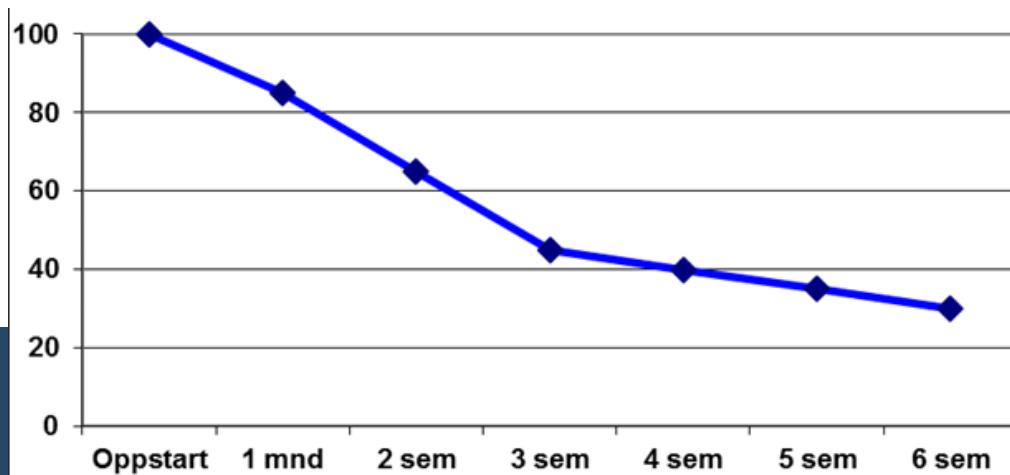


# Kompetansedeling

for studenters suksess i høyere utdanning



Arbeidsseminar  
13. – 14. juni

Tema: Analyse/statistikk

# *Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes*

*Ved*

*Prosjektleder Harald Åge Sæthre*



@haas1

**Harald Åge Sæthre er prosjektleder i 50 % stilling  
for prosjektet «Kompetansedeling for studenters  
suksess i høyere utdanning»**

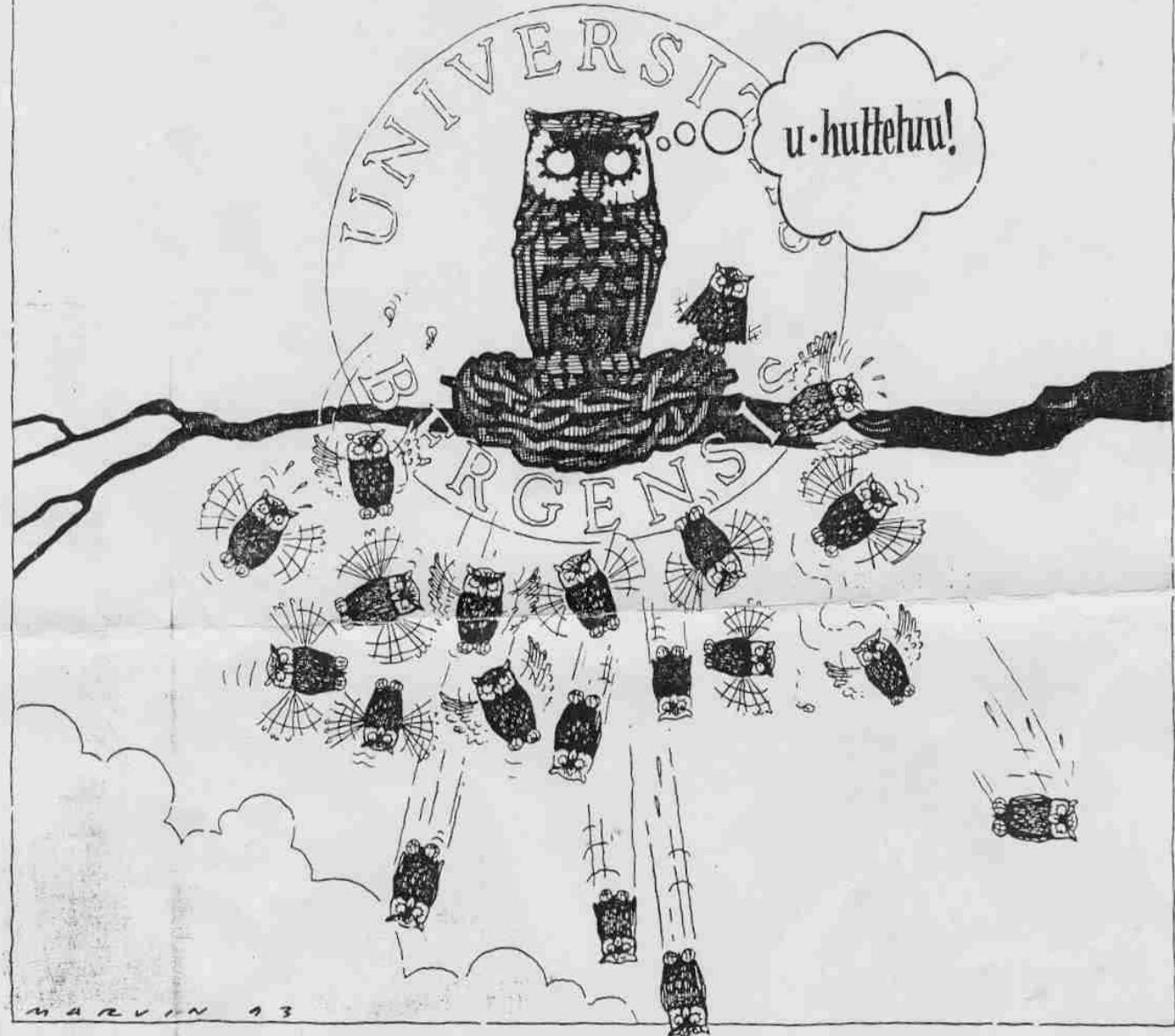


Harald Åge Sæthre er i de resterende 50 % prosjektleder (seniorrådgiver) ved Universitetet i Bergen. Prosjektet ser på hele studieløpet fra rekruttering, mottak og innholdet i studiet til ferdige kandidater

Sæthre har også skrevet boken  
«Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes»



Sæthre ledet tidligere det daglige arbeidet med studieadministrasjon og studieinformasjon. Sæthre har gjennomført praktisk pedagogisk utdanning og har praktisert som lektor. Han har deltatt på konferanser og gjennomført studieturer til Storbritannia, USA og Australia.



**UNIVERSITETET I TROMSØ UiT**  
Romssa universitehta  
University of Tromsø

**NITOs INGENIØR- OG TEKNOLOGORGANISASJON**

**Fakta om frafall**  
56 % av dem som begynte på en ingeniørutdanning i 2008, NOKUT hadde falt av eller ikke fullført på normalt tid etter 3 år.

**Student**

- Bli studentmedlem
- Medlemsfordeler NITO
- Studentene
- Om NITO Studentene
- Struktur og studentstyret
- Utdanning
- Arrangementer
- Lokalt
- Adresseendring

*Seniorrådgiver Harald Åge Sætre @haas1*

**Studentum.no**  
FINN DIN UTDANNING

Forside Søk utdanning Studier i Norge ▾ Studier i utlandet ▾

Du er her: [Søk utdanning](#) / 50% avbryter ingeniør og lærerutdanning

**50% avbryter ingeniør og lærerutdanning**

**Studentum.no**

**DN TALENT**

Forsiden Finans Energi Dagens IT Privat Vin D2 DN Play DN Talent DN Aktiv

Foto: Larsen, Håkon Mosvold

## 4 av 10 hopper av høyere utdanning

Tendensen er økende, viser nye tall fra SSB. Deltidsjobbing for å spe på studielånet må ta noe av skylden, mener Norsk studentorganisasjon.



# Forklaringer

**De vitenskapelige skylder på studentene**

**Studentene skylder på lærerne og politikerne**

**Politikerne skylder på hverandre  
og på de vitenskapelige og studentene**



# Forklaringer

Ofte

“den løsningen”

Velkommen til

Det matematisk-  
naturvitenskapelige fakultet



# Komplekst

*Krever en helhetlig  
og systematisk tilnærming*





# *Mål med foredraget*

- Dele en systematisk metode for å arbeide helhetlig med frafall
  - unngå at ulike tiltak ødelegger for hverandre
- Eksemplifisere med et mangfold av utfordringer
- Hva har vi gjort ved MN-Uib
- Ikke mulig å være utfyllende

*Må henvise til boken  
for mer detaljer*



Utgitt:  
Januar 2015

# *Filosofien bak*

## ***Frivillig frafall er utfordringen***

Studenter som slutter på tross av at de akademisk strekker til.

## ***Det er ikke noe mål å unngå alt frafall***

Noen trenger å gå en ekstra runde

## ***Forebygging***

### ***- ikke reparasjon eller brannslukking***

Fokuset må ligge på å tilrettelegge rammene på en best mulig måte for alle studentene, og da også de studentene som gjør det best.

## ***Studenter er ressurspersoner ikke klienter***

Tanken er at studentene skal greie seg selv og bidra overfor medstudenter. Lite bruk av servicetjenester - veiledning og lignende - er positivt

## ***Rimelige løsninger***

Det ikke noe problem å komme opp med mange ulike tiltak som vil gi en effekt på frafallet, men felles for mange av dem er at de medfører store kostnader og mange arbeidstimer.

Velkommen til

Det matematisk-  
naturvitenskapelige fakultet



# *Teoretisk utgangspunkt*

HOLY  
WAR!





Det mest omfattende er gjort i USA:

Tinto, V. (1993).

*Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*  
*2nd Edition*, Chicago: University of Chicago Press

Pascarella, E., Terenzini, P. (1991).

*How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of Research*  
San Francisco, Jossey-Bass Inc.

Astin, A.W. (1993).

*What Matters in College: Four Critical Years Revisited*  
San Francisco: Jossey-Bass.

# Forskning

**Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*, 2nd Edition, Chicago: University of Chicago Press**

Similar conclusions can be drawn from other studies in the extensive body of research on the effects of student-student and student-faculty contacts on voluntary withdrawal from college (Tinto 1975, Terenzini and Pascarella 1977, Pascarella and Terenzini 1977, 1991, Pascarella 1980, Munro 1981, Pascarella and Terenzini 1983, Stoecker, Pascarella, and Wolfe 1988). That

**Frivillig frafall skyldes i mye større grad det som skjer på universitet etter oppstart enn det som har skjedd før de starter.**

of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.

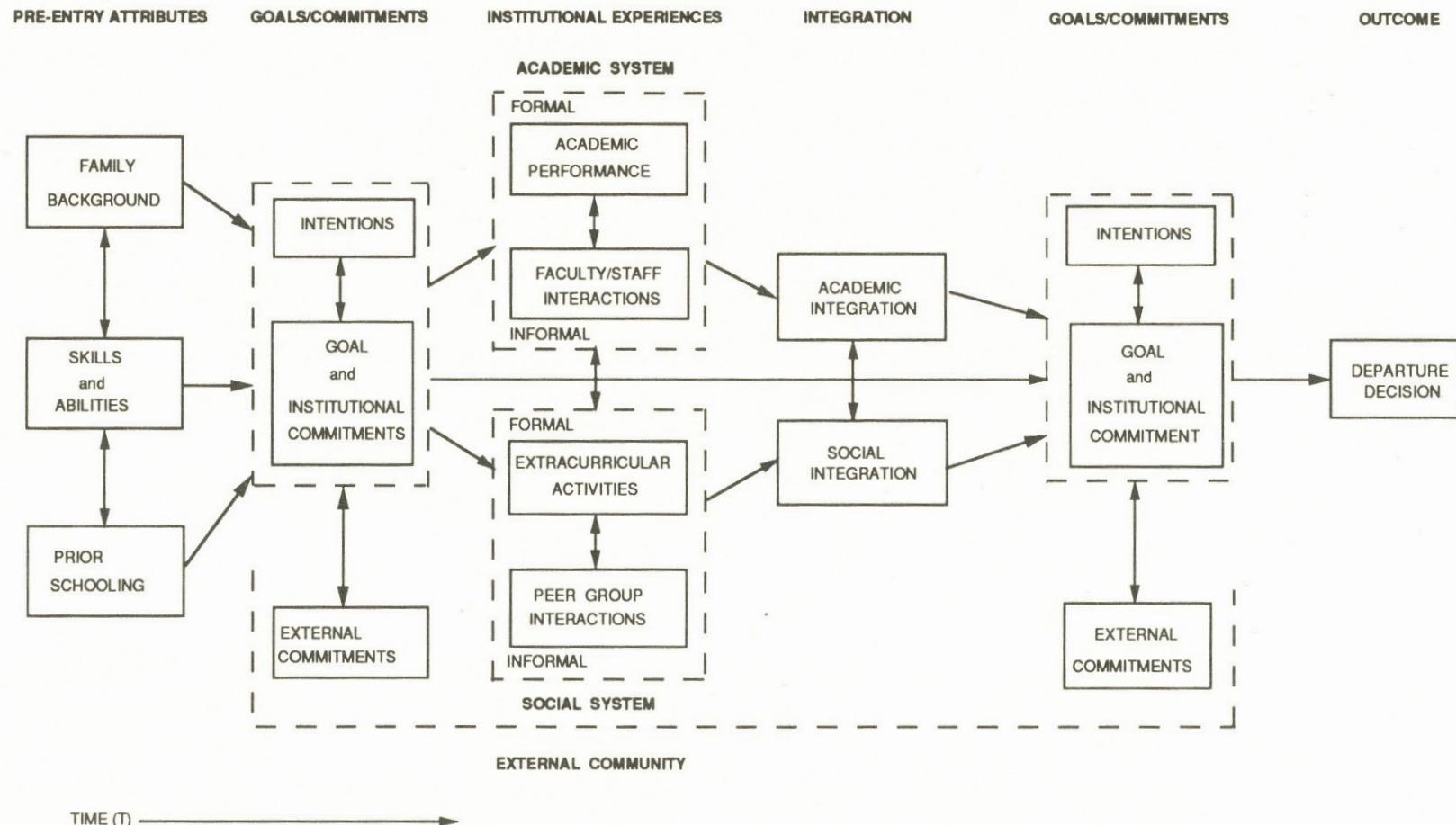
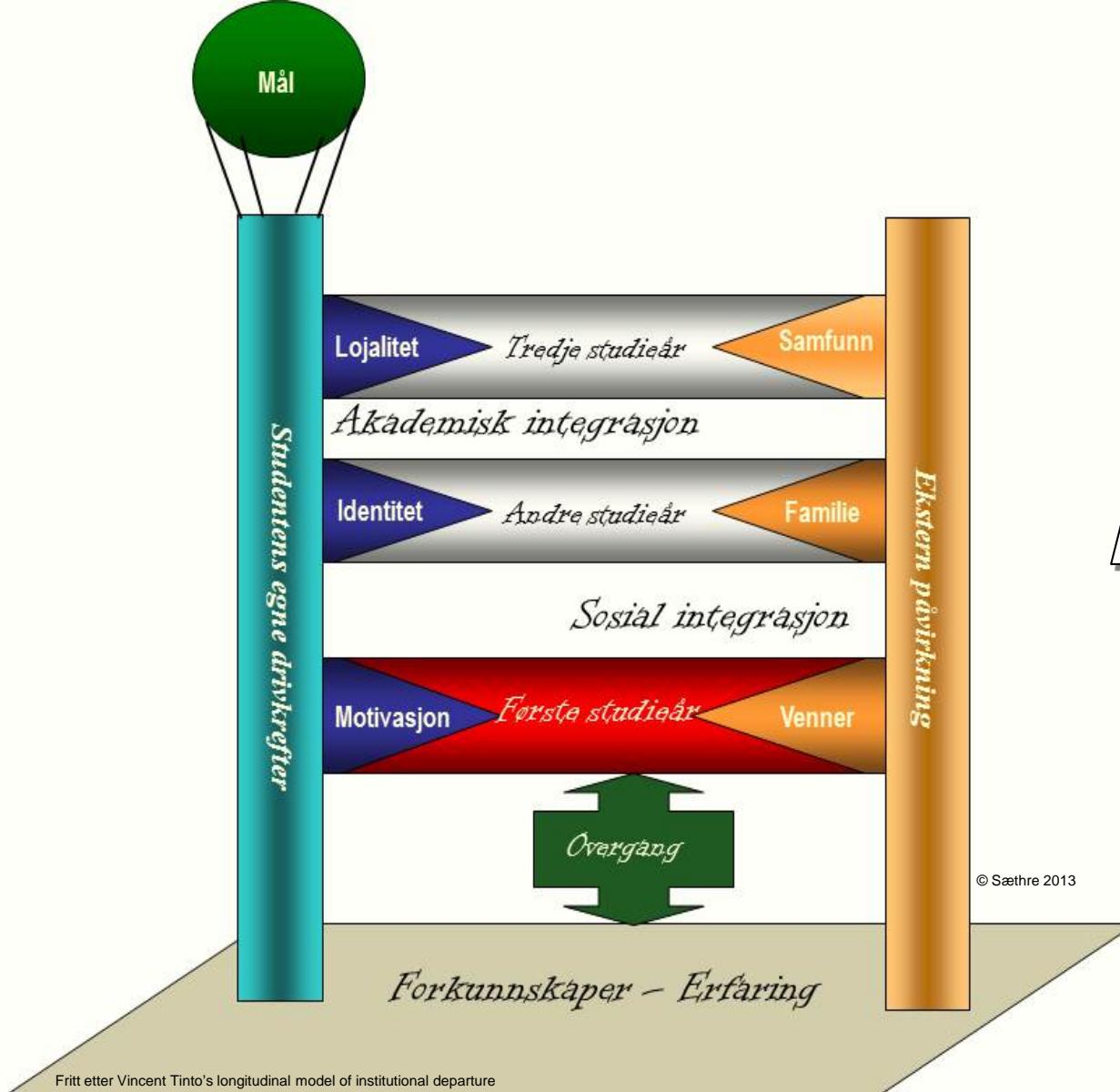


Fig. 4.1. A longitudinal model of institutional departure.



# Tolkning av modellen

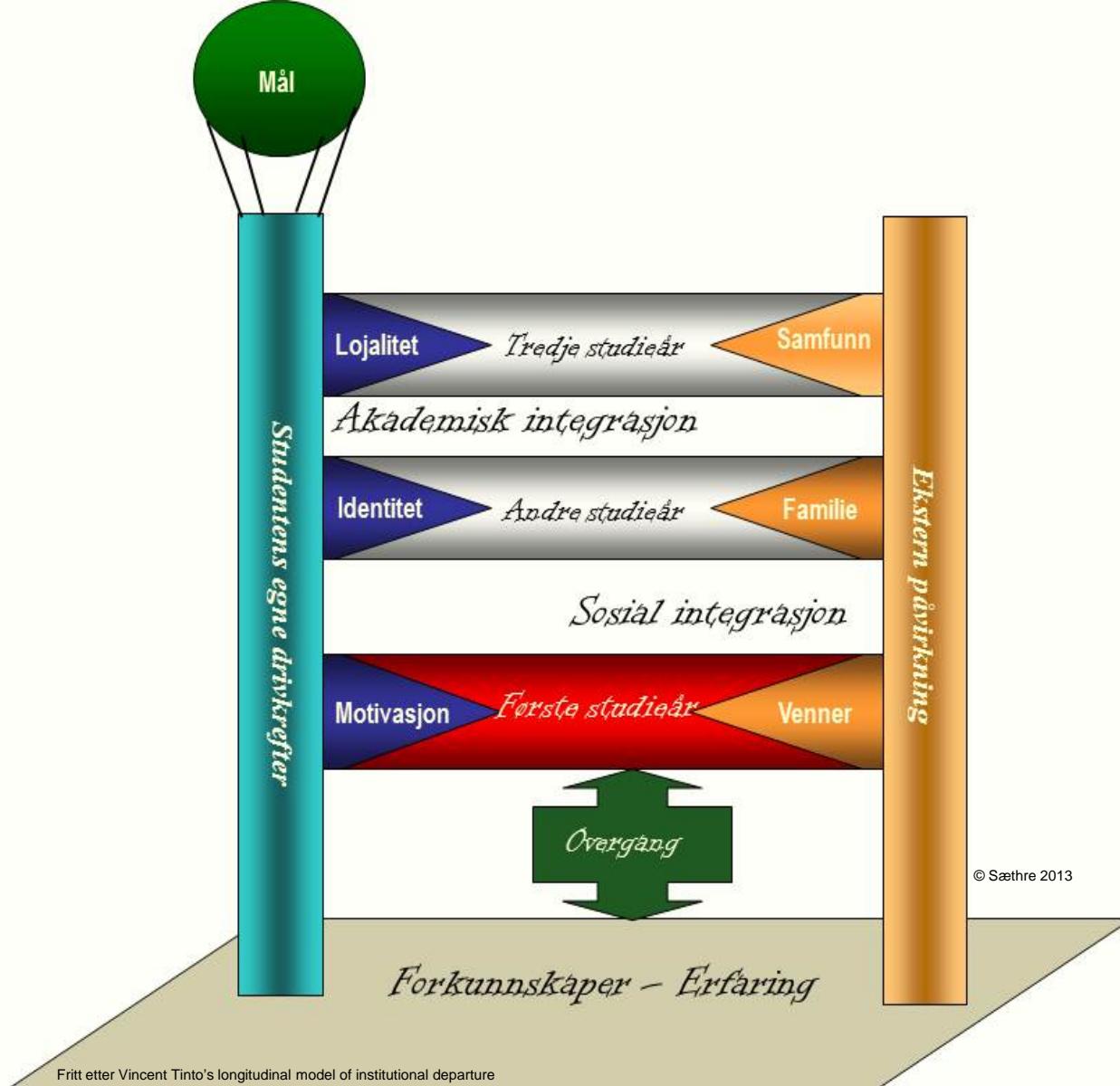
© Sætre 2013

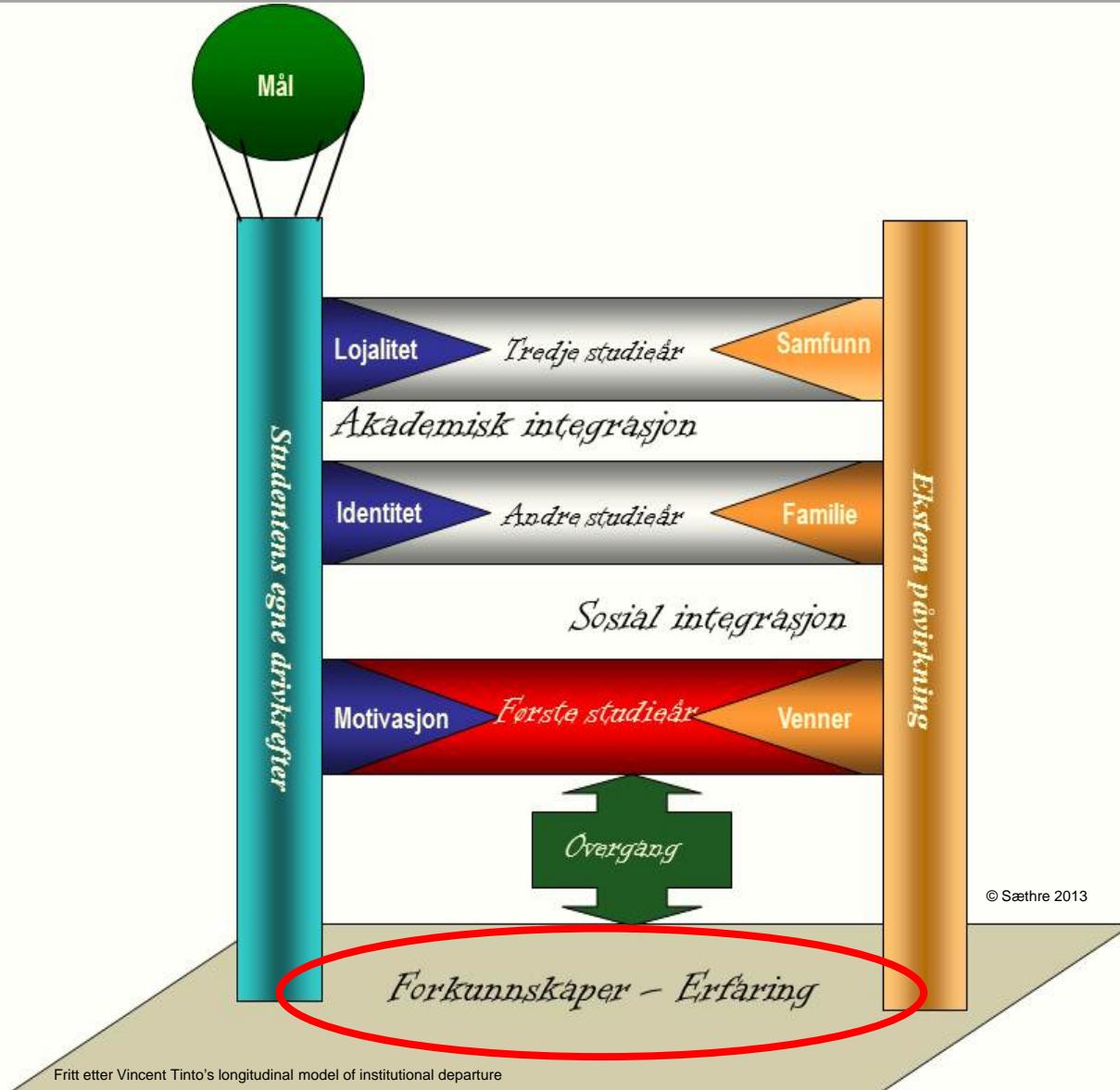


# Tinto's modell

- Ikke bare forhold ved studenten
- HU kan gjøre en forskjell
- Betydningen av eksterne krefter
- Beslutningen om å bli eller slutte er noe studenten veier for og imot gjennom hele studiet
- I regelen er det flere årsaker samlet som resulterer i at studenten slutter

# Tolkning av modellen

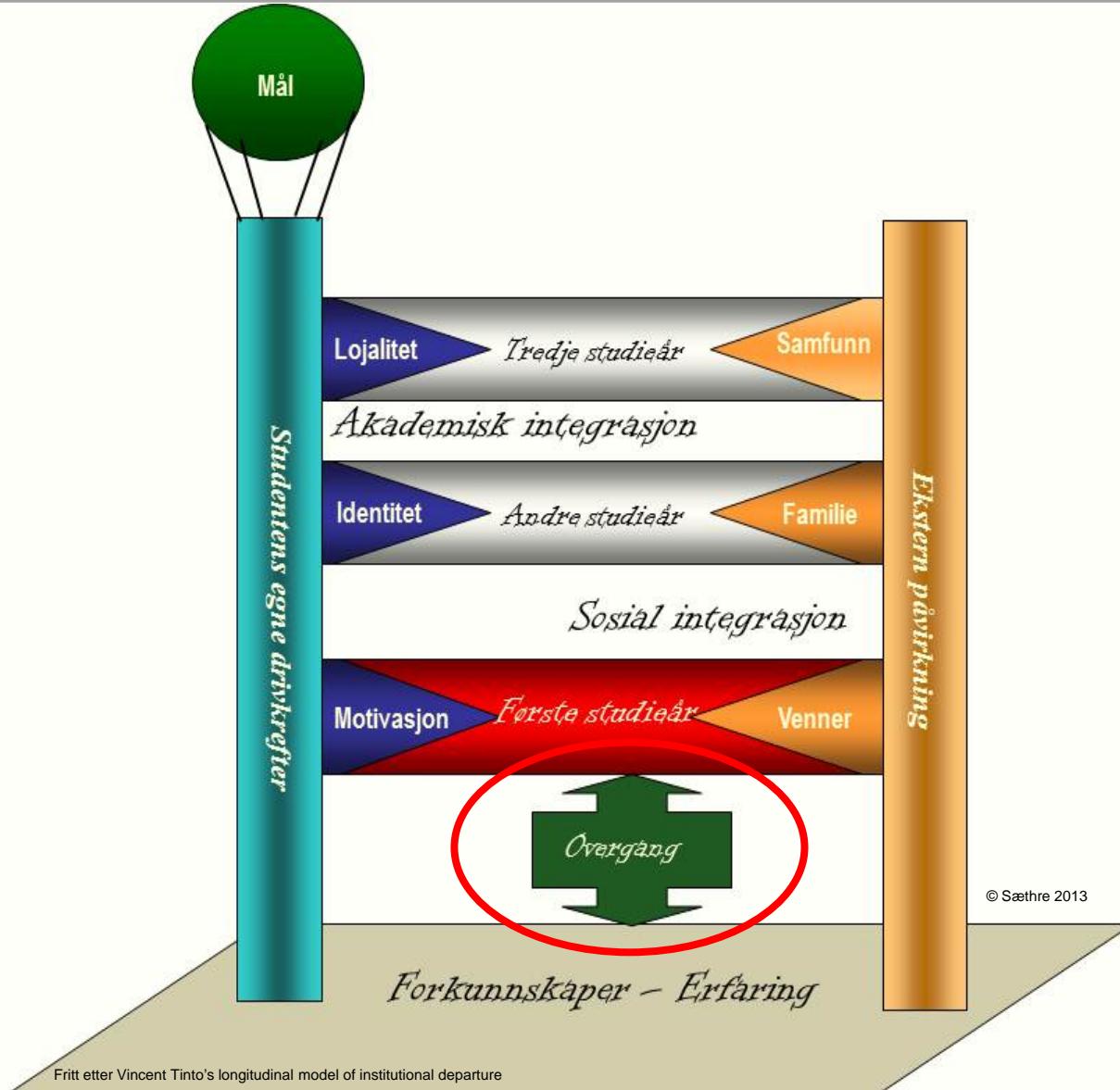






Hvilken ballast og oppfatning av studiene studentene har når de starter opp, vil være avgjørende for gjennomføring og resultater.

- Opptakskrav
- Informasjon eks brev i juni
- Mottak ikke opptak



# *Overgang*

## **Første semester og mottaket av nye studenter**

Førstesemesteret er det semesteret flest studenter velger å slutte.

De studentene som fortsetter sine studier, legger grunnlaget  
for mye av sin suksess /fiasko gjennom det de erfarer disse månedene.

**Mest avgjørende**

**Første studieår**

**5-6 første ukene (størst frafall)**

**løsrive**

**etablere**

# Metamorfose



## Fraværet av tilstrekkelig kontakt med andre ved universitetet viser seg å være den viktigste årsaken til at studenter slutter uavhengig av bakgrunn, personlighet og resultater

with other members of the institution are critical elements in the process of student persistence. By contrast, the absence of sufficient contact with other members of the institution proves to be the single most important predictor of eventual departure even after taking account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.

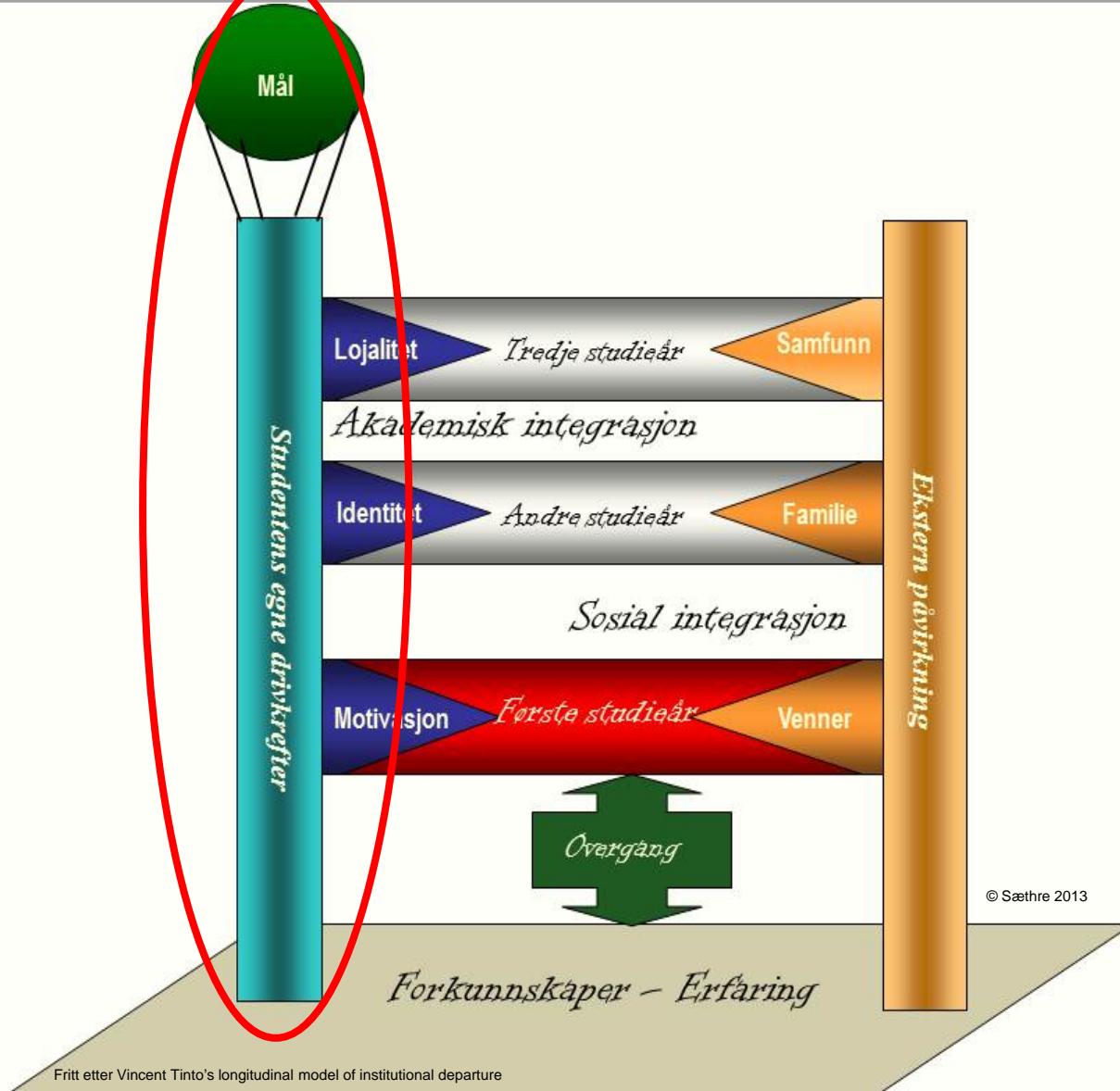
her studies in the extensive body and student-faculty contacts on 1975, Terenzini and Pascarella, Pascarella 1980, Munro 1981, scarella, and Wolfle 1988). That quality of personal interaction



**Det sosiale er for viktig til å overlates til studentene alene!**

***Det viktigste er  
det psykososiale læringsmiljøet  
der studentene faktisk skal lære.***

**Hvem har ansvar for det?**



# *Motivasjon*

- Undervisningen der og da - Makter læreren å inspirere?
- Hvorfor skal dette faget leses og hvorfor nå?
- Hvilke muligheter gir utdanning
  - videre studier
  - jobb
- Klare mål - viktig indikator for suksess

# *Identitet*

Barn og unge "må se seg selv" der fremme

*prosjekt Vilje-con-valg*

# *Identitet*

Eksempel

Realfag har et maskulint image

Jenter er redd for ikke å bli oppfattet som feminine ved å velge realfag og teknologi

# Meteorologi

Fra å være et av de mest mannsdominerte til å bli det mest kvinnedominerte studiet blant nye studenter

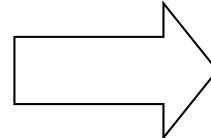
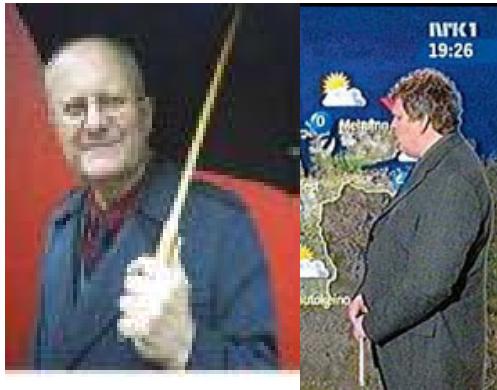


*Identitet*

# Identitet

Disse nye dyktige jentene i meteorologi drømmer ikke om å bli en ny Siri Kalvig, men Siri har skapt et nytt bilde på hva som karakteriserer en meteorolog og det er derfor blitt sosialt "akseptabelt" å si man studerer eller planlegger å studere meteorologi.

*Før*



*Nå*



Seniorrådgiver Harald Åge Sæthre @haas1

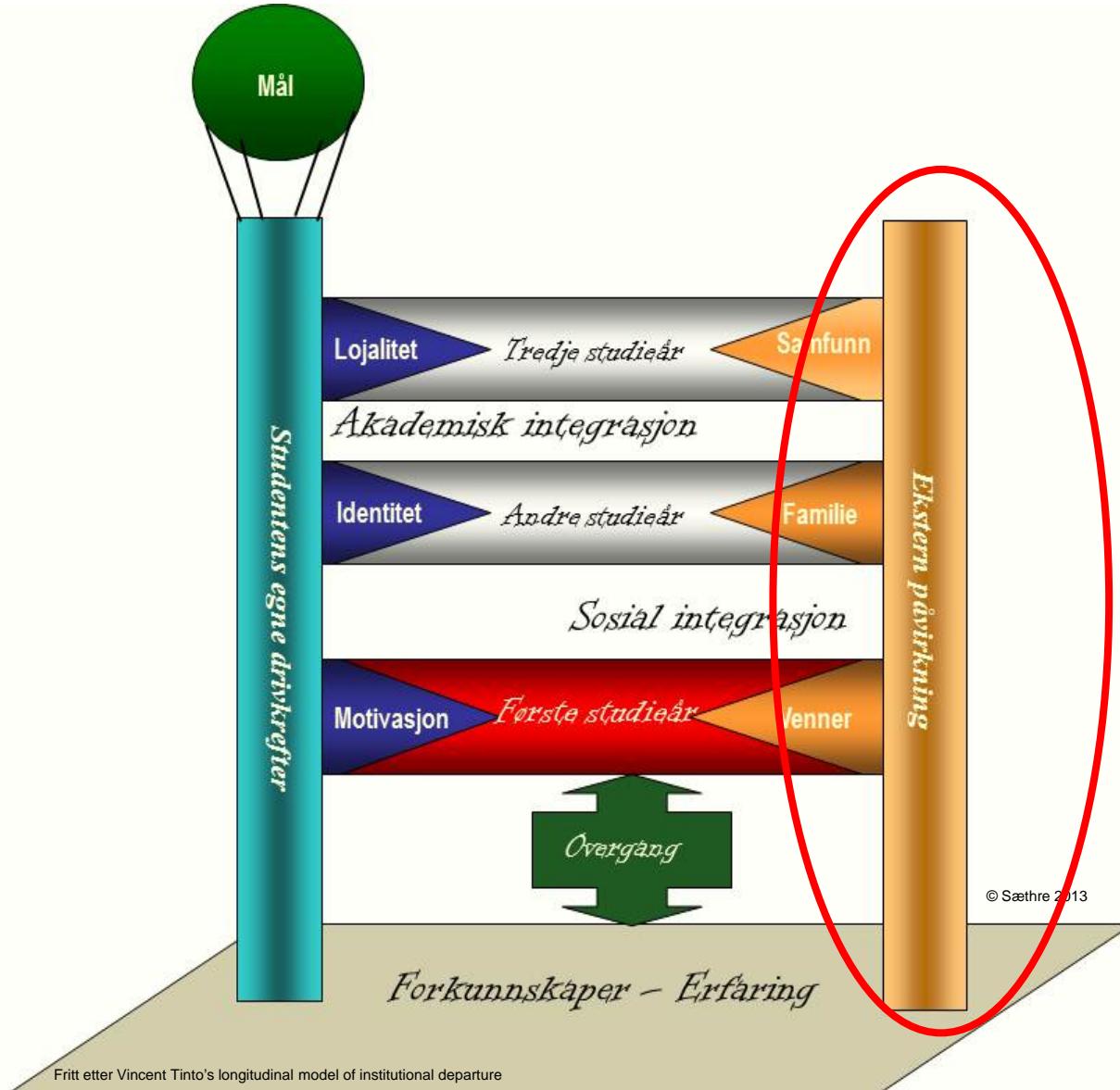
# *Lojalitet*

Dreier eg om å inkludere

Er studenten en ressurs eller en klient

At studenten blir en som representerer utdanningen

De må si: Vi må - ikke Dere må





## Eksterne drivkrefter

Foreldre, venner og samfunnet rundt påvirke studentenes valg, deltagelse og innsats gjennom studiet.

- Alumni
- Arbeidsmarked
- Media

# *Venner*

Utenfor studiet – Kan dra bort

Lokale studenter

Sosial kopiering

# *Foreldre*

De som ikke har studert - Potetferie

De som har studert og tror de kjenner utfordringene til dagens  
studenter

Helikopterforeldre



# SACRAMENTO STATE

## New Student Orientation

search

go

[sac state home](#)   [admissions](#)   [about sac state](#)   [giving a gift](#)   [site index](#)   [contact sac state](#)[Student Affairs](#) | [General Education](#) | [Degrees Offered](#) | [Class Schedule](#) | [Registration](#) | [Graduation Requirements](#) | [Advising Information](#) | [Advising Sources](#) | [Referral Guide](#)[Orientation Home](#)[Mission Statement](#)[Freshman](#)[F.R.O.S.H. Night](#)[Transfer](#)[Parents & Guests](#)[Meet the Leaders](#)[Orientation FAQ](#)[Campus Services](#)[Hotels & Transportation](#)[Directions](#)[What to Bring to Orientation](#)[What Happens After](#)

## What Should Parents Know?

Since your son/daughter applied to Sac State, they have received a lot of information via their My Sac State account. We know you want to help your student prepare for college. To ensure you are informed of the important information and timelines, we have enclosed the following information.

### Tasks to accomplish **BEFORE** attending New Student Orientation:

**Creating a Saclink Account** - Sac State assigns a My Sac State account to each student. Students access this site with their Sac State email account - [Saclink](#). If your student has not created their account, they should create it as soon as possible.

**Admissions Process** - If your student had been admitted to Sac State, they would have received a large white envelope via postal mail. This packet included their acceptance letter as well as information on placement tests, Orientation and campus housing.

If they have not received an acceptance packet, your student should check their My Sac State account for more information.



*"Orientation is important because it familiarizes students to the*

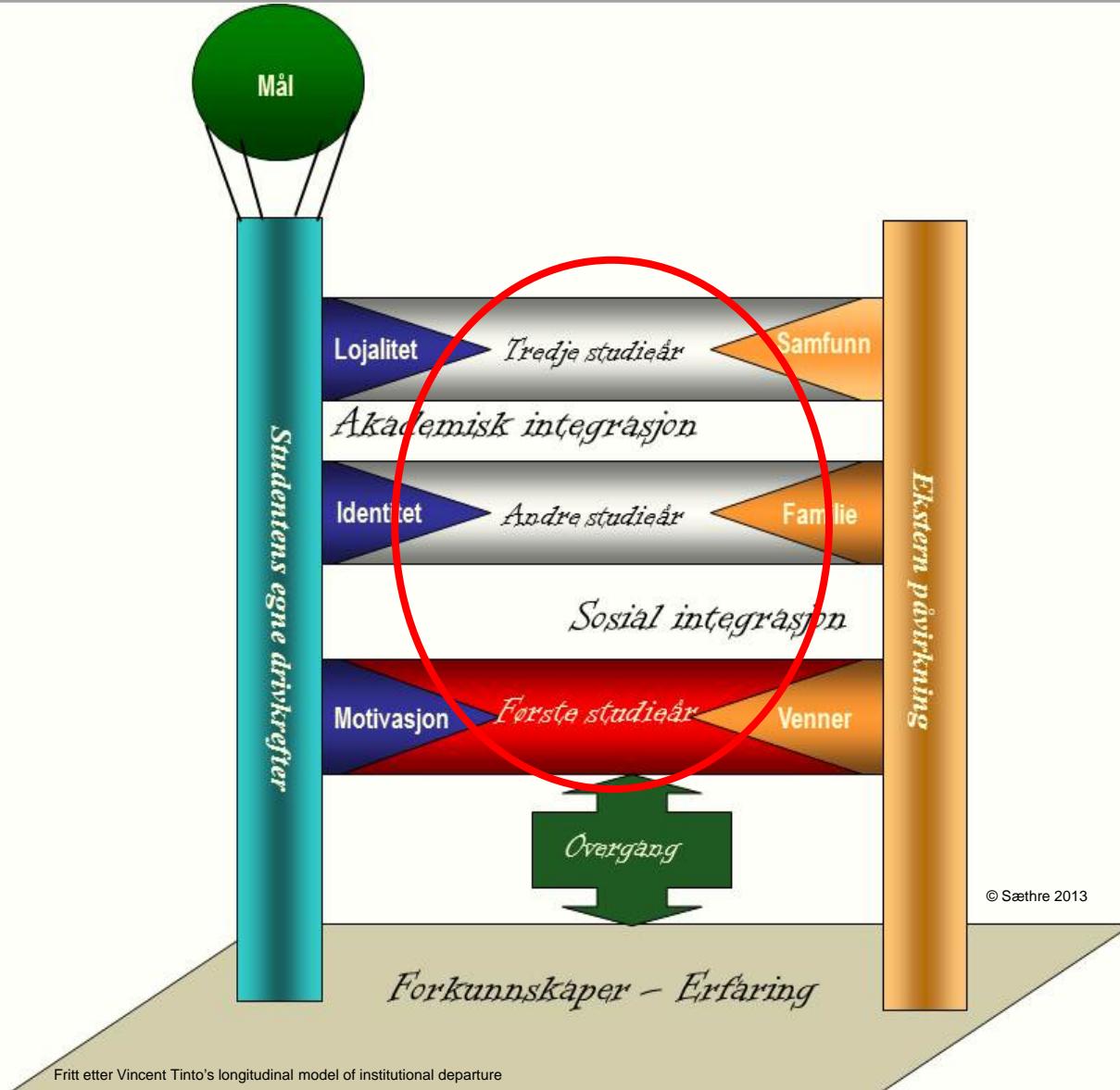
# *Samfunn*

By –land

Behov i arbeidsmarkedet

Rike og fattige land – Lånekasse, Studieavgifter

Trender / moter





## Å bidra til studentens læring - At studentene har suksess med sine studier er en viktig forutsetning for om de velger å fullføre.

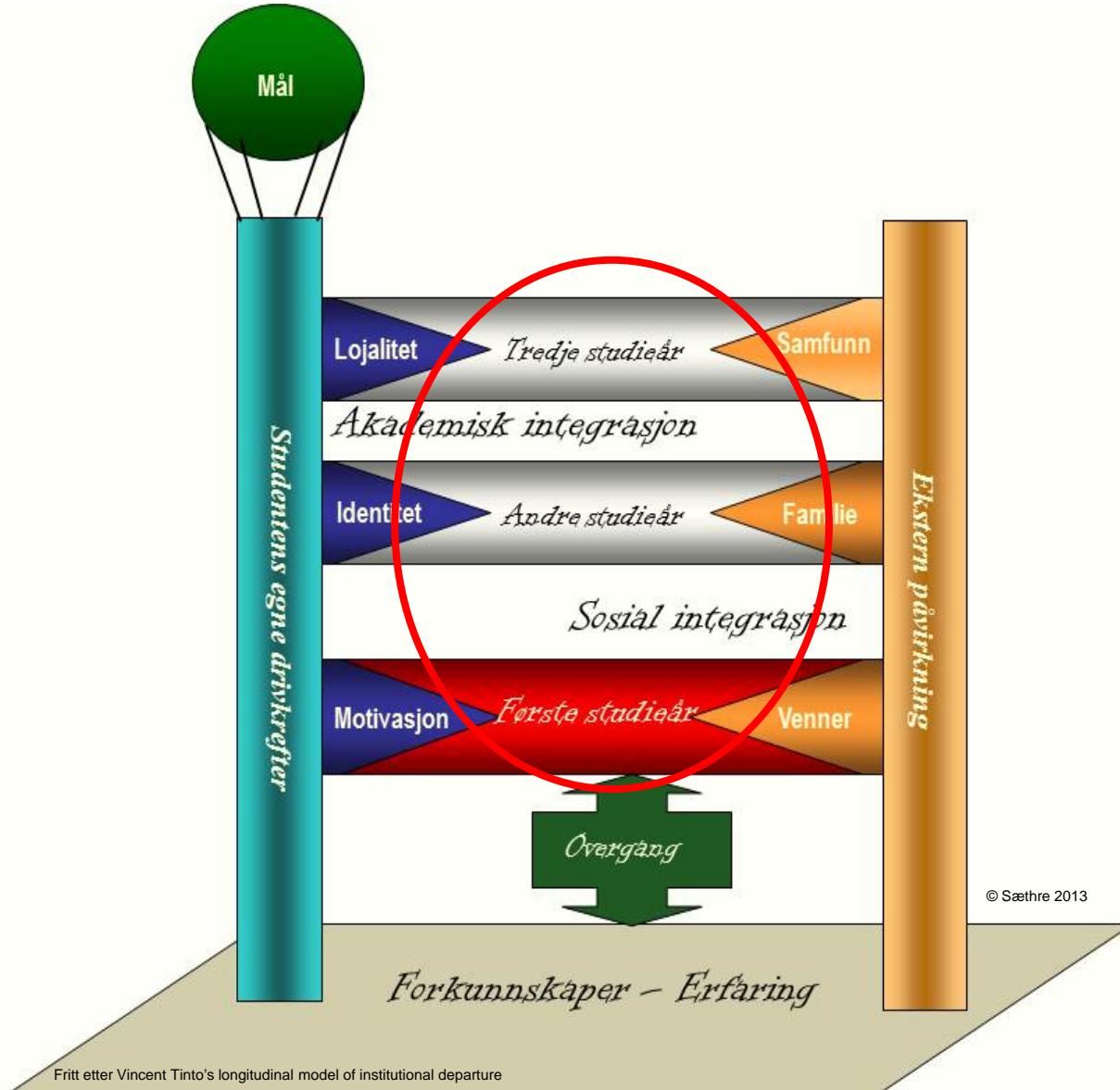
- Fagtilbud (Rekkefølge, innhold, kvalitet..)
- Undervisning (Forelesning, grupper, lab, felt)
- Koordinering (Blokk-parallell, Kjøreregler – Fargekode...)
- Tilrettelegging (Grupper, gruppeledere , prosess, IKT...)
- Servicetilbud
  - (lesesaler, Bolig, kantiner, trening, barnehager, veiledning...)
- Informasjon (Skriftlig, møter, www, timing)
- Krav til studentene /
- Fagkulturen (skjult læreplan)
- Arkitektur
- Interiør
- Kostnader (Studieavgifter)
- Osv. osv. osv .



## Trinnene i stigen helt essensielle, men...

- ofte det eneste som blir vurdert – det man har ansvar for







## Å bidra til studentens læring - At studentene har suksess med sine studier er en viktig forutsetning for om de velger å fullføre.

- Fagtilbud (Rekkefølge, innhold, kvalitet..)
- Undervisning (Forelesning, grupper, lab, felt)
- Koordinering (Blokk-parallell, Kjøreregler – Fargekode...)
- Tilrettelegging (Grupper, gruppeledere , prosess, IKT...)
- Servicetilbud
  - (lesesaler, Bolig, kantiner, trening, barnehager, veiledning...)
- Informasjon (Skriftlig, møter, www, timing)
- Krav til studentene /
- Fagkulturen (skjult læreplan)
- Arkitektur
- Interiør
- Kostnader (Studieavgifter)
- Osv. osv. osv .

# *Hvordan arbeide*

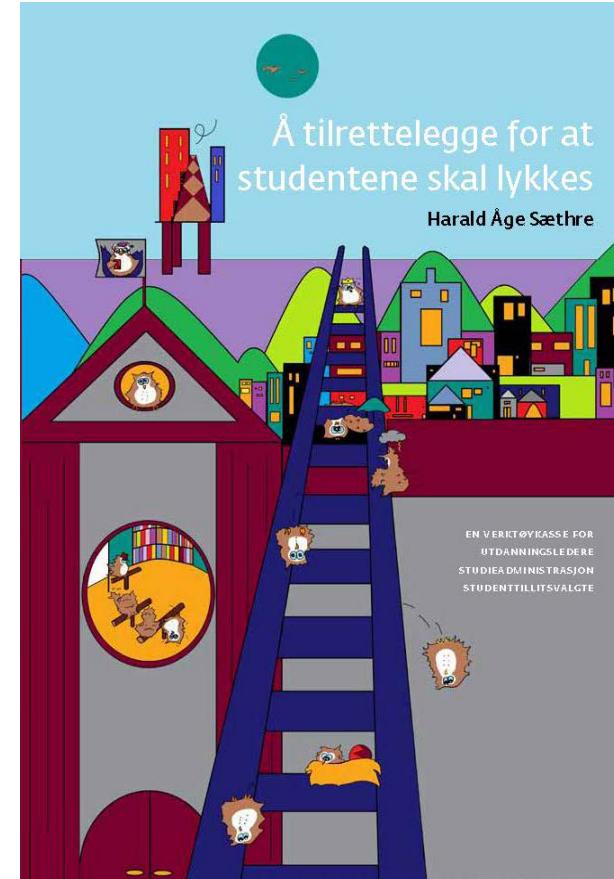
- **Ledelsen må stå bak og ville dette – retning økonomi**
- **Ansvarlig (e) person(er) i administrasjonen eller blant lærerne**
- **Et studieprogram evt. et fakultet (mye felles)**
- **De ansatte må overbevises om nødvendigheten**
- **Fokusgrupper blandt studentene – Bruk modellen spør om alt!**
- **IKKE start med omfattende sentrale spørreundersøkelser ol.**
- **Usikker? - Start med førstesemesteret!**



*never  
ending  
story*

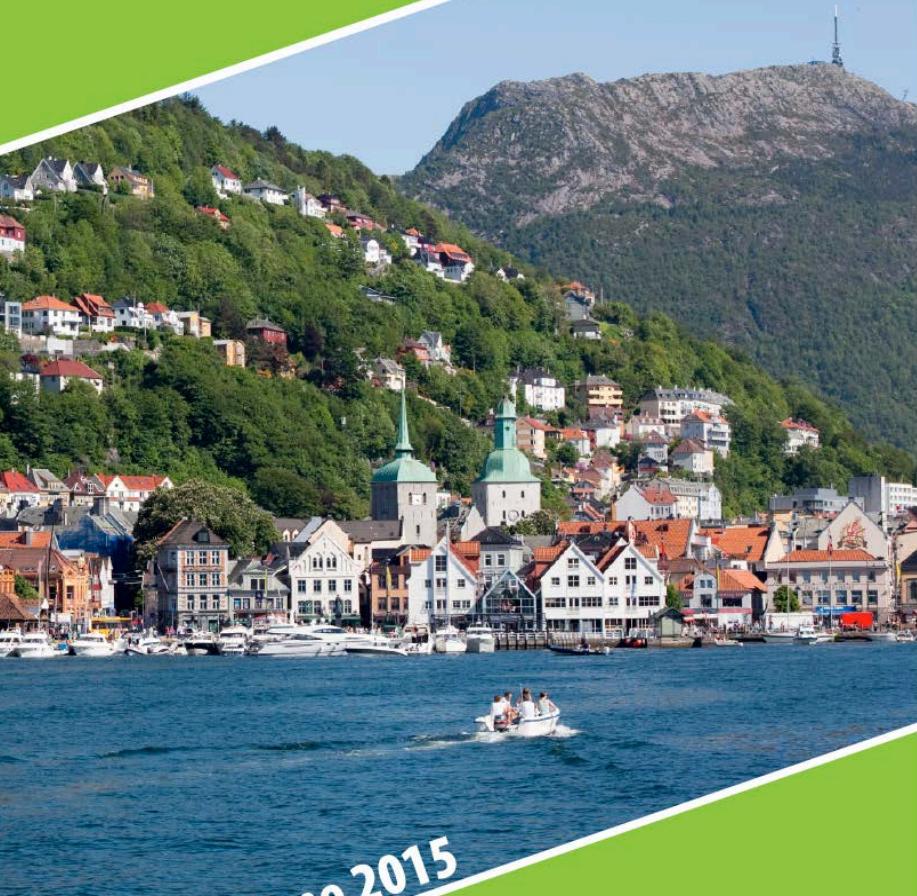
# *Mer om modellen, utfordringene og mulige tiltak*

*Seniorrådgiver Harald Åge Sæthre @haas1*



**European First Year Experience 2015**

**University of Bergen,  
Norway**



**15.-17. June 2015**

More information: [uib.no/efye\\_2015](http://uib.no/efye_2015)

EUROPEAN  
**FFYE**



**European First Year Experience 2016**

**Artevelde University College Ghent,  
Belgium**

**4 - 6 April 2016**

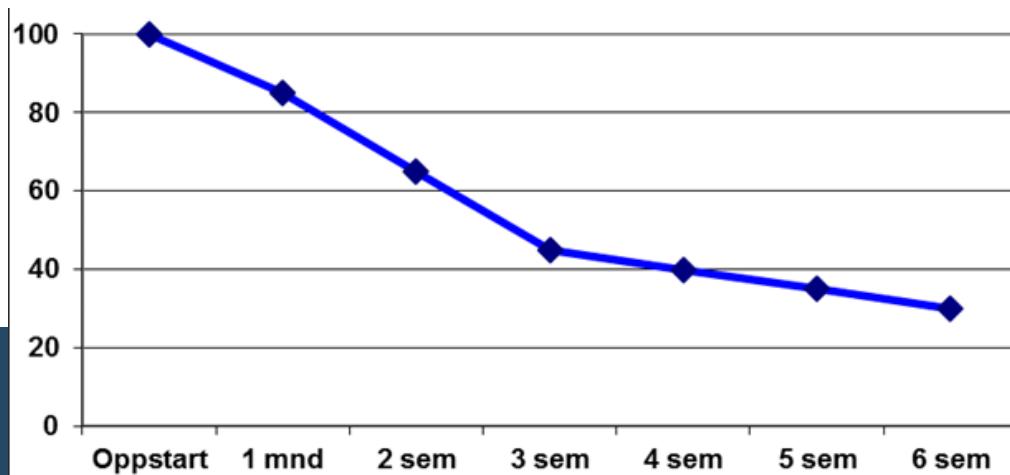


**af**  
artevelde university college ghent  
UNIVERSITY OF GHENT UNIVERSITY ASSOCIATION

**EFYE**  
EUROPEAN  
FIRST YEAR EXPERIENCE

# Kompetansedeling

for studenters suksess i høyere utdanning



Arbeidsseminar  
13. – 14. juni

Tema: Analyse/statistikk

# *Grupper*

Se for dere følgende scenario: Tallene deres viser at svært mange studenter slutter mellom andre og tredje semester. Derfor arrangerer dere et møte med en fokusgruppe i midten av andre semester.

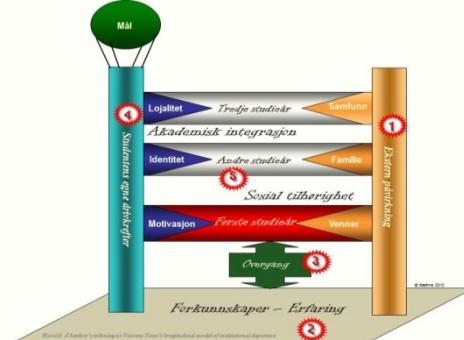
# Grupper

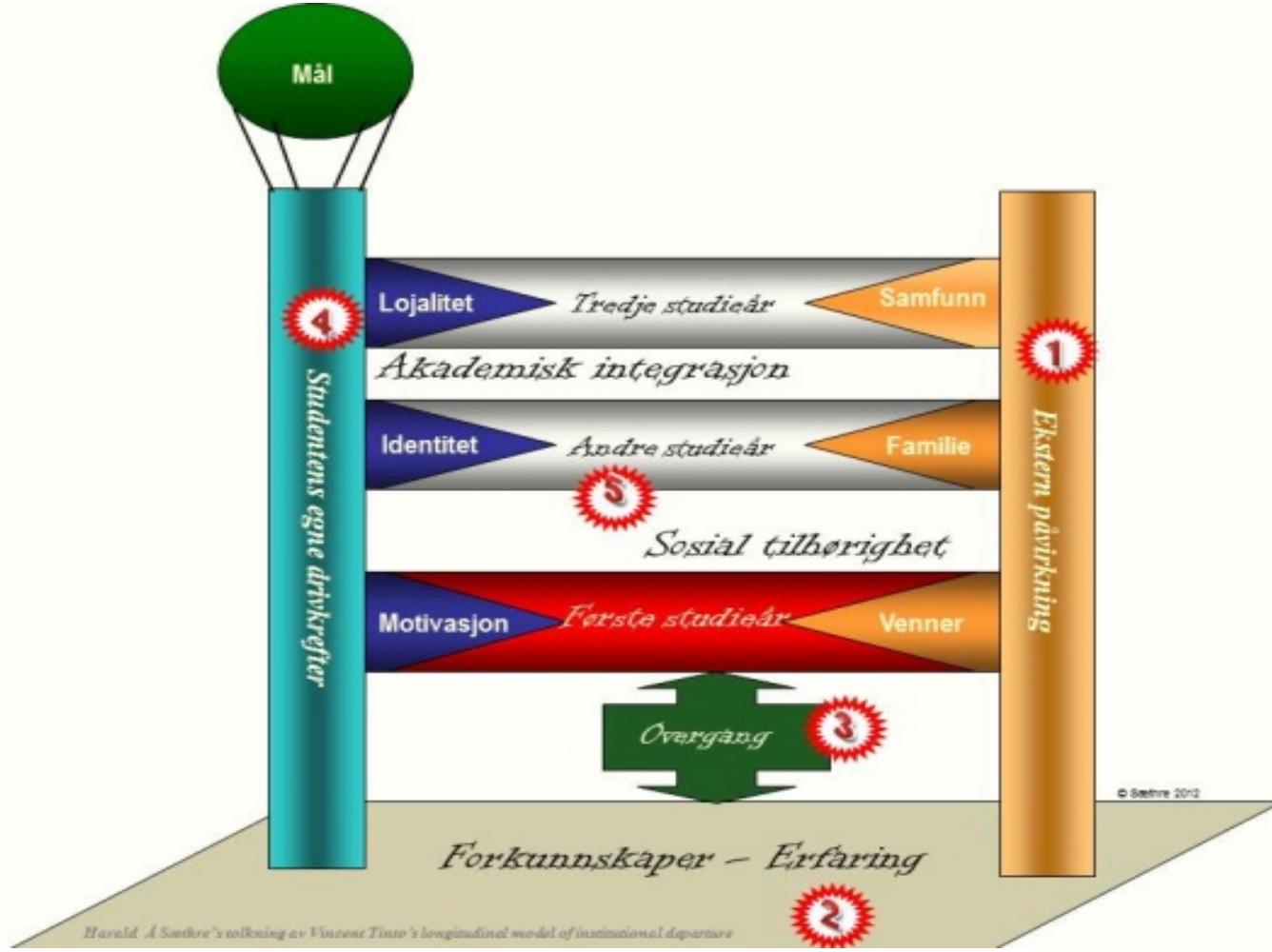
Sett dere ned i 5 minutter hver for dere og svar på følgende:

Hva vil dere spørre studentene om i fokusgruppen?

Bruk modellen og finn utfordringer på alle feltene som dere vil spørre studentene om.

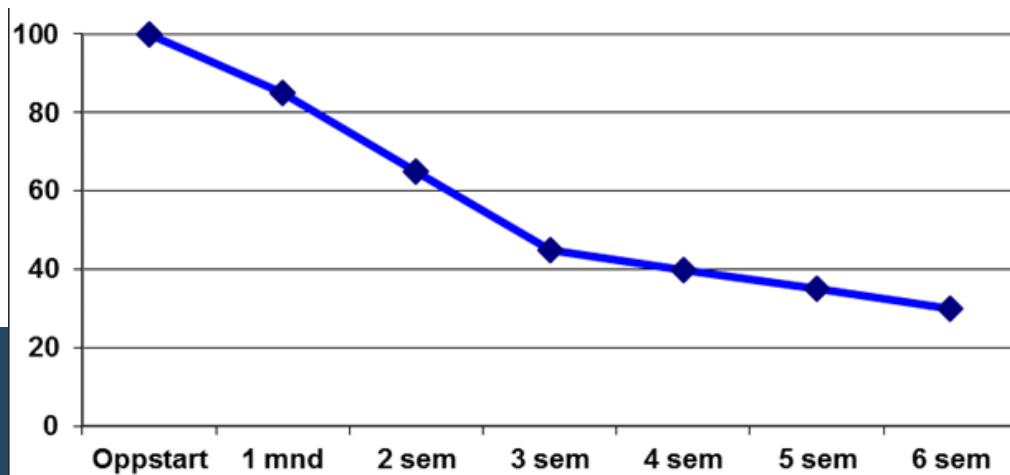
Diskuter deretter de ulike utfordringene i grupper. Start med 1 så 2 og så videre.





# Kompetansedeling

for studenters suksess i høyere utdanning



Arbeidsseminar  
13. – 14. juni

Tema: Analyse/statistikk