

Johann, L. (2024, November 11). *What characterises good dialogues in STEM classrooms? On the dynamics between teacher's questions and students' responses* [Seminar Presentation]. In Dsig- seminarrekka i naturfagdidaktikk, København Universitet

*I dette seminaret deler jeg noen innsikter fra Newton-prosjektet som har som formål å utvikle forskningsbasert kunnskap om lærer- og elevrollen i utforskende realfagsundervisning. I prosjektet bruker vi såkalte [Newton-Rom](#), utenom-skole læringsarenaer som er designet for å drive praktisk og dialogbasert heldags-realfagsundervisning, som arenaer for video-basert undervisningsforskning. Basert på analysen av video-klipp av helklasse- og gruppedialoger samt spørreundersøkelser med Newton-lærere, ønsker jeg i seminaret å snakke om sammenhengen mellom lærerens bruk av, tilsynelatende både bevisst og ubevisst, ulike typer spørsmål og grunnskole-elevenes kvalitet på responser i dialogene. Funnene tyder på at lærerene møter på utfordringer når dem prøver å bruke ulike spørsmål til å bygge bro mellom elevenes eksisterende kunnskap og fagkunnskapen. Jeg ønsker å skape en diskusjon kring hvordan vi kan implementere den produserte kunnskapen i lærerutdanningen til å eksplisitt rette fokus på viktigheten og formuleringen av (gode) spørsmål og vurderingen av elevresponser i utforskende realfagdialoger.*