise geografiske lønns- og merverdi-effekter. I det følgende viser vi hvilken region studentene kom fra når de søkte seg til et studium ved Nord

universitet, og hvor de er folkeregistrert per 2025. Vi viser dette for studenter som har fullført sitt studieløp i tidsrommet 2016 til 2025, og da for de 5 studietypene vi analyserer.

Vi har i denne analysen delt dette inn i følgende regioner:

- Bodø kommune
- Salten utenom Bodø, det vil si - Beiarn, Fauske, Gildeskål, Hamarøy, Saltdal, Steigen og Sørfold
- Ofoten- Narvik, Evenes og Lødingen.
- Lofoten - Vågan, Vestvågøy, Flakstad, Moskenes, Værøy og Røst.
- Vesterålen - Andøy, Bø, Hadsel, Sortland og Øksnes.
- Helgeland –Sømna, Vevelstad, Vega, Bindal og Brønnøy, Leirfjord, Dønna, Vefsn, Herøy, Træna, Rødøy, Alstahaug, Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Nesna, Lurøy og Rana og Meløy
- Trøndelag – alle kommuner i fylket
- Troms og Finnmark- alle kommuner i Troms og Finnmark
- Norge sør for Trøndelag – alle kommuner sør for Trøndelag
- Ukjent / Utland – alle ukjente adresser. Dette kan være studenter som har flyttet utenlands.

De 5 studiekategoriene vi analyserer er da: A) Studieprogrammer kortere enn 60 ects, B) 1-2 årige årsstudier og videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), C) 3-4 årige bachelorstudier (bachelorstudier, fireårige studier, bachelorstudier fireårige), dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), D) Master-utdanninger (2-årig MSc, MBA og 1-årige videreutdanninger høyere grad) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8), og E) Master-utdanninger (5-årig MSc) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8).

Tabell 7.1.14. viser antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for alle typer studieprogram. Vi ser at det var 3.998 studenter som søkte seg inn på et studium ved Nord universitet i tidsrommet 2016-2025 av totalt 40.129 studenter som fullførte sitt studium i perioden, og som vi har komplette data for. Av de 40.129 studenten er 5.437 nå folkeregistrert i Bodø. Av de 3.998 som søkte seg fra Bodø, er nå 3.401 folkeregistrert i Bodø. Noen av de 3.998 fra Bodø har flyttet til Salten (91 stk), Helgeland (60 stk), Ofoten (4 stk), Lofoten (23 stk), Vesterålen (83 stk), Trøndelag (111 stk), og Norge sør for Trøndelag (202 stk). Av de som nå er folkeregistrert i Bodø (5.437) stk, men som ikke søkte fra Bodø, var det 226 som søkte fra Salten, 259 fra Helgeland, 38 fra Ofoten, 133 fra Lofoten, 77 fra Vesterålen, 151 fra Troms og Finnmark, 210 fra Trøndelag, 456 fra Norge Sør for Trøndelag.

Tabell 7.1.14. Antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for alle typer studieprogram type

Fra \ Til	Bodø	Salten	Helge-land	Ofoten	Lofoten	Vester-ålen	Troms og Finnmark	Trønde-lag	Norge sør for Trøndelag	Totalt
Bodø	3.401	91	60	4	23	23	83	111	202	3.998
Salten	226	871	16	2	3	8	17	37	39	1.219
Helgeland	259	25	3.021	5	7	6	45	266	103	3.737
Ofoten	38	5	6	237	2	11	8	17	24	348
Lofoten	133	1	6	5	524	7	21	27	30	754
Vesterålen	77	5	4	2	4	555	28	26	30	731
Troms og Finnmark	151	21	19	5	15	18	779	112	100	1.220
Trøndelag	210	17	113	3	15	16	139	9.637	459	10.609
Norge sør for Trøndelag	456	22	102	8	25	13	134	657	5.352	6.769
Utland/Ukjent	486	122	286	84	93	124	4457	1920	3.172	10.744
Totalt	5.437	1.180	3.633	355	711	781	5.711	12.810	9.511	40.129

Tabell 7.1.15. viser antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type A) Studieprogrammer kortere enn 60 ects. Vi ser en klar tendens til at studenter som fullfører kortere kurs enn 60 ects, forblir i regionen de søkte fra.

Tabell 7.1.15. Antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type A) Studieprogrammer kortere enn 60 ects.

Fra \ Til	Bodø	Salten	Helge-land	Ofoten	Lofoten	Vester-ålen	Troms og Finnmark	Trønde-lag	Norge sør for Trøndelag	Totalt
Bodø	857	36	22	2	6	9	13	25	20	990
Salten	58	298	4	0	0	3	5	9	6	383
Helgeland	54	10	1.032	1	2	4	11	76	25	1.215
Ofoten	12	3	3	71	2	5	3	4	4	107
Lofoten	26	0	1	1	146	2	5	6	7	194
Vesterålen	12	0	1	0	3	164	3	11	3	197
Troms og Finnmark	35	6	4	2	6	5	283	41	29	411
Trøndelag	33	3	37	2	5	3	50	3.139	131	3.403
Norge sør for Trøndelag	42	2	18	4	6	4	42	133	1.457	1.708
Utland/Ukjent	203	72	154	33	47	60	3.136	1.216	1.917	6.838
Totalt	1.332	430	1.276	116	223	259	3.551	4.660	3.599	15.446

Tabell 7.1.16. viser antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type B) 1-2 årige årsstudier og videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6). Vi ser en klar tendens til at studenter som fullfører årsstudier, forblir i regionen de søkte fra.

Tabell 7.1.16. Antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type B) 1-2 årige årsstudier og videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6).

Fra \ Til	Bodø	Salten	Helge-land	Ofoten	Lofoten	Vester-ålen	Troms og Finnmark	Trønde-lag	Norge sør for Trøndelag	Totalt
Bodø	745	17	9	0	8	3	26	24	68	900
Salten	41	140	1	0	1	0	3	8	10	204
Helgeland	40	2	470	2	1	0	9	32	19	575
Ofoten	9	0	0	32	0	1	3	0	4	49
Lofoten	23	1	2	0	88	0	2	4	9	129
Vesterålen	15	1	0	0	0	114	4	3	9	146
Troms og Finnmark	18	2	1	0	3	2	154	23	23	226
Trøndelag	28	2	15	1	3	5	17	1.626	93	1.790
Norge sør for Trøndelag	61	4	10	1	5	2	32	154	1.611	1.880
Utland/Ukjent	67	26	42	13	23	16	263	253	261	964
Totalt	1.047	195	550	49	132	143	513	2.127	2.107	6.863

Tabell 7.1.17. viser antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type C) 3-4 årige bachelorstudier (bachelorstudier, fireårige studier, bachelorstudier fireårige), dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6). Vi ser en klar tendens til at studenter som fullfører fulle bachelor-studier, forblir i regionen de søkte fra.

Tabell 7.1.17. Antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type C) 3-4 årige bachelorstudier (bachelorstudier, fireårige studier, bachelorstudier fireårige), dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6).

Fra \ Til	Bodø	Salten	Helge-land	Ofoten	Lofoten	Vester-ålen	Troms og Finnmark	Trønde-lag	Norge sør for Trøndelag	Totalt
Bodø	1153	28	25	1	4	8	24	51	77	1371
Salten	94	319	7	2	1	3	6	16	16	464
Helgeland	123	9	1.198	2	3	2	21	118	46	1522
Ofoten	12	1	2	88	0	5	1	9	13	131
Lofoten	58	0	2	3	224	4	10	14	12	327
Vesterålen	37	3	3	2	0	201	11	11	14	282
Troms og Finnmark	66	11	12	2	3	7	262	36	36	435
Trøndelag	115	9	49	0	6	7	55	3.955	198	4.394
Norge sør for Trøndelag	281	12	65	2	9	4	45	305	1.930	2.653
Utland/Ukjent	41	11	20	8	12	25	314	131	170	732
Totalt	1.980	403	1.383	110	262	266	749	4.646	2.512	12.311

Tabell 7.1.18. viser antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type D) Master-utdanninger (2-årig MSc, MBA og 1-årige videreutdanninger høyere grad) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8). Vi ser en klar tendens til at studenter som fullfører kortere MSc-studier, forblir i regionen de søkte fra.

Tabell 7.1.18. Antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type D) Master-utdanninger (2-årig MSc, MBA og 1-årige videreutdanninger høyere grad) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8).

Fra \ Til	Bodø	Salten	Helge-land	Ofoten	Lofoten	Vester-ålen	Troms og Finnmark	Trønde-lag	Norge sør for Trøndelag	Totalt
Bodø	544	8	3	1	5	3	19	10	34	627
Salten	25	82	3	0	0	1	3	2	5	121
Helgeland	34	4	231	0	1	0	4	28	13	315
Ofoten	4	1	1	33	0	0	1	4	3	47
Lofoten	22	0	0	1	48	0	3	2	1	77
Vesterålen	11	1	0	0	1	52	9	0	4	78
Troms og Finnmark	30	1	1	1	2	4	69	11	11	130
Trøndelag	26	2	9	0	1	1	17	674	30	760
Norge sør for Trøndelag	56	4	9	1	4	0	13	49	275	411
Utland/Ukjent	175	12	70	30	10	23	742	318	823	2.203
Totalt	927	115	327	67	72	84	880	1.098	1.199	4.769

Tabell 7.1.19. viser antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fr8og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type E) Master-utdanninger (5-årig MSc) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8).
Vi ser også en klar tendens til at studenter som fullfører 5-årige MSc-studier, forblir i regionen de søkte fra.

Tabell 7.1.19. Antall fullførte studieløp i tidsrommet 2016-2025, regionen hvor studenten søkte fra og regionen hvor studenten er folkeregistrert per 2025, for studieprogram type E) Master-utdanninger (5-årig MSc) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8).

Fra \ Til	Bodø	Salten	Helge-land	Ofoten	Lofoten	Vester-ålen	Troms og Finnmark	Trønde-lag	Norge sør for Trøndelag	Totalt
Bodø	102	2	1	0	0	0	1	1	3	110
Salten	8	32	1	0	1	1	0	2	2	47
Helgeland	8	0	90	0	0	0	0	12	0	110
Ofoten	1	0	0	13	0	0	0	0	0	14
Lofoten	4	0	1	0	18	1	1	1	1	27
Vesterålen	2	0	0	0	0	24	1	1	0	28
Troms og Finnmark	2	1	1	0	1	0	11	1	1	18
Trøndelag	8	1	3	0	0	0	0	243	7	262
Norge sør for Trøndelag	16	0	0	0	1	3	2	16	79	117
Utland/Ukjent	0	1	0	0	1	0	2	2	1	7
Totalt	151	37	97	13	22	29	18	279	94	740

VERDIER SKAPT AV UTDANNING VED NORD UNIVERSITET, PER GRUPPE

I det følgende kobler vi månedslønnen målt i reallønn i 2025 kroner per år per SSB 9-delte utdanningskategori med fullførte studier hvor studiene ved Nord er type-kategorisert i henhold til SSB 9-delte utdanningskategori.

- Merverdien av drop-out settes lik null.
- Verdien av A) kortere kurs enn 59 ects settes lik null.
- Verdien av B) årsstudier (1-2 årige) settes lik 20% av verdien av en fullført bachelor-utdannelse innen samme SSB-kategori. Merverdien, det vil si verdi-økningen beregnes ved å trekke fra alternativet, lønn med allmennfag vgs.
- Verdien av C) bachelor-studier (3-4 årige) beregnes i henhold til lønnstabellen for tilhørende SSB 9-delte utdanningskategori. Verdi-økningen beregnes ved å trekke fra alternativet, lønn med allmennfag vgs.
- Verdien av D) masterstudier på toppen av en bachelor (1 ½ -2 årige) beregnes i henhold til lønnstabellen for tilhørende SSB 9-delte utdanningskategori. Verdi-økningen beregnes ved å trekke fra alternativet, lønn med bachelor i samme kategori.
- Verdien av E) MSc studier (5 årige) beregnes i henhold til lønnstabellen for tilhørende SSB 9-delte utdanningskategori. Verdi-økningen beregnes ved å trekke fra alternativet, lønn med allmennfag vgs.

Verdien av samlet lønn og merverdien av lønnsdifferansen akkumuleres over år fra fullført utdanning og til utgangen av 2025, per student.

Akkumulert lønn er da summen av (månedslønn *12) fra år Fullført til og med 2025. Vi fortsetter at kandidaten får sin første lønning i juli året kandidaten fullfører.

Akkumulert merverdi er da summen av ((månedslønn – alternativ-lønn)*12 fra år Fullført til og med 2025. Vi fortsetter at kandidaten får sin første lønning i juli året kandidaten fullfører.

Alternativ lønn er da enten lønn fra allmennfag vgsk eller bachelor-lønn fra tilsvarende 9-delte SSB utdanningskategori, slik lønnen er beregnet per år.

Tabell 7.1.20. viser beregnet månedslønn i 2025 kroner for ulike utdanningskategorier, per type studier Nord tilbyr, slik som anvist over. En student med kun videregående artium som tar et kort kurs/studium ved Nord universitet, tjener etter studiet det samme som før studiet, lønnen til en med allmennfag videregående. En student som tar et årsstudium innen økonomiske og administrative fag, kan forvente at lønnen øker med 20 % av differansen mellom en vgsk-lønn og lønnen en får ved fullført bachelor innen økonomi og administrasjon. Månedslønnen vil derfor øke med 4.864 kr fra 56.835 til 61.701. En student som tar et bachelorstudium innen naturvitenskaplige fag kan forvente en månedslønn på 81.169, og kan forvente en månedslønn på 96.572 om studenten fullfører en masterutdanning i samme fagfelt.

Tabell 7.1.20. Beregnet månedslønn i 2025 kroner for ulike utdanningskategorier, per type studier Nord tilbyr.

Månedslønn (kr) 2025	**vgs**	**kortere kurs**	**års studium**	**bacehlor**	**master**
0 Allmenne fag	56.835				
1 Humanistiske og estetiske fag	56.835	56.835	58.581	65.568	69.215
2 Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	56.835	56.835	57.875	62.039	65.849
3 Samfunnsfag og juridiske fag	56.835	56.835	58.731	66.317	83.985
4 Økonomiske og administrative fag	56.835	56.835	61.701	81.169	95.566
5 Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	56.835	56.835	61.699	81.158	96.572
6 Helse-, sosial- og idrettsfag	56.835	56.835	58.156	63.441	91.044
7 Primærnæringsfag	56.835	56.835	57.920	62.261	80.632
8 Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	56.835	56.835	61.339	79.358	92.014

Ut fra tabell 7.1.20. kan en således som vist i tabell 7.1.21. beregne merverdien, økningen i forventet lønn, ved å ta en fullført utdanning ved Nord universitet. Tabellen viser at beregnet merverdi av et kortere kurs er null. En student med videregående skole, allmennfag, som tar et årsstudium innen 6) Helse-, sosial- og idrettsfag, kan forvente en månedlig lønnsøkning på kr 1.321. En student med videregående skole, allmennfag, som tar en bachelor i 3) Samfunnsfag og juridiske fag, kan forvente en månedlig lønnsøkning på kr 9.482. En student med videregående skole, allmennfag, som tar en 5-årig master innen 2) Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk, kan forvente en månedlig lønnsøkning på kr 9.014. En student med en bachelor innen 4) Økonomiske og administrative fag som tar en 2-årig master eller en 1,5 årig MBA innen samme fagfelt, kan forvente å få en lønnsøkning på kr 14.397.

Tabell 7.1.21. Beregnet endring i månedslønn i 2025 kroner (merverdi) for ulike utdanningskategorier, per type studier Nord tilbyr.

Endring i månedslønn (kr) 2025	vgs - kortere kurs	vgs- årsstudium	vgs - BSc	vgs - MSc	BSc - MBA/MSc
0 Allmenne fag	0				
1 Humanistiske og estetiske fag	0	1.746	8.733	12.380	3.647
2 Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	0	1.040	5.204	9.014	3.810
3 Samfunnsfag og juridiske fag	0	1.896	9.482	27.150	17.668
4 Økonomiske og administrative fag	0	4.866	24.334	38.731	14.397
5 Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	0	4.864	24.323	39.737	15.414
6 Helse-, sosial- og idrettsfag	0	1.321	6.606	34.209	27.603
7 Primærnæringsfag	0	1.085	5.426	23.797	18.371
8 Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	0	4.504	22.523	35.179	12.656

Tabell 7.1.20. og Vedlegg 7.1.21. danner grunnlag for å beregne den lønnsmessige mer-effekten av ulike studietilbud ved Nord universitet.

Tabell 7.1.22. viser generert merverdi i studentens lønn om alle oppmeldte studenter hadde bestått, per år og akkumulert. Vi ser at merverdien generert på grunn av studenter som kunne fullført sine studieløp ved Nord universitet, holder seg relativt konstant målt i 2025 kroner. Det potensielle tilfanget i merverdi skapt ved at studenter kunne fullført sin utdannelse ved Nord universitet er ca 470 MNOK i året. Tabellen viser at om alle oppmeldt studenter fullførte, ville dette generert en årlig merinntekt for studentene som gikk ut i 2019 på 456 MNOK. Studentene ved Nord universitet som fullførte en BSc utdanning i 2019 ville da samlet generere en årlig merinntekt på 282,6 MNOK, mens studentene som avla en 5-årig MSc ville samlet sett generert en årlig merinntekt på 116,7 MNOK.

Tabellen viser at dersom alle studenter som har meldt seg opp til et studium, hadde fullført studiet, ville det samlet sett generert en merverdi i studentenes lønn på 23,5 milliarder kroner over tidsperioden 2026 til 2025. En student som kunne fullført sin utdannelse i 2021, ville da generert merverdi i 2021 i 6 mnd., og generert merverdi i hele årene 2022, 2023, 2024, og 2025.

Tabell 7.1.22. Generert merverdi i studentens lønn om alle oppmeldte studenter hadde bestått, per type studieprogram, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Merverdi - år	kortere kurs	Års-studium 1-2 år	BSc 3-4 år	MSc 5 år	MBA/MSc 2 år	Tilfang
2016	0	61.269	273.295	127.674	5.837	468.077
2017	0	54.324	309.867	100.788	10.529	475.509
2018	0	47.502	281.638	119.470	14.964	463.575
2019	0	38.471	282.639	116.742	18.662	456.516
2020	0	35.649	280.210	134.088	19.290	469.239
2021	0	43.458	268.404	132.826	19.767	464.457
2022	0	41.252	241.220	174.402	25.524	482.399
2023	0	39.988	262.721	142.614	35.896	481.219
2024	0	39.917	247.937	163.850	34.241	485.947
2025	0	36.499	233.945	166.948	31.189	468.582
Akkumulert	0	2.364.255	13.918.565	6.355.863	819.571	23.458.270

Ikke alle studenter som melder seg på et studium fullfører dette. Nord universitet oppnår derfor ikke det potensialet for merverdi på studentene hånd som tabell 7.1.22. antyder. Tabell 7.1.23. viser generert merverdi i studentens lønn for alle oppmeldte studenter som har bestått, per år og akkumulert.

Tabell 7.1.23. Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per type studieprogram, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Merverdi - år	kortere kurs	Års-studium 1-2 år	BSc 3-4 år	MSc 5 år	MBA/MSc 2 år	Tilfang
2016	0	28.288	147.121	71.945	2.323	249.679
2017	0	23.771	158.724	45.340	2.788	230.625
2018	0	22.103	164.675	60.896	3.902	251.577
2019	0	19.276	177.182	66.089	3.545	266.094
2020	0	16.964	176.712	86.701	3.741	284.119
2021	0	22.214	184.137	76.141	6.995	289.489
2022	0	21.479	142.772	105.543	15.628	285.423
2023	0	17.747	175.918	84.560	20.259	298.485
2024	0	18.544	161.885	94.813	20.431	295.675
2025	0	15.017	146.610	96.697	17.186	275.511
Akkumulert	0	1.110.011	8.189.731	3.546.039	294.740	13.140.538

Tabellen viser at fullførte oppmeldt studenter har generert en årlig merinntekt for studentene som gikk ut i 2019 på 266 MNOK. I gjennomsnitt har studenter som fullførte sine studier ved Nord universitet generert en merinntekt på ca 272 MNOK hvert år, målt i 2025 kroner. Tabellen viser at alle studenter som har fullført studiet, har samlet sett generert en merverdi i studentenes lønn på 13,1 milliarder kroner over tidsperioden 2016 til 2025. Studentene ved Nord universitet som fullførte en BSc utdanning har da samlet generere en akkumulert merinntekt på 8.189 MNOK, mens studentene som fullførte en 5-årig MSc har samlet sett generert en akkumulert merinntekt på 295 MNOK.

Da det kun er fullførte studier som i denne analysen antas å ha effekt på lønn, viser vi i de følgende tabellene andelen fullførte studieløp. Tabell 7.1.24. viser generert merverdi i studentens lønn for alle oppmeldte studenter som har bestått, per fakultet og akkumulert. Avdeling for næring, samfunn og natur og Utdanningsavdelingen vises ikke i tabellen da de tilbyr A) kortere kurs som er antatt å ikke ha betydning for studentens lønn.

Tabellen viser at fullførte oppmeldt studenter ved Fakultet for samfunnsvitenskap i 2022 har generert en merinntekt for studentene på 48 MNOK. Tabellen viser at studenter som har fullført studiet ved Handelshøgskolen, har samlet sett generert en merverdi i studentenes lønn på 4941 MNOK over tidsperioden 2016 til 2025.

Tabell 7.1.24. Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per fakultet, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Fakultet	Handels høgskolen	Fakultet for samfunns vitenskap	Fakultet for sykepleie og helse vitenskap	Fakultet for biovitenskap og akvakultur	Fakultet for lærer utdanning og kunst- og kulturfag	Tilfang
2016	100.950	57.909	37.792	25.642	27.384	249.679
2017	96.286	42.312	39.476	19.980	32.567	230.625
2018	100.575	51.006	37.257	33.270	29.467	251.577
2019	97.846	59.159	36.353	40.921	31.813	266.094
2020	102.210	57.420	49.423	46.329	28.736	284.119
2021	90.127	58.059	65.273	45.205	29.922	289.489
2022	106.544	48.120	56.190	42.492	32.075	285.423
2023	95.224	58.302	54.623	50.027	40.308	298.485
2024	99.526	56.269	54.349	49.643	35.886	295.675
2025	83.007	57.149	54.956	47.440	32.957	275.511
Akkumulert	4.941.328	2.681.116	2.218.088	1.759.171	1.540.814	13.140.538

Tabell 7.1.25. og 7.1.26. viser generert merverdi i studentens lønn for alle oppmeldte studenter som har bestått, per campus og akkumulert.

Tabell 7.1.25. Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per campus, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Campus	Bodø	Levanger	Mo i Rana	Namsos	Nesna	Nett	Sandnessjøen
2016	14.316	7.579	2.060	237	212	0	0
2017	109.518	29.699	21.370	8.402	2.426	0	871
2018	130.990	31.694	16.571	10.217	4.549	0	1.347
2019	141.188	37.710	17.579	9.116	3.479	0	871
2020	155.632	35.345	13.639	19.531	2.027	0	237
2021	163.030	34.727	16.880	18.293	1.487	0	0
2022	157.428	45.938	16.386	15.111	4.169	0	0
2023	162.289	49.607	10.875	20.182	6.686	22	0
2024	157.713	61.616	13.452	11.537	3.785	22	0
2025	146.849	63.692	11.506	10.590	0	0	0
Akkumulert	5.823.396	1.567.027	701.233	525.260	134.214	90	24.490

Tabell 7.1.26. Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per campus, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Campus	Steinkjer	Stjørdal	Tromsø	Vesterålen	Uoppgitt campus
2016	1.482	145	0	222.341	1.302
2017	41.944	4.972	2.073	5.666	3.678
2018	41.243	4.581	3.800	1.785	4.793
2019	45.180	4.743	1.900	584	3.739
2020	39.220	15.099	1.727	726	931
2021	36.997	14.062	345	0	3.663
2022	22.739	21.091	0	0	2.559
2023	26.474	20.093	0	0	2.254
2024	22.399	23.356	0	0	1.789
2025	20.890	19.953	0	0	2.029
Akkumulert	1.545.630	424.234	69.533	2.181.589	143.796

Tabellene viser at fullførte oppmeldt studenter ved Bodø i 2022 har generert en merinntekt for studentene på 157 MNOK. Fullførte oppmeldte studenter ved Nesna i 2022 har generert en merinntekt for studentene på 4 MNOK. Vi ser at merverdi-genereringen ved campus Bodø hadde sin topp i 2023 med 162 MNOK, og er i 2025 146 MNOK. Campus Mo i Rana har også hatt en nedgang. Størst var merverdiproduksjonene i 2021 med 16,8 MNOK, og er 11,5 MNOK i 2025. Campus Steinkjer har mer enn halvert sin merverdiproduksjon fra 45 MNOK i 2019 til 20,9 MNOK i 2025. Derimot har Levanger hatt en sterk økning fra 7 MNOK i 2016 til 63 MNOK i 2025.

Tabellen viser at studenter som har fullført studiet ved Bodø, har samlet sett generert en merverdi i studentenes lønn på 5.823 MNOK over tidsperioden 2016 til 2025. I samme periode har studenter som har fullført sine studieløp ved Sandnessjøen akkumulert generert 24 MNOK. Den akkumulerte effekten for Sandnessjøen skyldes i hovedsak at studentene som fullførte i 2018 har mottatt en

merverdi fra dette studiet fra 2018 og frem til 2025. Nord universitet ved Campus Tromsø har generert en akkumulert merverdi på 69 MNOK i perioden.

Nord universitet oppdaterer jevnlig sitt studieadministrative system med adressen hvor tidligere studenter nå er folkeregistrert. Basert på kommune-nummeret kan en inndele kommunene i regioner. Dette gjør det mulig å vise hvor denne merverdien har bidratt til verdiskaping. Vi har i denne analysen delt dette inn i følgende regioner;

- Bodø kommune
- Salten utenom Bodø, det vil si - Beiarn, Fauske, Gildeskål, Hamarøy, Saltdal, Steigen og Sørfold
- Ofoten- Narvik, Evenes og Lødingen.
- Lofoten - Vågan, Vestvågøy, Flakstad, Moskenes, Værøy og Røst.
- Vesterålen - Andøy, Bø, Hadsel, Sortland og Øksnes.
- Helgeland –Sømna, Vevelstad, Vega, Bindal og Brønnøy, Leirfjord, Dønna, Vefsn, Herøy, Træna, Rødøy, Alstahaug, Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Nesna, Lurøy og Rana og Meløy
- Trøndelag – alle kommuner i fylket
- Troms og Finnmark- alle kommuner i Troms og Finnmark
- Norge sør for Trøndelag – alle kommuner sør for Trøndelag
- Ukjent / Utland – alle ukjente adresser. Dette kan være studenter som har flyttet utenlands.

Tabell 7.1.27a. og 7.1.27b. viser generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per region hvor studenten er folkeregistrert nå, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Tabell 7.1.27a. Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per region hvor studenten er folkeregistrert nå, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Region hvor studenten er folkeregistrert	Bodø	Salten	Lofoten	Ofoten	Vesterålen	Helgeland	Sum Nordland
2016	39.503	6.082	4.705	1.681	4.080	26.212	82.263
2017	36.245	6.700	2.685	2.533	5.800	25.798	79.761
2018	43.251	5.252	4.187	2.137	6.419	27.986	89.232
2019	46.532	6.066	3.514	3.085	5.148	23.503	87.848
2020	49.014	7.151	5.798	3.379	4.680	23.636	93.658
2021	61.569	8.464	5.754	4.061	4.006	29.190	11. 044
2022	58.779	7.704	4.582	3.314	4.001	25.343	103.723
2023	60.581	7.871	5.123	1.842	6.401	28.180	109.998
2024	53.129	6.820	5.221	3.737	4.760	24.198	97.865
2025	42.599	9.109	5.139	1.588	4.339	22.721	85.495
Akkumulert	2.315.018	332.409	218.821	133.060	252.773	1.299.152	4.551.233

Tabellen viser at Nord universitet tilfører regionene merverdi i form av økning i lønnsinntekt, og at fordelingen av denne ikke er vesentlig endret over tid. Vi ser at Bodø har evnet å tiltrekke seg mange av de ferdig utdannede studentene fra Nord universitet, og at Lofoten øker sin andel av studenter

som har fullført studier som øker lønnsevnen til studenten. Helgeland faller en del i sin andel av merverdien i studentens lønn fra fullførte studier ved Nord universitet. Vi ser også at studenter som har fullført sine studier ved Nord universitet, i større grad enn før rekrutteres til kommuner i Troms og Finnmark. Vi ser at Nordland var særlig suksessfull i 2023 med å tiltrekke seg ferdigutdannede studenter, det året var tilfanget i lønnsmasse hele 110 MNOK.

Tabell 7.1.27b. Generert merverdi i studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per region hvor studenten er folkeregistrert nå, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Region hvor studenten er folkeregistrert	Troms og Finnmark	Trøndelag	Norge sør for Trøndelag	Ukjent / Utland
2016	30.848	74.776	61.615	172
2017	24.183	71.263	55.334	79
2018	24.644	71.996	65.700	-
2019	26.212	81.904	70.125	-
2020	23.096	91.364	75.972	24
2021	19.109	92.186	65.084	62
2022	19.991	90.052	71.574	79
2023	20.076	98.477	69.930	-
2024	47.003	89.327	61.417	58
2025	50.246	82.966	56.799	-
Akkumulert	1.282.651	4.042.667	3.260.848	3.095

Den totale akkumulerte merverdien lønnsmessig som har tilfalt innbyggere i Nordland i perioden 2016 til 2015, er 4.551 MNOK, hvorav Bodø alene har tiltrukket seg 2.315 MNOK, og Helgeland 1.299 MNOK. Vi ser også at Trøndelag har tiltrukket seg tidligere studenter fra Nord universitet med fullført grad tilsvarende 4.042 MNOK i merverdi i perioden 2016 til 2025, og at kommuner sør for Trøndelag har tiltrukket seg studenter med fullført studium fra Nord universitet tilsvarende en lønnsmessig merverdi tilsvarende 3.260 MNOK. Vi har kalkulert en lønnsmessig merverdi for studenter hvor Nord universitet ikke har fått oppgitt folkeregistrert adresse. Disse er muligens i utlandet hvor lønningene ikke følger SSBs oppsett.

Tabell 7.1.28a. og Vedlegg 7.1.28b viser studentens lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per region hvor studenten er folkeregistrert nå, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000. Her viser vi også lønn til studenter som har tatt kortere kurs. Vi antar da at disse studentene har beholdt en jobb, eller fått en jobb, på bakgrunn av sitt studium ved Nord universitet.

Vi ser at Nord universitet jevnt over har hvert år bidratt til en ny kohort av studenter med lønn for fullførte studier bosatt i Bodø for ca 400-500 MNOK, bosatt i Salten for 80-100 MNOK, bosatt i Helgeland for 250-300 MNOK, og for Nordland samlet, for 900-1.000 MNOK. Vi ser at Nord universitet har bidratt til en tilsvarende kohort av studenter med fullførte studier og deres samlede lønn, også i Trøndelag har Nord universitet bidratt til en ny årlig kohort tilsvarende 900-1.000 MNOK i lønn.

Akkumulert lønn tjent av studenter som har fullført sine studier ved Nord universitet fra 2016 til 2025 er 155 milliarder NOK. Av dette er 47.510 MNOK tjent av personer bosatt i Nordland, og av disse igjen er 21.169 MNOK tjent av personer bosatt i Bodø kommune.

Tabell 7.1.28a. Generert lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per region hvor studenten er folkeregistrert nå, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Region hvor studenten er folkeregistrert	Bodø	Salten	Lofoten	Ofoten	Vesterålen	Helgeland	Nordland
2016	377.994	82.297	49.523	24.940	63.423	362.895	961.072
2017	381.948	84.608	49.771	30.699	55.578	290.170	892.774
2018	391.844	94.207	61.406	20.979	61.749	301.403	931.588
2019	425.293	92.431	49.970	36.661	57.701	264.465	926.521
2020	449.058	84.650	59.569	32.447	53.163	267.015	945.902
2021	521.719	102.076	64.524	34.830	58.869	286.599	1.068.617
2022	501.909	93.954	54.579	35.618	64.755	282.151	1.032.966
2023	476.145	84.517	53.057	17.137	69.485	252.352	952.693
2024	438.073	71.483	53.686	28.038	54.643	238.064	883.987
2025	414.935	103.720	47.907	20.207	59.355	249.166	895.290
Akkumulert	21.169.943	4.432.503	2.725.031	1.448.400	2.982.427	14.751.877	47.510.181

Tabell 7.1.28b. Generert lønn for oppmeldte studenter som har bestått, per region hvor studenten er folkeregistrert nå, per år og akkumulert. Målt i 2025 kroner, alle tall i hele 1000.

Region hvor studenten er folkeregistrert	Troms og Finnmark	Trøndelag	Norge sør for Trøndelag	Ukjent / Utland	Totalt tilfang lønn
2016	361.138	1.192.026	1.124.732	1.828	3.640.800
2017	292.663	954.526	680.785	761	2.821.514
2018	291.707	965.562	750.202	682	2.939.745
2019	284.859	1.010.753	748.914	682	2.971.733
2020	254.725	1.033.417	771.467	1.389	3.006.904
2021	234.537	990.075	718.612	1.426	3.013.272
2022	352.215	909.075	715.444	761	3.010.465
2023	479.672	914.585	630.636	682	2.978.272
2024	852.356	926.559	661.826	1.422	3.326.154
2025	969.862	869.044	604.990	2.046	3.341.235
Akkumulert	16.609.668	50.681.071	39.818.804	54.977	154.674.706

FEILKILDER OG BEGRENSNINGER

SSB

Tallmaterialet fra SSB angående gjennomsnittslønninger har en del feilkilder som kan ha betydning for nøyaktigheten på de analysene som er utført i rapporten. Det er forskjell på median versus gjennomsnitt. I grupper hvor deler av gruppen har svært høye månedslønninger vil medianen være lavere enn gjennomsnittet. Median-lønnen er da gjerne mer representativ for gruppen totalt.

Spredningen i lønnsnivået i gruppen vil også kunne påvirke nøyaktigheten til analysene. Spredningen kan komme av at noen i gruppen er sykemeldt, har permisjon, eller er arbeidsledig, eller personlige preferanser for jobb kontra fritid. Det kan også være forskjeller i lønnsnivået mellom urbane og rurale strøk for personer med samme utdanning. Likeledes for kjønn, om arbeidsgiver er en offentlig eller privat organisasjon. År med arbeidserfaring er også et forhold som bidrar til spredning i lønnsnivået for personer med samme utdanning. Vi har valgt å bruke gjennomsnittslønnen slik den fremkommer hos SSB for å gjøre beregningene enklere og dermed mer transparente.

Nord universitet sitt studieadministrative system

Det er også noen forhold ved det studieadministrative systemet ved Nord universitet som kan ha betydning for nøyaktigheten i analysene. Noen variabler har kommet til, og noen har endret meningsinnhold og bruk under perioden. Vi har hatt diskusjoner med personer som er godt kjent med nåværende og historisk bruk av det studieadministrative systemet ved Nord universitet, og mener derfor at det ikke er praktisk mulig å gjøre disse vurderingene på en mer nøyaktig måte.

Særegent for denne rapportdelen

Det er også noen feilkilder som er særegne for denne rapporten. De kan ha betydning for nøyaktigheten i analysene som er utført. Vi viser lønn og merverdi i studentens lønn. Vi har ikke tatt hensyn til individspesifikke forhold som kan påvirke lønnen. Dette kan være formue, bi-inntekter, hvordan kandidaten evner og ønsker å arbeide og veie fritid mot arbeidsinntekt. Vi har ikke tilgang til skattedata på individnivå.

Vi viser ikke den samfunnsmessige verdiskapingen, men et godt estimat er at lønnen en arbeidsgiver er villig til å betale er mindre enn den verdien arbeidet tilfører bedriften/organisasjonen. Kostnaden for bedriften inkluderer arbeidsgiveravgift, sosiale kostnader, overhead etc. Vi har ikke beregnet dette.

Kjøpekraften lønnen representerer er ikke beregnet, da må en ta høyde for skatt på arbeid, merverdiavgift på kjøpte varer og tjenester, særavgifter på varer og tjenester (bensin, alkohol, dokumentavgift etc).

Fordeler med fremgangsmåten

Vi mener den benyttede fremgangsmåten har noen fordeler. Fremgangsmåten er nøye beskrevet, og innbyr til sammenlignende studier innad i Norge. Den valgte fremgangsmåten gir et estimat over lønn og merverdi som er basert på aksepterte datakilder.

Tabell 7.1.29a. Studieprogram som er kategorisert som A) Mindre enn ett-årige studier, 1-59 ects enkeltstående kurs videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), per fakultet.

MSc/MBA: Universitets- og høgskoleutdanning, over 4 år (nivå 7-8) - månedslønn	1 Humanistiske og estetiske fag	2 Lærerut-danninger og utdanninger i pedagogikk	3 Samfunns-fag og juridiske fag	4 Økonomiske og administrative fag	5 Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	6 Helse-, sosial- og idrettsfag	7 Primær-næringsfag	8 Samferdsels- og sikker-hetsfag og andre servicefag
2016	62197	59977	73998	80563	86079	82610	72895	86291
2017	62613	60460	74202	80753	85751	83089	72792	85281
2018	62661	60363	74498	81521	86182	82461	72656	84569
2019	63156	60683	75276	82473	86798	82584	73299	84611
2020	63190	60307	75215	83558	86282	82343	73251	83926
2021	63557	60699	75619	85818	86945	83114	74006	84632
2022	61867	58493	74916	85868	86417	81238	72584	82897
2023	62961	59900	76397	86932	87846	82818	73347	83700
2024	65794	62595	79834	90843	91799	86544	76647	87466
2025	69215	65849	83985	95566	96572	91044	80632	92014
snitt	63721	60932	76394	85389	88067	83784	74210	85538
std	2092	1895	2983	4557	3285	2744	2419	2487
std i %	3,3 %	3,1 %	3,9 %	5,3 %	3,7 %	3,3 %	3,3 %	2,9 %

Tabell 7.1.29b. Studieprogram som er kategorisert som A) Mindre enn ett-årige studier, 1-59 ects enkeltstående kurs videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), per fakultet.

BSc: Universitets- og høgskoleutdanning, 1-4 år (nivå 6) - månedslønn	1 Humanistiske og estetiske fag	2 Lærerut-danninger og utdanninger i pedagogikk	3 Samfunns-fag og juridiske fag	4 Økonomiske og administrative fag	5 Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	6 Helse-, sosial- og idrettsfag	7 Primær-næringsfag	8 Samferdsels- og sikker-hetsfag og andre servicefag
2016	59393	56628	59446	73759	72975	56376	54675	70383
2017	59599	57080	59377	73823	72897	56832	55136	70300
2018	59778	56603	59702	73533	73177	56997	55105	70472
2019	60049	57265	60099	73784	73759	57799	55736	71025
2020	60307	56785	60380	74245	73816	57595	56135	71325
2021	60426	57331	60604	74884	74172	58339	56928	71148
2022	59625	54996	60018	74142	73773	57227	56094	70634
2023	59644	56434	60325	73835	73825	57710	56636	72188
2024	62327	58973	63039	77157	77147	60306	59184	75436
2025	65568	62039	66317	81169	81158	63441	62261	79358
snitt	60671	57413	60930	75033	74669	58262	56789	72226
std	1817	1801	2046	2278	2445	2006	2185	2780
std i %	3,0 %	3,1 %	3,4 %	3,0 %	3,3 %	3,4 %	3,8 %	3,8 %

Tabell 7.1.30a. Studieprogram som er kategorisert som A) Mindre enn ett-årige studier, 1-59 ects enkeltstående kurs videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6), per fakultet.

Handelshøgskolen	• Agile systemutviklingsmetoder • Grunnleggende informasjonsbehandling • Lønns- og personalarbeid, 32,5 stp - FU • Regnskap II - 30 stp (FU) • Regnskapsfører, 37,5 stp - FU • Sikring av last - spesialutdanning • Regnskapsfører, 30 studiepoeng • Førerprøvesensor klasse A • Datakommunikasjon-prinsipper og design • Instruktør i ulykkesberedskap, 6 studiepoeng • Prosjektarbeid med IKT • Læring med IKT

	• Business Strategy in IT-Projects • Førerprøvesensor klasse T • Grunnleggende programmering • Medieteori og kommunikasjon • Sosiale medier • Statsautorisert regnskapsfører 2 • Skogbrannberedskap i Arktis • Instruktør i utrykningskjøring for trafikklærere • Digital dannelse • Strategisk Bærekraft og Innovasjon: fra Innsikt til Implementering • Responsible Business - semester package • Doktorgrad kursstudenter Handelshøgskolen • Førerprøvesensor klasse B -Vurderingskompetanse • Yrkessjåførens sikkerhet, helse og arbeidsmiljø, 30 studiepoeng • Ledelse, videreutdanning • Leadership in Projects • Beredskapsanalyse • Styrearbeid i praksis • Ledelse i fire perspektiv • Statsautorisert regnskapsfører 1 • Sirkulær økonomi for olje- gass- og leverandørbransjen • Exchange semester MSc Energy Management • Spesialutdanning for klasse T (Traktor) • Deltidsstudier ved Handelshøgskolen i Bodø • Digital økonomisk kriminalitet • Helseberedskap • Practical Project Management • Digital tranformasjon i min virksomhet • Internasjonal markedsføring - semesterpakke • Ulykkesundersøkelser • Instruktør i utrykningskjøring for utrykningspersonell • Tilsyn • Business - semesterpakke • Digital forretningsutvikling • Exchange student at the Business School • Spesialutdanning for klasse AM 146 for trafikklærere og lærere i offentlig skole • Business and Governance in the Arctic - semester package • Instruktør klasse S, snøscooter-spesialutdanning • Tilleggsutdanning for førerprøvesensorer • Offentlig økonomi - semesterpakke • Trafikklærer tunge kjøretøy • Kommunalt beredskapssamvirke • Økonomi enkeltemne • Grunnutdanning for førerprøvesensorer • Trafikalt grunnkurs for lærere i offentlig skoleverk • Spesialutdanning for trafikklærer motorsykkel • IKT og læring 2 • Trafikant- og kjøretøystudiet basis • Faglig leder av trafikkskole • Innkjøpsledelse • IKT og læring 1
Fakultet for samfunnsvitenskap	• Examen Facultatum, fakultetsvariant • FSV Mikroemner, eksternfinansiert • EVU - Juridiske fag • Nordic Politics and Society • Videreutdanning i utredning og tiltak i arbeid med barn, unge og familier • Videreutdanning samhandling og sosiale problemer i senmoderne tid • IT-enkeltemner • Ledelse, videreutdanning (5-15 studiepoeng) • Kommunen som politisk arena, 7,5 studiepoeng • Praktisk helse, omsorg og velferdsplanlegging • Geografi, fordypning • Organisasjonsutvikling og endringsarbeid • IKT for lærere 2 • Påbygging i samfunnsvitenskapelig forskningsdesign, metode og analyse • Sosiologi fordypning • Barnevernledelse - Samhandling og aksjonsbasert lederutvikling, 15 stp • IKT for lærere 1 • Videreutdanning i motiverende samtale

	• EUs virkemidler for forskning og innovasjon • Grunnstudium i journalistikk • Ledelse, enkeltemner • Utdanning i yrkesfaglig veiledning • FSV Mikroemner • Videreutdanning i økonomisk rådgivning • Exchange student at Department of Social Sciences
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	• Aquaculture and Environment • Aquatic Genomics • Doktorgrad kursstudenter FBA • Entreprenøriell læring for lærere i naturbruksemner, 7,5 stp • Landbruk (15 studiepoeng) • Marine Ecology • Grovfôrstudiet • Landbruk, enkeltemner • FBA Mikroemner, budsjettfinansiert • Microbiology and Methods • FBA Mikroemner, eksternfinansiert • Molecular Biosciences • Aquaculture and Marine Biosciences • Fisktek • Akvafleks • Økologi og arktisk marinbiologi • Vannkjemi • Geografiske informasjonssystemer • Basiskurs i naturoppsyn • Exchange student at Faculty of Biosciences and Aquaculture
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	• Farmasi, enkeltemner • Helsepedagogikk for helsepersonell og brukere • Epidemiologi og befolkningshelse • Omsorgsfilosofi og etikk • Sykepleie - semesterpakke • Kultur og helse • Pasientsikkerhet i en digital kontekst • Pasientsikkerhet • Arbeidsmiljøopplæring - nettbasert • Folkehelsearbeid • Helse, miljø og sikkerhet i landbruket • Nevrorehabilitering 2: Arm -håndfunksjon deltakelse • Nevrorehabilitering 1: Balanse, gange og deltakelse • Rus og kommunikasjon • FSH Mikroemner egenbetaling • Diabetesbehandling og diabetesomsorg • Veilederutdanning for profesjonsutøvere • Etter- og videreutdanning helsefag, enkeltemner • Videreutdanning i palliasjon • FSH Mikroemner 3 - internfinansiert • Sammen øker vi kompetansen (SØK) - å arbeide og undervise kunnskapsbasert • Veiledningspedagogikk for helse- og sosialfag 2 • Endringsledelse i helsesektoren i en digital kontekst • Folkehelse og sosial bærekraft • Grunnmedisin • Musikkbasert miljøbehandling • Avhengighetsproblematikk • Nevrologisk rehabilitering • Interkulturell kommunikasjon • Mentor i helse- og omsorgstjenestene • Veiledningspedagogikk 3 • Folkehelse og helseatferd • Arbeid og helse • Palliativ behandling, omsorg og pleie • Exchange student at Faculty of Nursing and Health Sciences • Stress, alvorlige belastninger og traumelidelser • Motiverende intervju 1 • Hverdagsrehabilitering • E-helse - med teknologivurdering, velferdsteknologi og digital avstandsoppfølging • Veiledningspedagogikk 2 • Diabetessykepleie • FSH Mikroemner 2

	• Geriatri, gerontologi og faglig ledelse • Palliativ behandling, omsorg og pleie 1 • E-helse- digital samhandling og velferdsteknologi • Motiverende intervju • Veiledningspedagogikk 1 • Demensomsorg og omsorg til eldre med psykiske lidelser • Palliativ behandling, omsorg og pleie 2 • Helse, miljø og sikkerhet • Veiledningspedagogikk for helse- og sosialfag 1
Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag	• Britisk kulturkunnskap • Generell didaktikk - mastermodul • Grunnleggende fysikk • Kippermomodellen - fra klasserom til sal og scene • Kompetanseutvikling for assistenter og fagarbeidere i den samiske barnehagen • Ledelse av lærings- og utviklingsarbeid i barnehagen • Naturfag 2 • Naturfagsdidaktikk II • Norsk 1b • Norsk 2 for 1.-7. trinn, deltid • Samfunnsfag 1a • Samfunnsfag 2a • Zoologi • Joik og tradisjonsfornyelse • Kroppsøving 1 • Kulturforståelse • Matematikk 1a • Musikk 2 • Norskdidaktikk - mastermodul • Pedagogisk ledelse i barnehagen • Samfunnsfag 1b • Sørsamisk 2 • Utforsking og formidling av taus kunnskap og tradisjonskunnskap • Deltidsstudier ved Profesjonshøgskolen • Formgivning og design • Pedagogisk utviklingsarbeid i den samiske barnehagen • Sea Change: Advanced English Language and Literature • Sørsamisk 2 - Åarjelsaemien 2 • Tidlig innsats og spesialpedagogiske tiltak i barnehage og skole - mastermodul • Intercultural Learning with Picturebooks • Lulesamisk 3 • Skolefritidspedagogikk • Sørsamisk 1, 30 studiepoeng • Sørsamisk begynnernivå del 2: Muntlig sørsamisk i hverdagslige situasjoner • Veiledning og mentorering i yrkeslærerprofesjonen - Yrkesfagløftet • Experience English Language and Literature: Spring Package • Kunst og håndverk 1 for trinn 1-7 • Organisasjonsutvikling og endringsarbeid for PPT-ansatte • Pedagogisk innovasjon og entreprenørskap som didaktisk arbeidsformer - Yrkesfagløftet • Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen • Ex.phil/ex.fac og spansk, Cuba • Kompetanse i veiledning i individuell og i grupper - Yrkesfagløftet • Kunst og håndverk 1 for 1.-7. trinn, 30 studiepoeng, deltid • Lulesamisk 2 • Lulesamisk begynnernivå for lærere • Norsk som andrespråk for lærere som underviser voksne innvandrere • Norsk som andrespråk for lærere som underviser voksne innvandrere - samlingsbasert • Sørsamisk 3 • Sørsamisk begynnernivå del 2 • Kroppsøving 2 • Ledelse og endringsarbeid i barnehagen • Lulesamisk 1 • Mat og helse, 30 stp, videreutdanning • Småbarnspedagogikk • Barnehagelærerrollen og profesjonsutøvelse i barnehagen • Bærekraftig kunst og håndverk - utforsking av trefiber, håndverktøy, maskiner og dig • Flerkulturell forståelse 1 • Friluftsliv 1 • Kompetanse for kvalitet, videreutdanning for lærere • Sørsamisk begynnernivå del 1

- Uteklasserommet, 10 studiepoeng
- Exphil/exfac og kulturforståelse, Mexico
- Ferdighets- og prestasjonsutvikling i idrett, 30 studiepoeng
- Kompetanse for kvalitet: Matematikk 2: 5. - 10. trinn
- Kunst, kultur og kreativitet i barnehagen
- Experience English Language and Literature: Autumn Package
- Inkluderende læringsmiljø
- Musikk og helse
- Sørsamisk begynnernivå del 4: skriftlig og muntlig sørsamisk på viderekommende nivå
- Doktorgrad kursstudenter PHS
- Friluftsliv 2
- Kulturspor i landskapet som ressurs i skolen
- Matematikk 2
- Regning som grunnleggende ferdighet 1 for 5. -10. trinn
- Videreutdanning for assistenter og barne- og ungdomsarbeidere i barnehagen
- Pedagogisk ledelse og veiledning i barnehagen
- Yrkesdidaktikk - mastermodul
- Allmennefag, enkeltemner
- Kroppsøving, idrett og friluftsliv - bachelorfordypning, 30 studiepoeng
- Mellommenneskelig kommunikasjon
- Ex.phil, ex.fac og innføring i spansk
- Dialogisk familie- og nettverkspraksis
- Kunst og håndverk 2
- Samfunnsfag 2
- Spesialpedagogikk 3, lese-, skrive- og språkvanske
- Sørsamisk begynnernivå del 3: skriftlig og muntlig sørsamisk på viderekommende nivå
- En lekende og praktisk-estetisk tilnærming til mangfold og sosial bærekraft
- Friluftsliv – Semesterpakke vår
- Samfunnsfag 1
- Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen, nett- og samlingsbasert
- Engelsk 2
- Friluftsliv – Semesterpakke høst
- Kompetanseheving i barne- og ungdomsarbeid 2
- Personlig trener, Bergen
- Kunst og håndverk 1
- Norsk 2
- Omsorg, lek, læring og danning
- Exphil/exfac og kulturforståelse, Cuba
- Veilederutdanning for praksislærere og mentorer – modul 3
- Lærerspesialistutdanning i Profesjonsfaglig digital kompetanse for 1.-10. trinn - 1
- Mat og helse 2
- Matematikk 2, 5.-10. trinn, videreutdanning
- Skolehagen som læringsarena
- Engelsk 1, for 1.-7. trinn, videreutdanning
- Naturfag 1
- Naturfag 1 for 1.-7. trinn, videreutdanning
- Praktisk pedagogisk veiledning for fag- og yrkesopplæring 1
- Spesialpedagogikk og pedagogiske tiltak
- Nettbaserte læringsformer – Dybdelæring i praksis
- Norsk som andrespråk 2
- Engelsk 1
- Komponering for scene, film og TV
- Spesialpedagogikk 3, samspill og samspillsvansker
- Norsk som andrespråk - å undervise flyktningar i grunnskolen
- Anglophone culture and communication
- Idrett 2
- Norsk som andrespråk for lærere som underviser voksne innvandrere - nettbasert
- Veilederutdanning for barnehagelærere
- Spesialpedagogikk spesialisering
- Sørsamisk begynnernivå del 1: Muntlig sørsamisk i hverdagslige situasjoner
- Utforskende arbeid med naturfag og matematikk i barnehagen
- Idrettsstudium del 1, Bali
- Matematikk 1
- Matematikk 2 for 1.-7. trinn, videreutdanning
- Norsk som andrespråk
- Spesialpedagogiske utfordringer i barnehage og skole: Mulighet og vekst.
- Spesialpedagogikk: Matematikkvansker
- Adventure Challenges
- Grunnstudium i pedagogikk - Studiesenter

	• Spesialpedagogikk og inkludering - i barnehage, grunnskole og videregående opplæring • Norsk 2, 5.-10. trinn KFK • Veileder- og mentorutdanning for lærere og førskolelærere • Veilederutdanning for praksislærere og mentorer - modul 2 • Kompetanse for kvalitet: Norsk 2, 8. - 13. trinn • Kompetanse for kvalitet: Regning som grunnleggende ferdighet • Veilederutdanning for praksislærere og mentorer - modul 1 • Fleksibel videreutdanning i basis- og styrketrening • Kompetanseheving i barne- og ungdomsarbeid 3 • Spesialpedagogikk 1, for 1.-10. trinn, matematikkvansker • Teknologisk verktøykasse for yrkesfaglærere • Rytmisk korledelse eller Joik i kor og ensemble • Veiledning og pedagogisk utviklingsarbeid for ledere i barnehage- og skolesektoren 1 • Kompetanse for kvalitet: Norsk 2, 5. - 10. trinn • Kompetanseheving i barne- og ungdomsarbeid 4 • Musikk 1 for 1.-10. trinn, videreutdanning • Engelsk 1, for 5.-10. trinn, videreutdanning • Idrettsstudium del 1, Australia • Kroppsøving 1 for 1.-10. trinn, videreutdanning • Matematikk 1 for 1.-7. trinn, KFK • Lulesamisk begynnernivå • Entreprenørskap i barnehage og skole - Læring av næring • Exphil/exfac og kulturforståelse, Bali • Norsk 1 • Utvekslingsstudenter ved Profesjonshøgskolen • Kristendom, religion, livssyn og etikk 1 • Spesialpedagogikk 1 • Kompetanse for kvalitet: Engelsk 2, 5. - 10. trinn • Enkeltemner lærerutdanning • Ledelse av utviklingsarbeid i barnehagen • Veilederutdanning for praksislærere og mentorer modul 2 • BirdID National • Ex.phil, Ex.fac +Intro.int.communication, Au • Rådgivning 2 • Uteområdet som læringsarena • Veileder- og mentorutdanning for lærere i Universitetsskoleprosjektet 2 • Samfunnsfag halvårsstudium • Engelsk 2, 5-10. trinn, videreutdanning • Spesialpedagogikk 2 • Tverrfaglig videreutdanning • Veileder- og mentorutdanning for lærere og førskolelærere 2 • Veileder- og mentorutdanning for lærere i Universitetsskoleprosjektet 1 • Musikkproduksjon • Veileder- og mentorutdanning for lærere og førskolelærere 1 • Kunst og kultur i helse og omsorg • Personlig trener, Sydney • Psykisk helse i barnehagen • Utvekslingsstudenter ved Fakultet for lærerutdanning, kunst- og kulturfag • Med joik som utgangspunkt • Matematikk 1 for 5.-10. trinn, videreutdanning • Adventure Knowledge • Nettpedagogikk • Idrett - bachelorfordypning, Meråker • FLU Mikroemner med egenbetaling • Spesialpedagogikk, inkludering og relasjoner -oppvekst • Rådgivning 1 • Personlig trener, Bali • Mat og helse 1 • Nordic and International Perspectives on Teaching and Learning • Spesialpedagogikk - tilpasset opplæring og tidlig innsats • Veilederutdanning for praksislærere og mentorer 1 • Programmering for 5. - 10. trinn • Videreutdanning for Nordic ESERO • Rådgivning og innovasjon • Engelsk 1, 1-10. trinn, videreutdanning • Engelsk 1, 1-7. trinn, videreutdanning • Spesialpedagogikk 1, for 8.-13. trinn, videreutdanning • BirdID WP • Ferdighets- og prestasjonsutvikling i idrett, Meråker

	• Matematikk 1 for 1.-7. trinn, videreutdanning • Rådgivning og danning • Fleksibel videreutdanning i personlig trener • Samfunnsfag 1, for 5.-10. trinn, videreutdanning • Kompetanse for kvalitet: Kunst og håndverk 1, 1. - 10. trinn • Spesialpedagogikk - ulike lære- og funksjonsvansker • Grunnstudium i pedagogikk • Fleksibel videreutdanning i trening • Juss for ledere • Ernæring • Universitetspedagogikk - basiskurs • Spesialpedagogikk 1, for 1.-10. trinn, videreutdanning • Fuglekjennskap - samlingsbasert • Spesialpedagogikk 2, for 1.-10. trinn, videreutdanning • Fuglekjennskap, Norge nettbasert • Musikkbasert miljøbehandling
Utdanningsavdelingen	• Summerschool • Deltidsstudium - enkeltemnestudenter

Tabell 7.1.30b. Studieprogram som er kategorisert som B) 1-2 årige årsstudier og videreutdanninger lavere grad, dvs. Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6)

Handels-høgskolen	• Innovasjon og entreprenørskap, årsstudium FU • Offentlig administrasjon og ledelse, årsstudium (FU) • Grunnleggende regnskap, årsstudium - FU • Revisjon, 65 studiepoeng • Trafikklærer - påbygging til høgskolekandidat, årsstudium • Høgskolekandidat trafikklærer for tunge klasser • Mellomledelse, årsstudium - FU • HR og lønnsarbeid, årsstudium - FU • Årsstudium i maritim økonomi og ledelse • Årsstudium i bedriftsøkonomi • Årsstudium i økonomi og digitalisering • Årsstudium i økonomi og ledelse • Påbygging til Bachelor i trafikkpedagogikk og trafikksikkerhet - årsstudium • Årsstudium i luftfartsledelse • Årsstudium i økonomi og administrasjon • Trafikklærer
Fakultet for samfunns-vitenskap	• Personalledelse og kompetanseutvikling (Vesterålen) • TV-produksjon, årsstudium • 3D art, Animation and VFX, 60 credits • Sosiologi, årsstudium (NKS) • Videreutdanning i miljøterapi • Årsstudium i statsvitenskap • Årsstudium i spill og opplevelsesteknologi • Årsstudium i offentlig rett (Campus Helgeland) • Årsstudium i offentlig administrasjon og ledelse • Årsstudium i personalledelse og kompetanseutvikling (Vesterålen) • Årsstudium i offentlig rett • Årsstudium i ledelse og personalarbeid • Årsstudium i personalledelse og kompetanseutvikling (Helgeland) • Årsstudium i kommunal økonomi og ledelse • Norsk språk og samfunn • Årsstudium i internasjonale relasjoner • Årsstudium i historie • Nettbasert studium i historie, 60 sp • Årsstudium i geografi • Årsstudium i nordområdestudier • Årsstudium i sosiologi • Årsstudium i personalledelse og kompetanseutvikling
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	• Årsstudium i biologi og kjemi • Sportsfiskebasert næringsvirksomhet, årsstudium • Årsstudium i skogfag • Årsstudium i biologi

	• Kvalitetsledelse i sjømatproduksjon • Årsstudium i naturforvaltning • Årsstudium i husdyrvelferd • Grunnstudium • Årsstudium i havbruksdrift • Årsstudium i natur- og kulturminneoppsyn
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	• Videreutdanning i kunnskapsbasert eldreomsorg • Videreutdanning i operasjonssykepleie • Videreutdanning i kreftsykepleie • Videreutdanning innen sykepleie til akutt, kritisk og kronisk syke • Arbeidshelse, årsstudium • Videreutdanning i psykisk helsearbeid
Fakultet for lærerut-danning og kunst- og kulturfag	• Enkeltemner GLU1-7 • Samfunnsfag, årsstudium • Engelsk • Kunst og håndverk, årsstudium • Norsk, årsstudium • Matematikk, årsstudium • Idrett årsstudium, Bali/Nesna • Montessoripedagogikk • Idrett årsstudium, Sydney/Nesna • Visuelle kunstfag, årsstudium • Kroppsøving, årsstudium • Årsstudium i spesialpedagogikk • Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk • Årsstudium i kunst og håndverk • Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13, årsstudium, deltid • Årsstudium i musikk • Årsstudium personlig trener • BirdID Western Palearctic • Årsstudium i friluftsliv • Årsstudium i engelsk • Årsstudium i idrett • Årsstudium i samfunnsfag • Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13 • Praktisk-pedagogisk utdanning for allmenne fag

Tabell 7.1.30c. Studieprogram som er kategorisert som C) 3-4 årige bachelorstudier (bachelorstudier, fireårige studier, bachelorstudier fireårige), dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, 1-4 år (nivå 6)

Handels-høgskolen	• Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse, Y-vei • Selvvalgt bachelor 2-3b • Selvvalgt bachelorgradsstudium • Selvvalgt bachelor • Bachelor i nautikk, maritim økonomi og ledelse • Bachelor i økonomi og teknologiledelse • Revisjon, bachelorgradsstudium • Bachelor i regnskap og revisjon • Bachelor i økonomi, digitalisering og forretningsutvikling • Bachelor i regnskap • Bachelor i økonomi og ledelse • Bachelor i markedsføring og ledelse • Bachelor i eiendomsmegling og markedsanalyser • Bachelor i økonomi og administrasjon
Fakultet for samfunns-vitenskap	• Bachelor i sosialt arbeid, sosionom • Sosiologi, bachelorgradsstudium • Geografi, bachelorgradsstudium • Bachelor i barnevern (Vesterålen) • Bachelor i statsvitenskap • Bachelor i CG Art og animasjon • Bachelor i lederskap • Bachelor i 3D art, animasjon og VFX • Multimedieteknologi, bachelorgradsstudium • Selvvalgt bachelor 2-3c • Bachelor i historie

	• Bachelor i geografi og samfunnsplanlegging • Bachelor i film- og TV-produksjon • Bachelor i sosiologi og samfunnsanalyse • Bachelor i internasjonale relasjoner • Bachelor i journalistikk • Bachelor i spill og opplevelsesteknologi • Bachelor i barnevern • Bachelor i nordområde- og nordiske studier • Bachelor i Human Resource Management (HRM) • Bachelor i sosialt arbeid • Selvvalgt bachelor 2-3b
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	• Grønn næringsutvikling, bachelorgradsstudium • Bachelor i økonomi og landbruk • Bachelor i havbruksdrift og ledelse, Y-VEI • Bachelor i skogfag • Bachelor i bærekraftig økonomi og bioproduksjon • Bachelor i husdyrvitenskap • Bachelor i biologi • Bachelor i naturforvaltning • Joint Bachelor Degree in Animal Science • Bachelor i dyrepleie • Bachelor i havbruksdrift og ledelse
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	• Bachelor i sykepleie, 4-årig nett- og samlingsbasert (praksisområde Helgeland) • Bachelor i farmasi, deltid • Bachelor i farmasi, nett- og samlingsbasert deltid • Vernepleie, bachelorgradsstudium, deltid • Farmasi, bachelorgradsstudium, deltid • Bachelor i vernepleie, deltid • Sykepleierutdanning, samlingsbasert • Bachelor i paramedisin • Bachelor i farmasi • Bachelor i sykepleie, deltid - 4 år • Bachelor i sykepleie, 4-årig nett- og samlingsbasert • Bachelor i vernepleie • Bachelor i sykepleie
Fakultet for lærerut-danning og kunst- og kulturfag	• Allmennlærerutdanning, fireårig • Ph.d. i profesjonsvitenskap • Selvvalgt, bachelorgradsstudium • Bachelor førskolelærerutdanning (samlingsbasert Vesterålen) • Bachelor selvvalgt • Bachelor førskolelærerutdanning (heltid Bodø) • Bachelor i språk • Bachelor i musikk • Førskolelærerutdanning, bachelorgradsstudium • Bachelor førskolelærerutdanning (samlingsbasert Bodø) • Grunnskolelærer for 5.-10.trinn, nett- og praksisbasert • Bachelor i skodespelarfag • Bachelor i lulesamisk • Grunnskolelærerutdanning 1.-7.trinn, samlingsbasert • Deltids førskolelærerutdanning • Bachelor i kroppsøving og idrettsfag - faglærerutdanning • Musikk - faglærerutdanning, bachelorgradsstudium • Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning, bachelorgradsstudium • Bachelorgradsstudium i idrett • Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1.-7. trinn • Bachelor arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning • Kroppsøving og idrettsfag, faglære bachelorgradsstudium • Grunnskolelæreutdanning 5-10 • Bachelor - faglærer i kroppsøving og idrettsfag • Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5.-10. trinn • Grunnskolelærerutdanning 5.-10.trinn, samlingsbasert • Bachelor - musikkpedagog og formidler i kulturskolen • Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn • Grunnskolelærerutdanning 1-7 • Bachelor barnehagelærerutdanning, Vesterålen • Bachelor i idrett • Bachelor i musikk, faglærerutdanning

	• Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn, deltid 240 stp • Grunnskolelærerutdanning 5.-10.trinn • Grunnskolelærerutdanning for 1. - 7. trinn, 240 stp • Bachelor i trening, helse og prestasjon • Bachelor barnehagelærerutdanning, deltid 4 år • Bachelor i engelsk • Bachelor yrkesfaglærer • Bachelor skuespill og scenekunstproduksjon • Bachelor barnehagelærerutdanning, nett- og samlingsbasert • Grunnskolelærerutdanning for 5. - 10. trinn, 240 stp • Bachelor i idrettsvitenskap • Bachelor barnehagelærerutdanning

Tabell 7.1.30d. Studieprogram som er kategorisert som D) Master-utdanninger (2-årig MSc, MBA og 1-årige videreutdanninger høyere grad) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8)

Handels-høgskolen	• MBA Business in Russia • Siviløkonom / Master of Science in Business, ett årig påbygning • Siviløkonom / Master of Science in Sustainable Management • MBA i økologisk økonomi • Master i entreprenørskap og forretningsutvikling • Master i helseledelse • MBA i luftfartsledelse • Master i regnskap, revisjon og bærekraft • Master i bærekraftig ledelse og arktiske perspektiver • MBA i teknologiledelse • Master i beredskap og kriseledelse • Siviløkonom / Master i økonomi og administrasjon • MBA • MBA i strategi og ledelse
Fakultet for samfunns-vitenskap	• Master i sosiologi • Master i rehabilitering • Master i Human Resource Management (HRM) • Master i politikk og samfunnsendring • Master i samfunnssikkerhet og kriseledelse - erfaringsbasert • Master i samfunnssikkerhet og kriseledelse • Master i sosialt arbeid • Master i personalledelse (HRM) (erfaringsbasert) • Master in Social Work - with a Comparative Perspective • Master i samfunnsvitenskap - erfaringsbasert • Master of Public Administration • Master i sosialvitenskap • Master i sosialvitenskap, deltid • Master i Kunnskapsledelse • Master i samfunnsanalyse • Master i journalistikk og kommunikasjonsarbeid • Master in Social Science • Master i samfunnsanalyse, deltid • Master i kunnskapsledelse • Master i Human Resource Management (HRM) - erfaringsbasert • Master i samfunnsvitenskap
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	• Master i havbruk – deltid • Master i marin økologi • Master i havbruk • Nordisk master i bærekraftig produksjon og utnyttelse av marine bioressurser • Master i biovitenskap
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	• Tverrfaglig helse- og sosialfag med fordypning i psykisk helsearbeid, mastergradsstudium • Master i folkehelsearbeid • Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid • Master i psykisk helsearbeid • Videreutdanning i psykisk helsearbeid • Master i klinisk sykepleie • Master i spesialsykepleie • Master i helsevitenskap

Fakultet for lærerut-danning og kunst- og kulturfag	• Master i profesjonsretta naturfag • Master i idrett - trener- og lederprofesjonen • Master i musikkvitenskap • Masterutdanning i profesjonsretta naturfag, deltid • Master i profesjonsretta pedagogikk • Lærerspesialistutdanning i Profesjonsfaglig digital kompetanse for 1.-10. trinn • Joint Master Degree i borderologi • Master i barnehagepedagogikk • Master i praktisk kunnskap • Master i musikk- og ensembleledelse • Master i kroppsøvings- og idrettsvitenskap • Master i logopedi • Master i spesialpedagogikk

Tabell 7.1.30e. Studieprogram som er kategorisert som E) Master-utdanninger (5-årig MSc) dvs., Universitets- og høgskole-utdanning, over 4 år (nivå 7-8)

Handels-høgskolen	• Siviløkonom / Master i økonomi og administrasjon
Fakultet for samfunns-vitenskap	• Lektorutdanning i samfunnsfag
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	
Fakultet for lærerut-danning og kunst- og kulturfag	• Grunnskolelærerutdanning 5.-10.trinn - 5-årig master (samlingsbasert) • Grunnskolelærerutdanning master 1-10 • Grunnskolelærerutdanning master 1-7 • Grunnskolelærerutdanning master 1-7 samlingsbasert • Grunnskolelærerutdanning master 5-10 • Lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag • Sørsamisk grunnskolelærerutdanning master 1-7 • Lulesamisk grunnskolelærerutdanning master 1-7 • Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk

7.2 TILDELING AV FOU-TID PÅ NORD UNIVERSITET

Rapporten «Sammenstilling av arbeidstidspraksis ved fakultetene» viser at praksisen av tildeling av FoU-tid samt krav til dokumentasjon og insentiver varierer mellom fakultetene. Å beregne andel midler som går til FoU per fakultet eller campus kan gjøres nøyaktig hvis man analyserer individuelle kontrakter og avtaler ansatte har med ledelsen angående personlige FoU-bidrag.

- FLU: FoU-andel fastsettes i dialog mellom faggruppeleder og ansatt. Det tas hensyn til undervisningsbelastning, prosjektengasjement og output. FoU-andel kan forskyves mellom semestre innenfor studieåret.
- FSV: FoU-tid tildeles etter søknad og årlig medarbeidersamtale. FSV tildeler FoU-tid basert på produksjon de siste 3 år.
- FSH: FoU-andelen er normert etter stilling kun ved nyansettelser: Professor: 50 %, Førsteamanuensis: 40 %, Førstelektor: 30 %, Universitetslektor: 10 %. Fordelingen er utgangspunktet, neste tildeling justeres basert på output og prosjektaktivitet.
- HHN: Tildeling følger tabellnormer kombinert med krav om faglig produksjon. Det er definert forventet output og krav til søknadsaktivitet for å beholde høy andel.
- FBA: Fast norm på 45 % FoU, 45 % undervisning, 10 % administrasjon for alle i Kombinasjonsstillinger (professor-, førsteamanuensis- og universitetslektorer med PhD-grad. Ansatte uten PhD/forskerkompetanse tildeles normalt ikke FoU-tid). Justeringer gjøres ved utviklingssamtale.

7.3 KILDER SOM BRUKES I RAPPORTEN SOM DATAGRUNNALGET

Bragstad, R. (2026). Sammenstilling av arbeidstidspraksis ved fakultetene. Nord Universitet intern rapport.

EU prosjektdatabase (2016- 2025), data fra Avdeling for Forskning og Utvikling, Nord universitet.

Forskningsrådet. Prosjektdatabase for Nord universitet (2016 – 2025), hentet 09.02.26 fra https://prosjektbanken.forskningsradet.no

HK-DIR prosjektkatalogen, nedlastet data for Nord universitet 09.02.2026 (https://espressoprojects.hkdir.no/). Prosjektkatalogen viser data og statistikk fra internasjonalt utdanningssamarbeid forvaltet av HK-dir fra 2007. Dette inkluderer prosjekter innenfor EUs utdanningsprogram.

Internasjonalt kontor. Databasen om samarbeidsavtaler for Nord Universitet (2016 -2025).

Internasjonalt kontor. Database for studentmobilitet for Nord Universitet (2016 -2025).

Kandidatundersøkelsene. Database og rapporter for Nord Universitet for 2026, 2024, 2022 og 2020. https://www.nord.no/om/tall-og-fakta/kandidatundersokelsen

Lønnsstatistikken 2025, Nord universitet (interne dokumenter)

Studentregistreringssystem. Nord universitets interne kandidatdatabase satt sammen for studiets formål og basert på anonymiserte data fra MSTAS, FS og andre interne system om studenter.

Universitetsbiblioteket på Nord universitet, Rapportserie «Poenggivende publikasjoner og varig åpen tilgang til forskningsresultater» 2026 (https://hdl.handle.net/11250/5515276), 2025 (https://hdl.handle.net/11250/3187793), 2024 (https://hdl.handle.net/11250/5481828), 2023 (https://hdl.handle.net/11250/3063434), 2022 (https://hdl.handle.net/11250/5481832)

7.4 KI-BASERTE ANALYSER AV MASTEROPPGAVER

Datainnsamling av masteroppgaver fra Nord universitet (2016-2025)

Datainnsamlingen omfattet masteroppgaver ved Nord universitet fra perioden 2016 til 2025. Materialet ble hentet fra Nasjonalt vitenarkiv (NVA), som er den nasjonale løsningen for registrering og tilgjengeliggjøring av publikasjoner og andre forskningsresultater i Norge. NVA gjør forskningsresultater åpent tilgjengelige i en felles tjeneste, og søk kan gjennomføres gjennom enkeltsøk, filtersøk og avansert søk. Innsamlingen ble gjennomført 27. mars 2026 og resulterte i 3 050 registrerte oppgaver. Dekningen var høy gjennom hele perioden, men noe svakere for de siste årene. En rimelig forklaring er at nyere oppgaver i større grad fortsatt var under overføring eller ennå ikke fullt tilgjengelige i arkivsystemet på tidspunktet for innsamlingen.

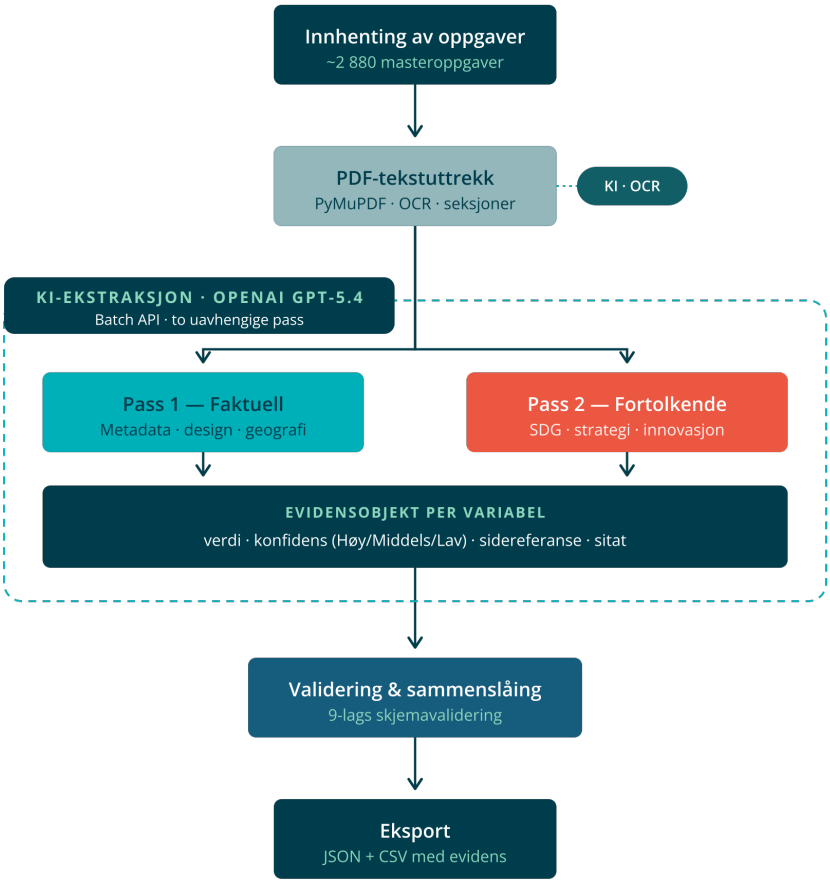
Arbeidet ble gjennomført i to trinn. Først ble metadata for alle registrerte oppgaver samlet inn, med opplysninger om tittel, publiseringsår, forfatter og lenke til arkivposten. Deretter ble fulltekstene hentet inn for de oppgavene som var tilgjengelige som PDF i arkivet. For 41 oppgaver manglet vedlagt fil, mens 128 oppgaver var registrert med metadata uten tilgjengelig fulltekstdokument, og i ett tilfelle var tilgangen begrenset. Det samlede datagrunnlaget består derfor av metadata for hele materialet på 3,050 oppgaver, mens den etterfølgende innholdsanalysen er avgrenset til de 2,880 oppgavene der fulltekst forelå i PDF-format. Analysen bygger dermed på 94.4 % av de identifiserte masteroppgavene i perioden og gir bred dekning av populasjonen.

Dataekstraksjon og koding av masteroppgaver

Dataekstraksjonen hadde som formål å omdanne masteroppgavene fra PDF-dokumenter til et strukturert analysemateriale. For å gjennomføre dette i stor skala ble det utviklet en automatisert arbeidsflyt basert på en stor språkmodell (OpenAI GPT-5.4). Hver oppgave ble behandlet i tre trinn: uttrekk av tekst fra PDF, modellbasert ekstraksjon og koding av variabler, og til slutt validering og sammenstilling (se Figur 7.4.1).

I første trinn ble teksten hentet ut med biblioteket PyMuPDF. Sider med svært lite tekst ble tolket med optisk tegngjenkjenning (OCR), og sidetall ble lagt inn som markeringer slik at modellen kunne oppgi presise sidereferanser. Sentrale deler av oppgaven, som sammendrag, metodekapittel og konklusjon, ble identifisert gjennom overskriftsbasert gjenkjenning.

Kodingen ble organisert i to uavhengige pass. Det første hentet ut opplysninger med tydelig forankring i teksten, som tittel, år, språk, forskningsspørsmål, metodisk tilnærming, datagrunnlag og samarbeidspartnere. Det andre kodet mer fortolkende variabler, som tematisk innretning, kobling til bærekraftsmål, relevans for universitetets strategiske satsingsområder og innslag av innovasjon eller tverrfaglighet. Passene var uavhengige av hverandre: det andre leste oppgaveteksten på nytt og bygde ikke på resultatene fra det første. Dette skillet reduserte faren for at tidlige kodingsvalg skulle påvirke senere vurderinger.



Figur 7.4.1. Arbeidsflyt for dataekstraksjon, fra innhenting til eksport, med modellbasert koding i to uavhengige pass.

Ekstraksjonen bygde på et forhåndsdefinert kodeverk. For hver variabel ble det registrert en verdi, en konfidensvurdering (høy, middels eller lav), en sidereferanse og et kort tekstlig belegg fra oppgaven. Slik strukturen styrket sporbarheten og gjorde det mulig å kontrollere kodingen i etterkant. Når informasjon ikke lot seg identifisere, ble det skilt mellom opplysninger som ikke var omtalt, opplysninger som var uklare, og variabler som ikke var relevante for oppgaven. Til sammen omfattet kodeverket 47 variabler fordelt på ni kategorier: administrative metadata, institusjonell kontekst, forfatterbakgrunn, forskningsdesign og metode, tematikk og strategisk forankring, geografisk kontekst, empirisk case, samarbeid med eksterne aktører, og kvalitet og innovasjon. Det er viktig å understreke at kategorien forfatterbakgrunn kun omfattet tre variabler: forfatterens geografiske opprinnelse, hvorvidt vedkommende oppga å være internasjonal student, og eventuell tidligere arbeidserfaring, og at disse utelukkende ble registrert der forfatteren selv hadde oppgitt opplysningene eksplisitt i oppgaven, aldri utledet fra navn eller andre kjennetegn.

Før sammenstilling ble resultatene fra begge pass validert mot kodeverkets struktur gjennom automatiske kontroller av blant annet kategoriske verdier, format og intern konsistens. Hver masteroppgave er dermed representert gjennom et felles sett av variabler, noe som muliggjør analyser av både innholdsmessige mønstre og utviklingstrekk over tid uten at koblingen til den enkelte oppgaven går tapt.

To korte eksempler illustrerer hvordan en variabel ble kodet, og hvordan språkmodellen ble instruert.

Eksempel 1 – Variabeldefinisjon og kodet utfall

```
Variabel: D2_methodological_approach
Verdier:  Qualitative | Quantitative | Mixed methods |
          Theoretical/conceptual | Design-based | Unknown

Kodet utfall for en oppgave:
{ "value":      "Mixed methods",
  "confidence": "High",
  "page_ref":   "p.41",
  "evidence":   "Studien kombinerer en spørreundersøkelse
                 med oppfølgende intervjuer." }
```

Eksempel 2 – Utdrag av ledetekst til språkmodellen (gjengitt på engelsk, slik den ble brukt)

```
Extract the variables below from the thesis text.
Use ONLY information explicitly stated; do not infer.
For each variable return: value, confidence
(High/Medium/Low), page_ref, and evidence (<=50 words).

E2_sdg_alignment: list the UN SDG numbers (1-17) the
  research substantively addresses, or "None". A passing
  mention is not enough -- the SDG must be part of the
  research question, not merely the setting.
```