



Arbeidsseminar
15. – 16. juni 2017



Tema: Få organisasjonen med

Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes

Ved

Prosjektleder Harald Åge Sæthre

@haas1



Harald Åge Sæthre er prosjektleder i 50 % stilling for prosjektet «Kompetansedeling for studenters suksess i høyere utdanning»

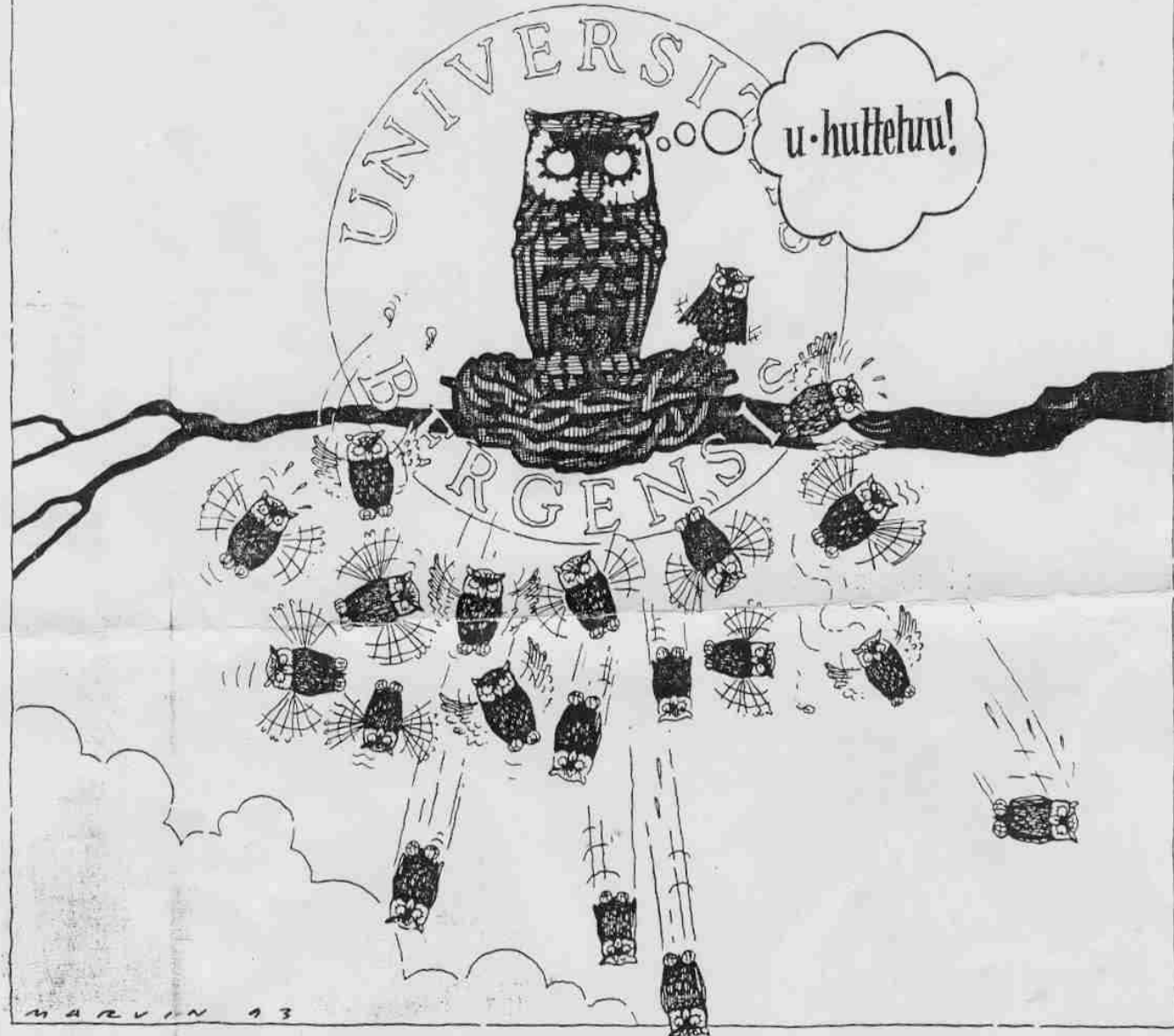


Harald Åge Sæthre er i de resterende 50 % prosjektleder (seniorrådgiver) ved Universitetet i Bergen. Prosjektet ser på hele studieløpet fra rekruttering, mottak og innholdet i studiet til ferdige kandidater

Sæthre har også skrevet boken
«Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes»



Sæthre ledet tidligere det daglige arbeidet med studieadministrasjon og studieinformasjon. Sæthre har gjennomført praktisk pedagogisk utdanning og har praktisert som lektor. Han har deltatt på konferanser og gjennomført studieturer til Storbritannia, USA og Australia.



Du er her: Søk utdanning / 50% avbryter ingeniør og lærerutdanning



50% avbryter ingeniør og lærerutdanning

Studentum.no

27.08.2010

DNTALENT

Forsiden | Finans | Energi | Dagens it | Privat | Vin | D2 | DN Play | DN Talent | DN Aktiv



Foto: Larsen, Håkon Mosvold

4 av 10 hopper av høyere utdanning

Tendensen er økende, viser nye tall fra SSB. Deltidsjobbing for å spe på studielånet må ta noe av skylden, mener Norsk studentorganisasjon.

Martin Biber, Sparre

UNIVERSITETET I TROMSØ UIT
Romssa universitehta
University of Tromsø

To av tre bachelorstudenter dropper ut
65 prosent av UITs bachelorstudenter fullfører aldri studiet. Er det en
19.12.2008 12.31

Utdanning
Passord
Glemt passord
NITO Servicesente

NITO NORGES INGENIØR- OG
TEKNOLOGORGANISASJON

- ... TIL FORSIDEN
- MEDLEM
- TILLITSVALGT
- LØNN

- JUSS I ARBEIDSLIVET
- NYHETER
- KURS
- FAGMILJØER

Nå er du her: Forsiden > Student > Frafallstiltak > Frafallstelefon

Fakta om frafall

56 % av de som begynte på en ingeniørutdanning i 2008 hadde falt av eller ikke fullført på normert tid etter 3 år (DBH, NOKUT)

- Student
- Bli studentmedlem
- Medlemsfordeler NITO Studentene
- Om NITO Studentene
- Struktur og studentstyret
- Utdanning
- Arrangementer
- Lokalt
- Adresseendring

Forklaringer

De vitenskapelige skylder på studentene

Studentene skylder på lærerne og politikerne

**Politikerne skylder på hverandre
og på de vitenskapelige og studentene**

Forklaringer

Ofte

“den løsningen”

Komplekst

Krever en helhetlig og systematisk tilnærming

TID



Mål med foredraget

- **Dele en systematisk metode for å arbeide helhetlig med frafall**
 - unngå at ulike tiltak ødelegger for hverandre
- **Eksemplifisere med et mangfold av utfordringer**
- **Hva har vi gjort ved MN-UiB**
- **Ikke mulig å være utfyllende**

Må henvise til boken for mer detaljer



Utgitt:
Januar 2015

Tema: Få organisasjonen med

Filosofien bak

Frivillig frafall er utfordringen

Studenter som slutter på tross av at de akademisk strekker til.

Det er ikke noe mål å unngå alt frafall

Noen trenger å gå en ekstra runde

Forebygging

- ikke reparasjon eller brannslukking

Fokuset må ligge på å tilrettelegge rammene på en best mulig måte for alle studentene, og da også de studentene som gjør det best.

Studenter er ressurspersoner ikke klienter

Tanken er at studentene skal greie seg selv og bidra overfor medstudenter.

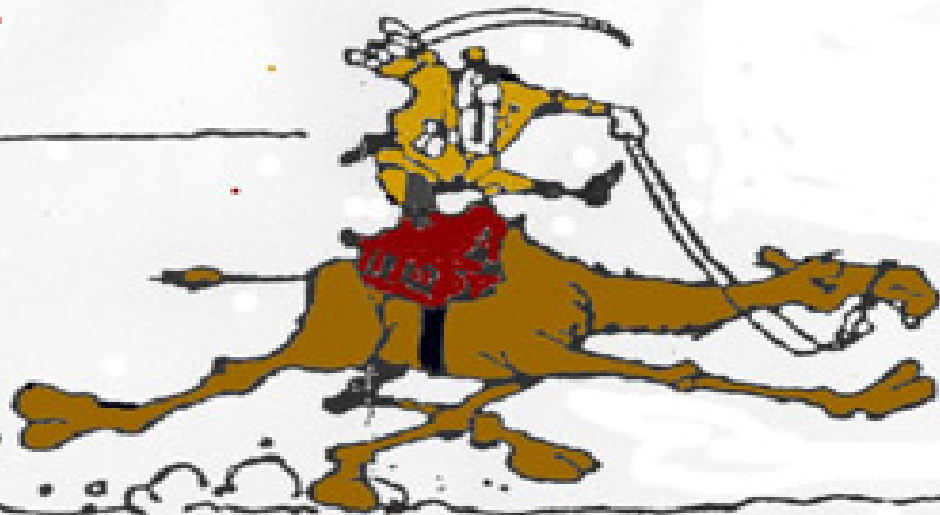
Lite bruk av servicetjenester - veiledning og lignende - er positivt

Rimelige løsninger

Det ikke noe problem å komme opp med mange ulike tiltak som vil gi en effekt på frafallet, men felles for mange av dem er at de medfører store kostnader og mange arbeidstimer.

Teoretisk utgangspunkt

**HOLY
WAR!**



Det mest omfattende er gjort i USA:

Tinto, V. (1993).

Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition
2nd Edition, Chicago: University of Chicago Press

Pascarella, E., Terenzini, P. (1991).

How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of Research
San Francisco, Jossey-Bass Inc.

Astin, A.W. (1993).

What Matters in College: Four Critical Years Revisited
San Francisco: Jossey-Bass.

Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*, 2nd Edition, Chicago: University of Chicago Press

Similar conclusions can be drawn from other studies in the extensive body of research on the effects of student-student and student-faculty contacts on voluntary withdrawal from college (Tinto 1975, Terenzini and Pascarella 1977, Pascarella and Terenzini 1977, 1991, Pascarella 1980, Munro 1981, Pascarella and Terenzini 1983, Stoecker, Pascarella, and Wolfle 1988). That

Frivillig frafall skyldes i mye større grad det som skjer på universitetet etter oppstart enn det som har skjedd før de starter.

and quality of personal interaction are critical elements in the process of absence of sufficient contact with other people is the single most important predictor to account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.

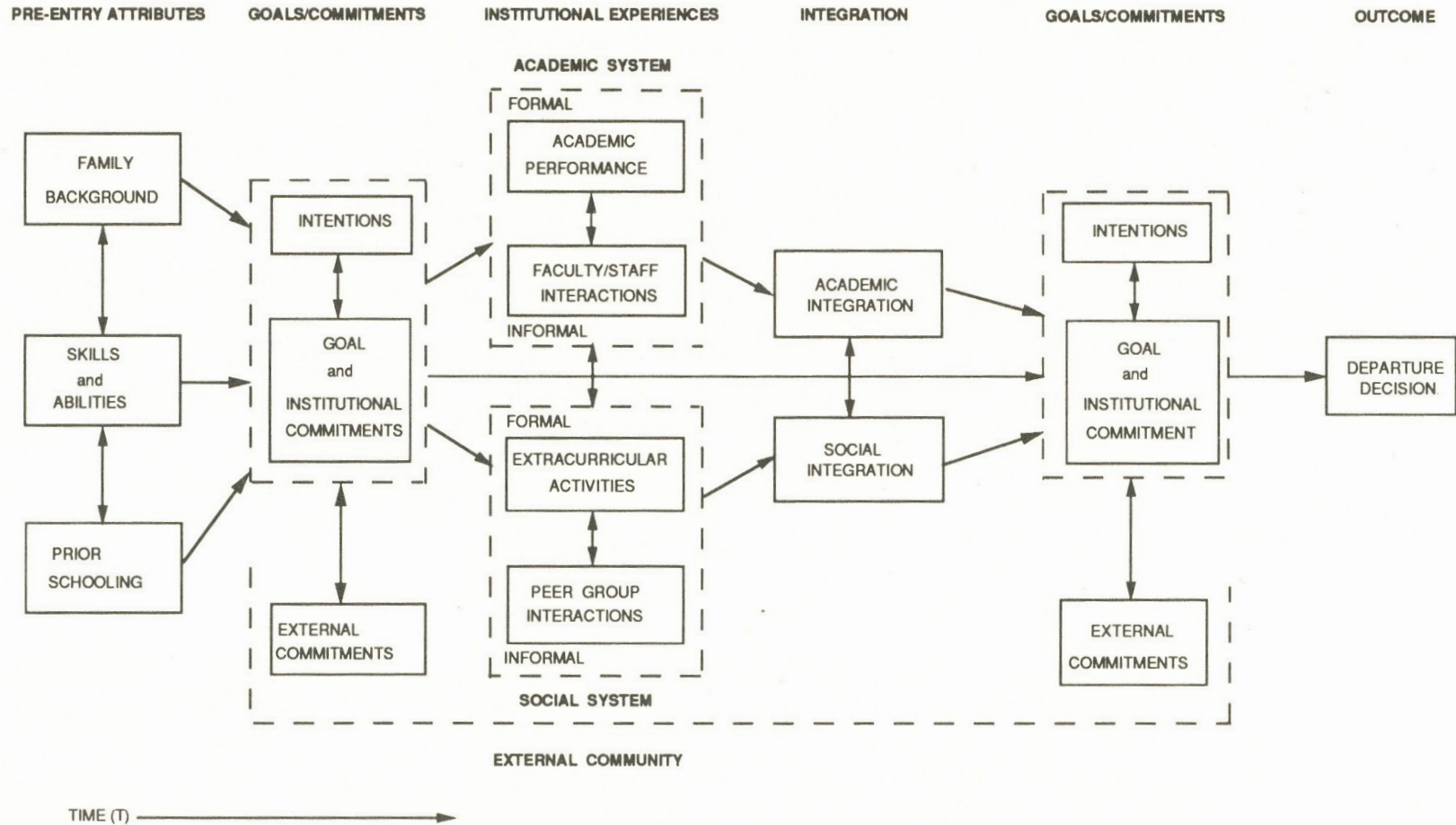
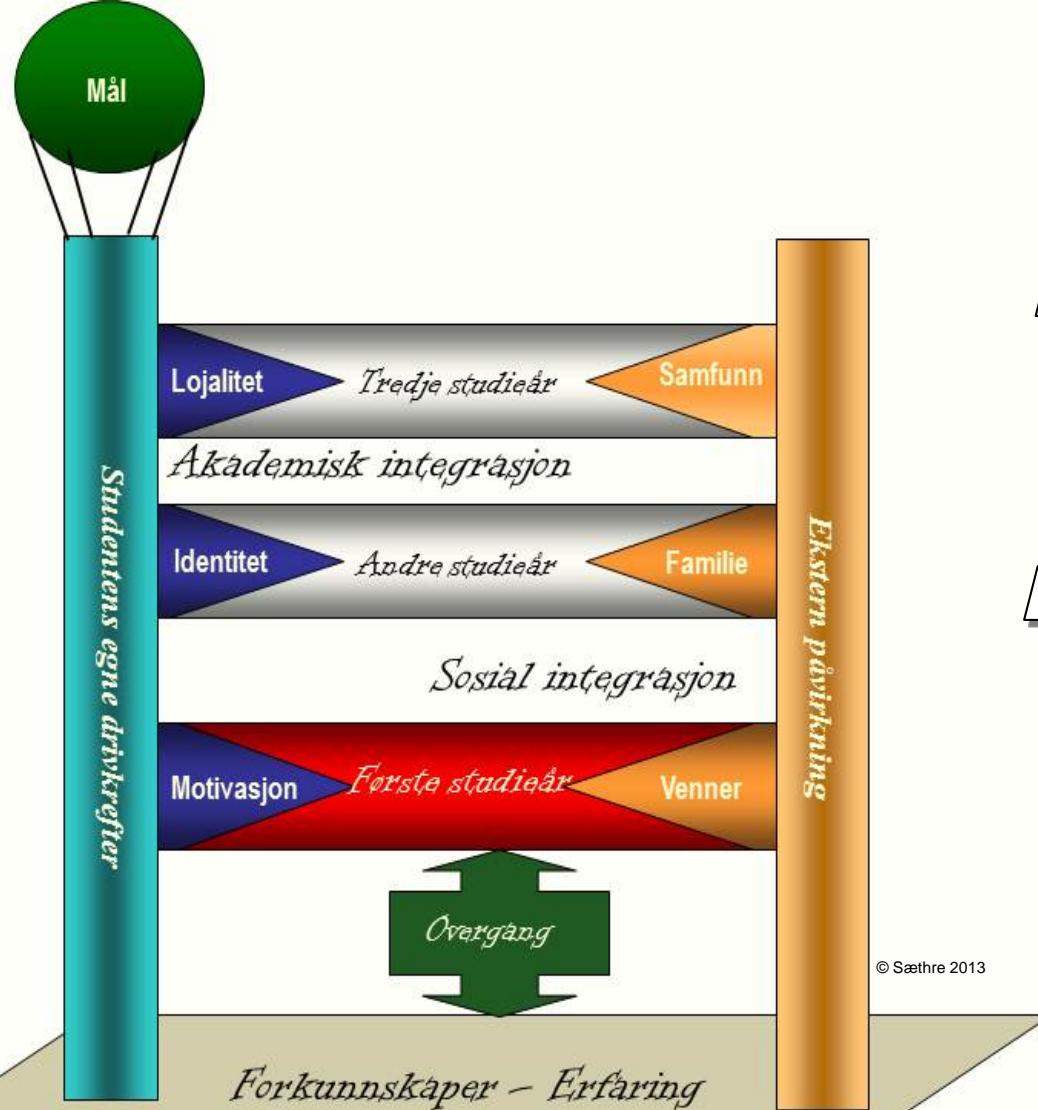


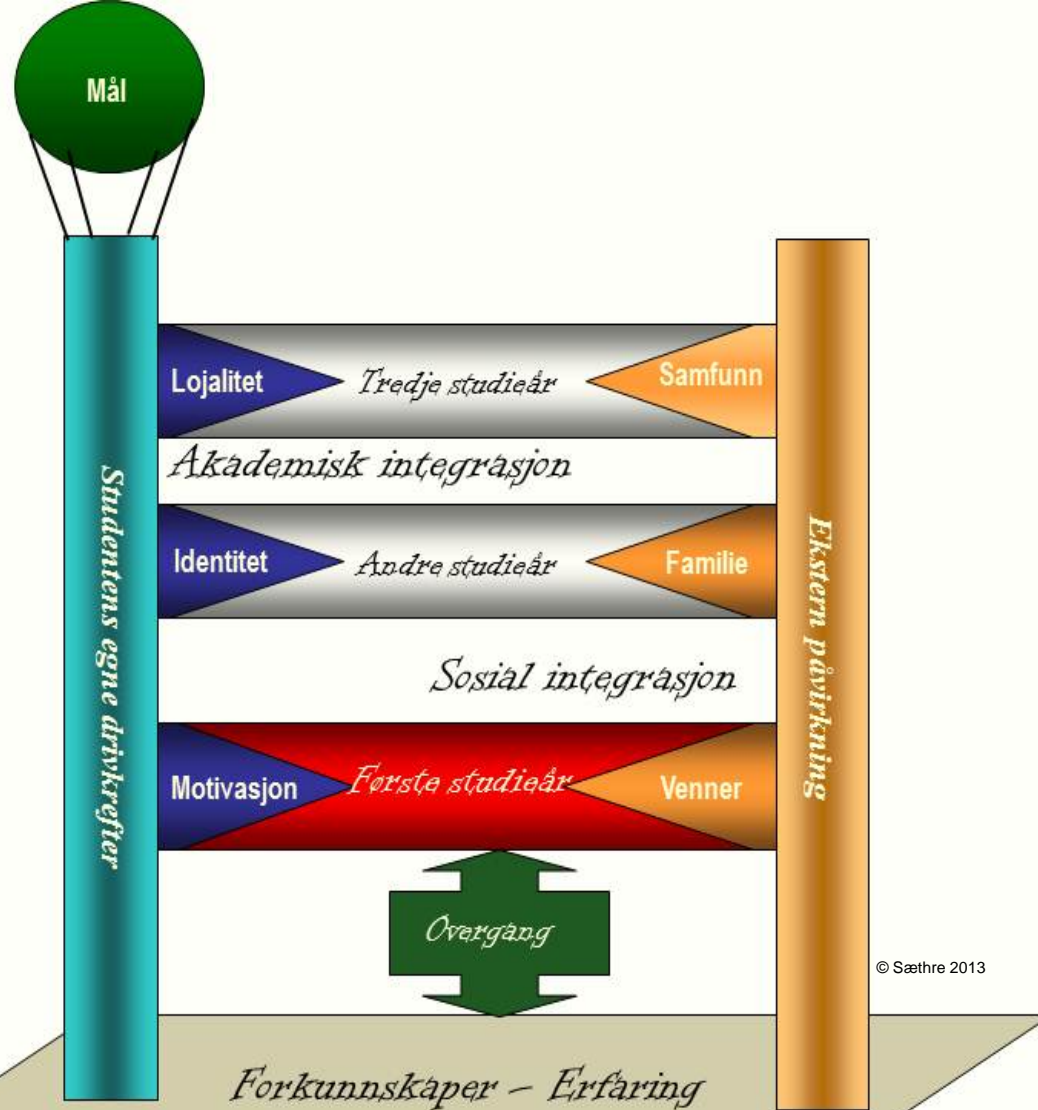
Fig. 4.1. A longitudinal model of institutional departure.



Tolkning av modellen

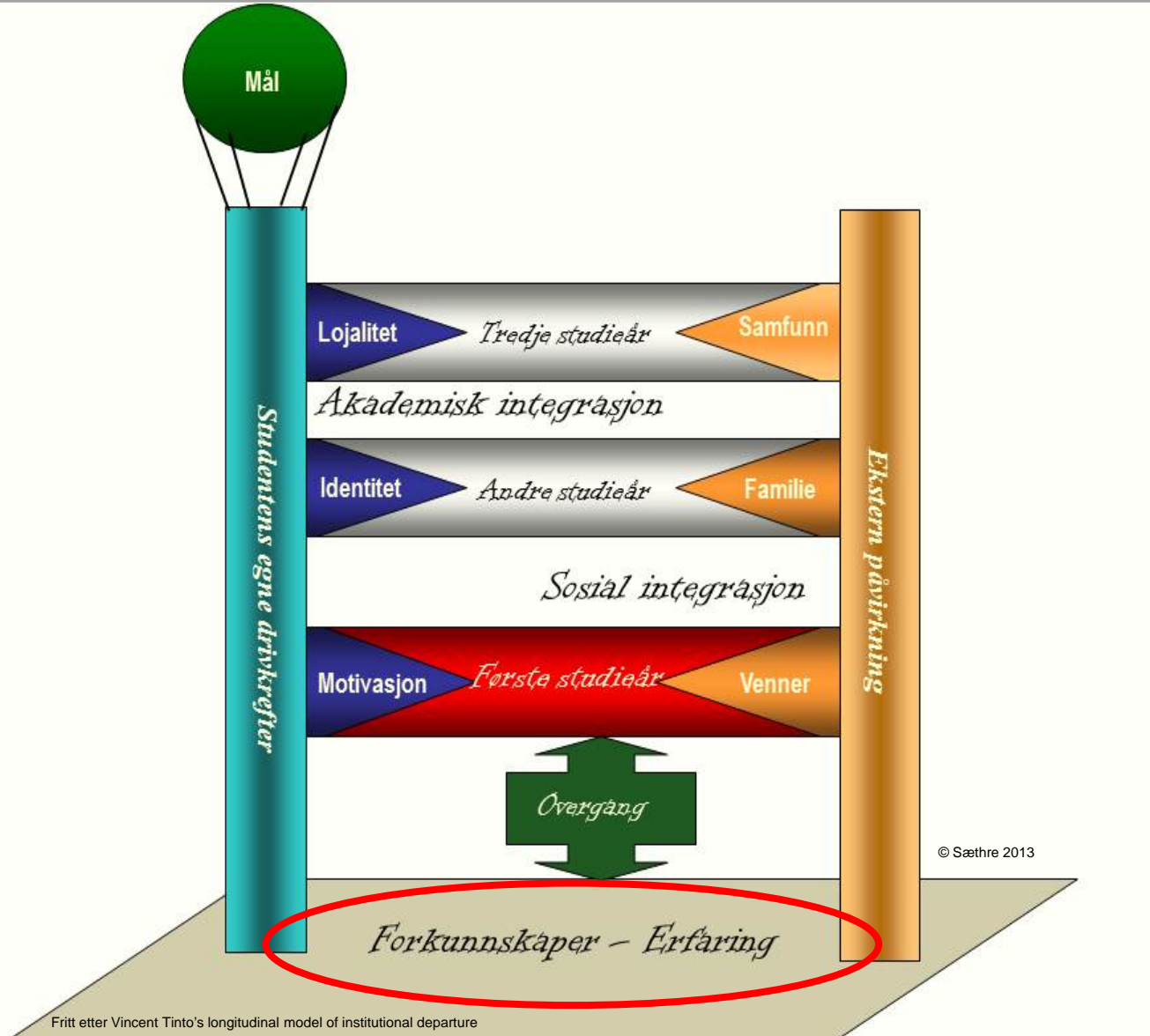
Tinto's model

- Ikke bare forhold ved studenten
- HU kan gjøre en forskjell
- Betydningen av eksterne krefter
- Beslutningen om å bli eller slutte er noe studenten veier for og imot gjennom hele studiet
- I regelen er det flere årsaker samlet som resulterer i at studenten slutter



© Sæthre 2013

Tolkning av modellen

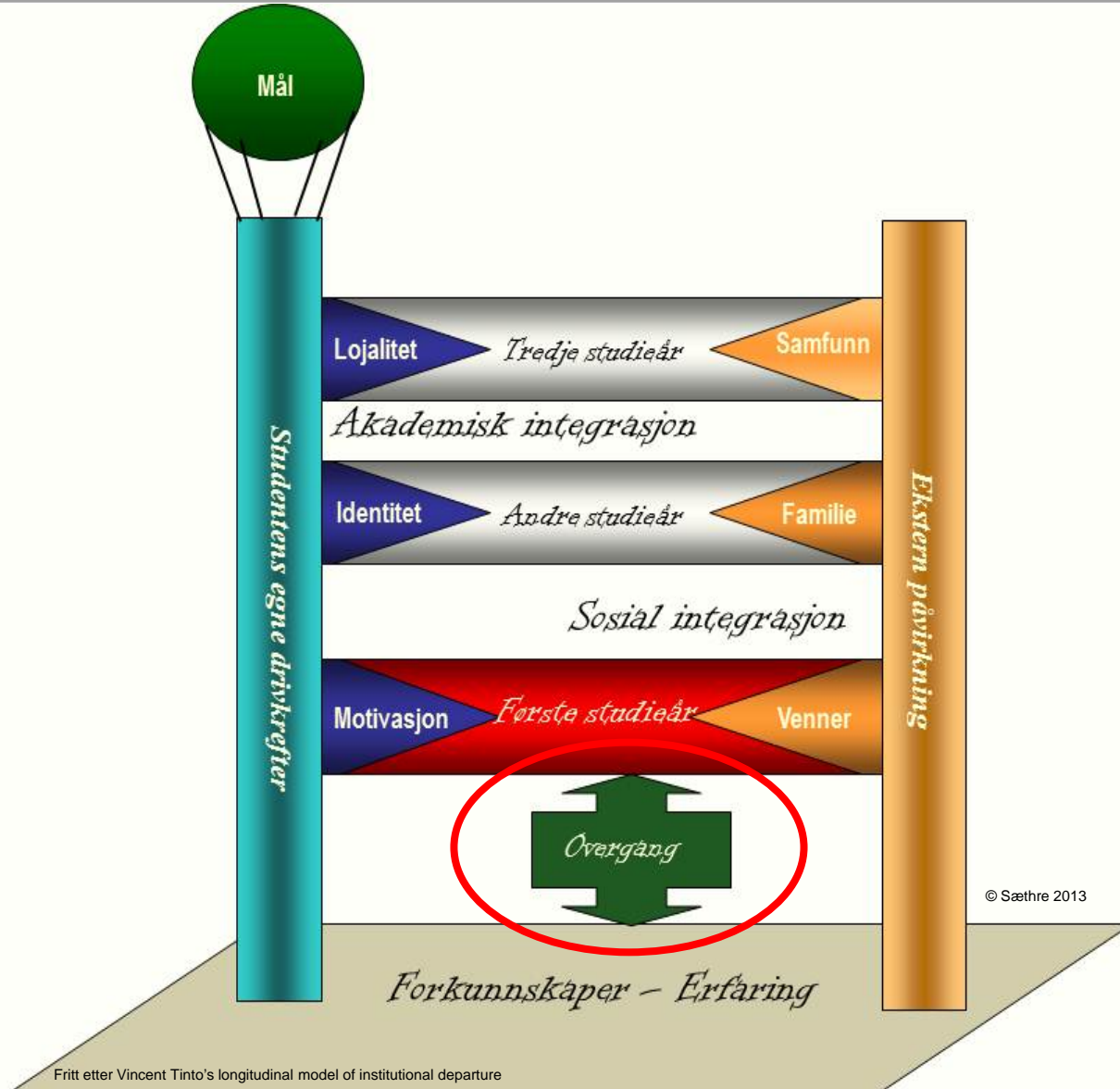


© Sæthre 2013

Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure

Hvilken ballast og oppfatning av studiene studentene har når de starter opp, vil være avgjørende for gjennomføring og resultater.

- Opptakskrav
- Informasjon eks brev i juni
- Mottak ikke opptak



© Sæthre 2013

Overgang

Første semester og mottaket av nye studenter

Førstesemesteret er det semesteret flest studenter velger å slutte.

De studentene som fortsetter sine studier, legger grunnlaget

for mye av sin suksess /fiasko gjennom det de erfarer disse første månedene.

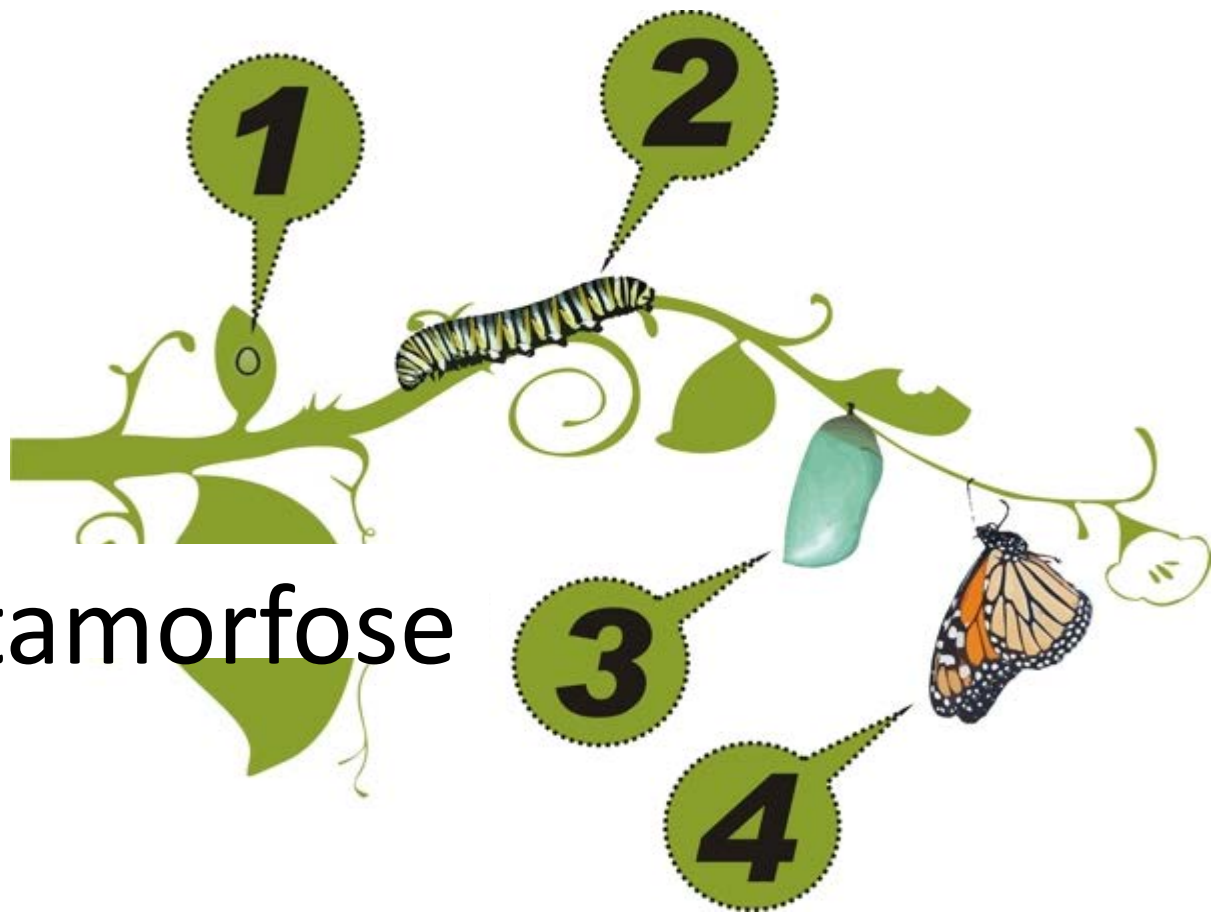
Mest avgjørende

Første studieår

5-6 første ukene (størst frafall)

løsrive

etablere



Metamorfose

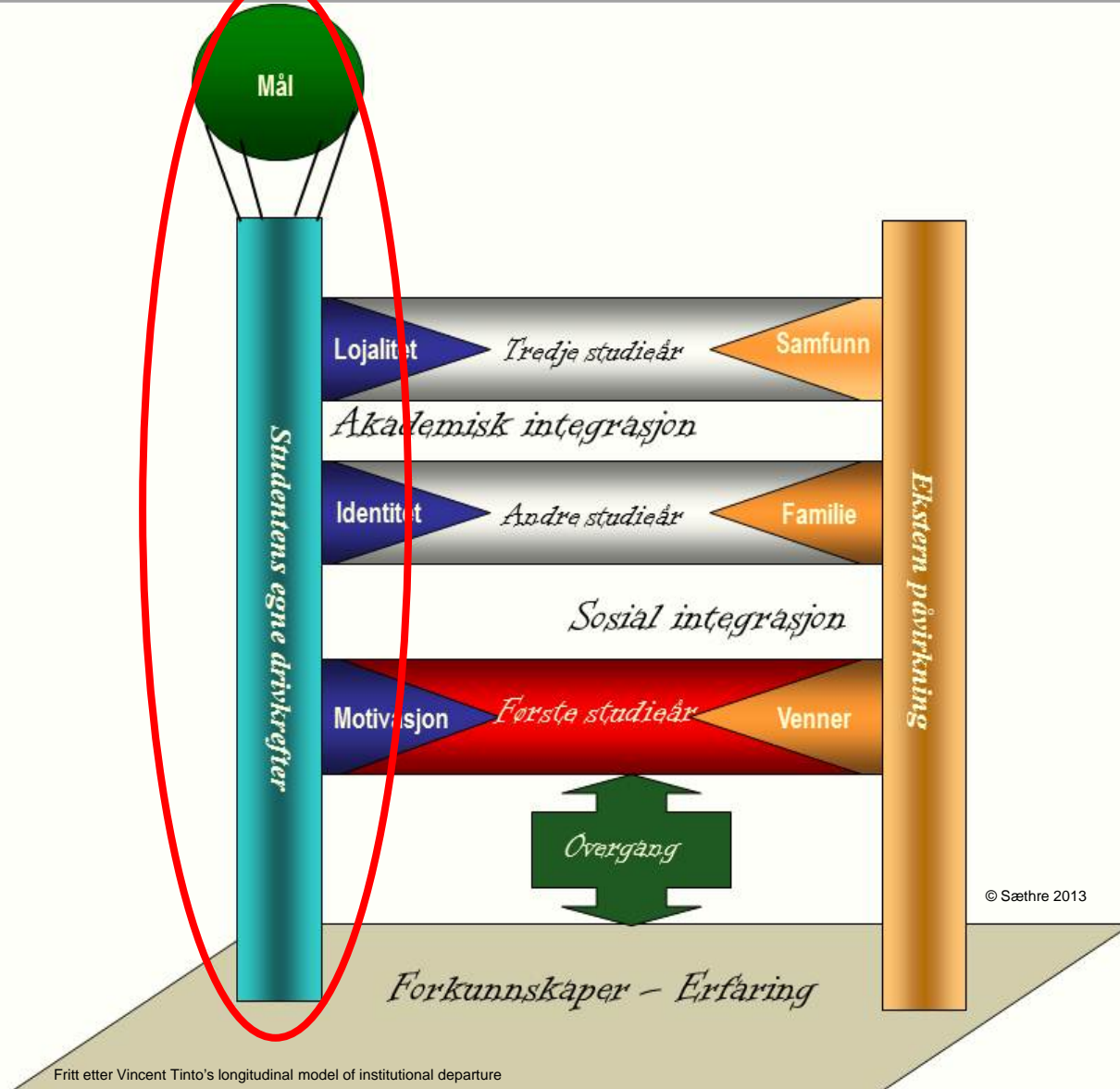
Fraværet av tilstrekkelig kontakt med andre ved universitetet viser seg å være den viktigste årsaken til at studenter slutter uavhengig av bakgrunn, personlighet og resultater

Other studies in the extensive body and student-faculty contacts on 1975, Terenzini and Pascarella, Pascarella 1980, Munro 1981, scarella, and Wolfe 1988). That quality of personal interaction critical elements in the process of student persistence. By contrast, the absence of sufficient contact with other members of the institution proves to be the single most important predictor of eventual departure even after taking account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.

Det sosiale er for viktig til å overlates til studentene alene!

***Det viktigste er
det psykososiale læringsmiljøet
der studentene faktisk skal lære.***

Hvem har ansvar for det?



Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure

Motivasjon

- Undervisningen der og da - Makter læreren å inspirere?
- Hvorfor skal dette faget leses og hvorfor nå?
- Hvilke muligheter gir utdanning
 - videre studier
 - jobb
- Klare mål - viktig indikator for suksess

Identitet

Barn og unge "må se seg selv" der fremme

prosjekt Vilje-con-valg

Identitet

Eksempel

Realfag har et maskulint image

Jenter er redd for ikke å bli oppfattet som feminine ved å velge realfag og teknologi

Meteorologi

Fra å være et av de mest mannsdominerte til å bli det mest kvinnedominerte studiet blant nye studenter

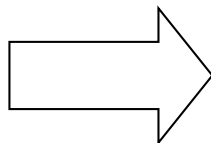


Identitet

Identitet

Disse nye dyktige jentene i meteorologi drømmer ikke om å bli en ny Siri Kalvig, men Siri har skapt et nytt bilde på hva som karakteriserer en meteorolog og det er derfor blitt sosialt "akseptabelt" å si man studerer eller planlegger å studere meteorologi.

Før



Nå



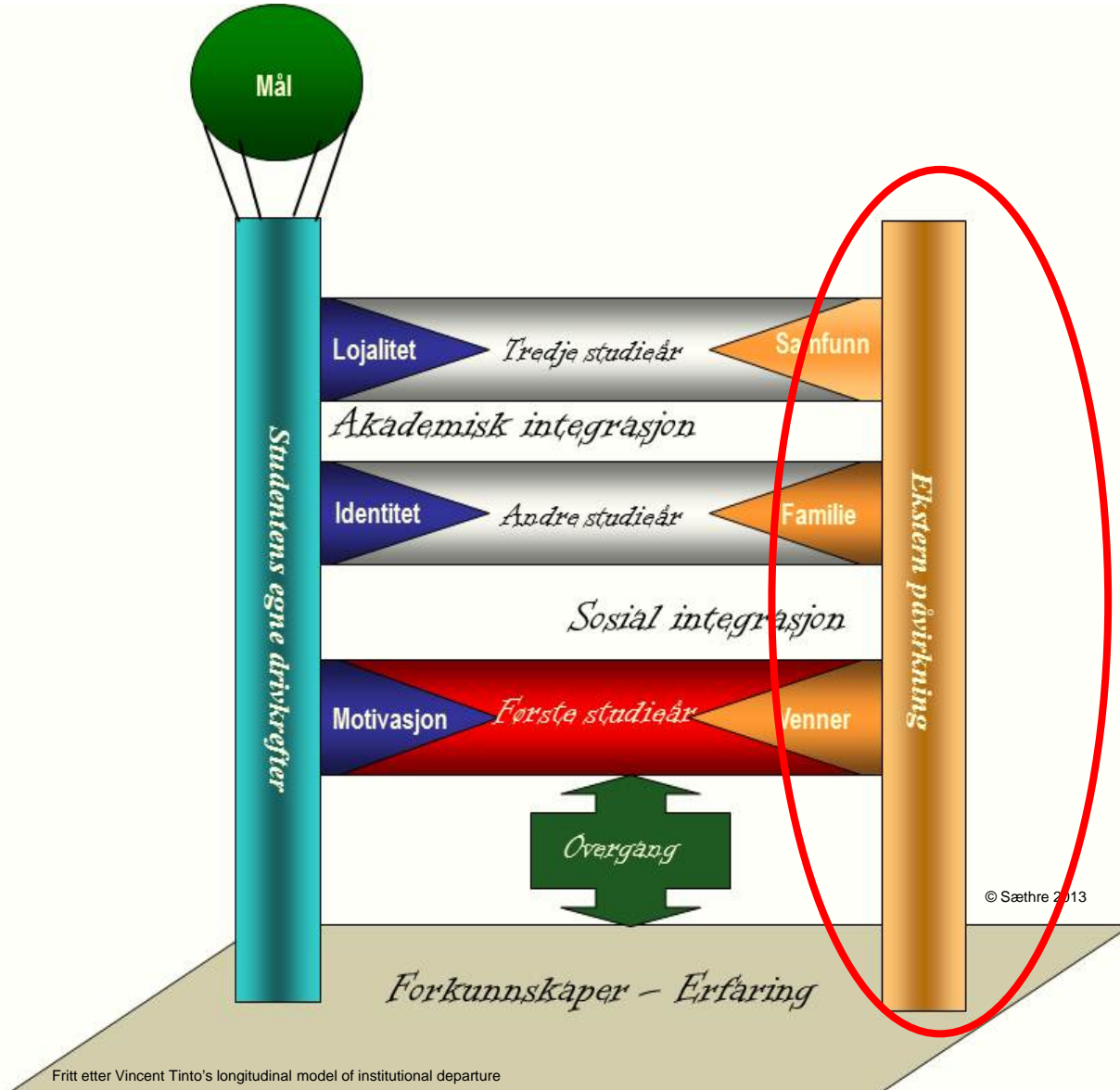
Lojalitet

Dreier eg om å inkludere

Er studenten en ressurs eller en klient

At studenten blir en som representerer utdanningen

De må si: Vi må - ikke Dere må



© Sæthre 2013

Eksterne drivkrefter

Foreldre, venner og samfunnet rundt påvirke studentenes valg, deltagelse og innsats gjennom studiet.

- Alumni
- Arbeidsmarked
- Media

Venner

Utenfor studiet – Kan dra bort

Lokale studenter

Sosial kopiering

Foreldre

De som ikke har studert - Potetferie

De som har studert og tror de kjenner utfordringene til dagens studenter

Helikopterforeldre

search

go

[sac state home](#) | [admissions](#) | [about sac state](#) | [giving a gift](#) | [site index](#) | [contact sac state](#)
[Student Affairs](#) | [General Education](#) | [Degrees Offered](#) | [Class Schedule](#) | [Registration](#) | [Graduation Requirements](#) | [Advising Information](#) | [Advising Sources](#) | [Referral Guide](#)
[Orientation Home](#)[Mission Statement](#)[Freshman](#) ▶[F.R.O.S.H. Night](#)[Transfer](#)[Parents & Guests](#)[Meet the Leaders](#)[Orientation FAQ](#) ▶[Campus Services](#)[Hotels & Transportation](#)[Directions](#)[What to Bring to Orientation](#)[What Happens After](#)

What Should Parents Know?

Since your son/daughter applied to Sac State, they have received a lot of information via their My Sac State account. We know you want to help your student prepare for college. To ensure you are informed of the important information and timelines, we have enclosed the following information.

Tasks to accomplish **BEFORE** attending New Student Orientation:

Creating a Saclink Account - Sac State assigns a My Sac State account to each student. Students access this site with their Sac State email account - [Saclink](#). If your student has not created their account, they should create it as soon as possible.

Admissions Process - If your student had been admitted to Sac State, they would have received a large white envelope via postal mail. This packet included their acceptance letter as well as information on placement tests, Orientation and campus housing.

If they have not received an acceptance packet, your student



"Orientation is important because it familiarizes students to the

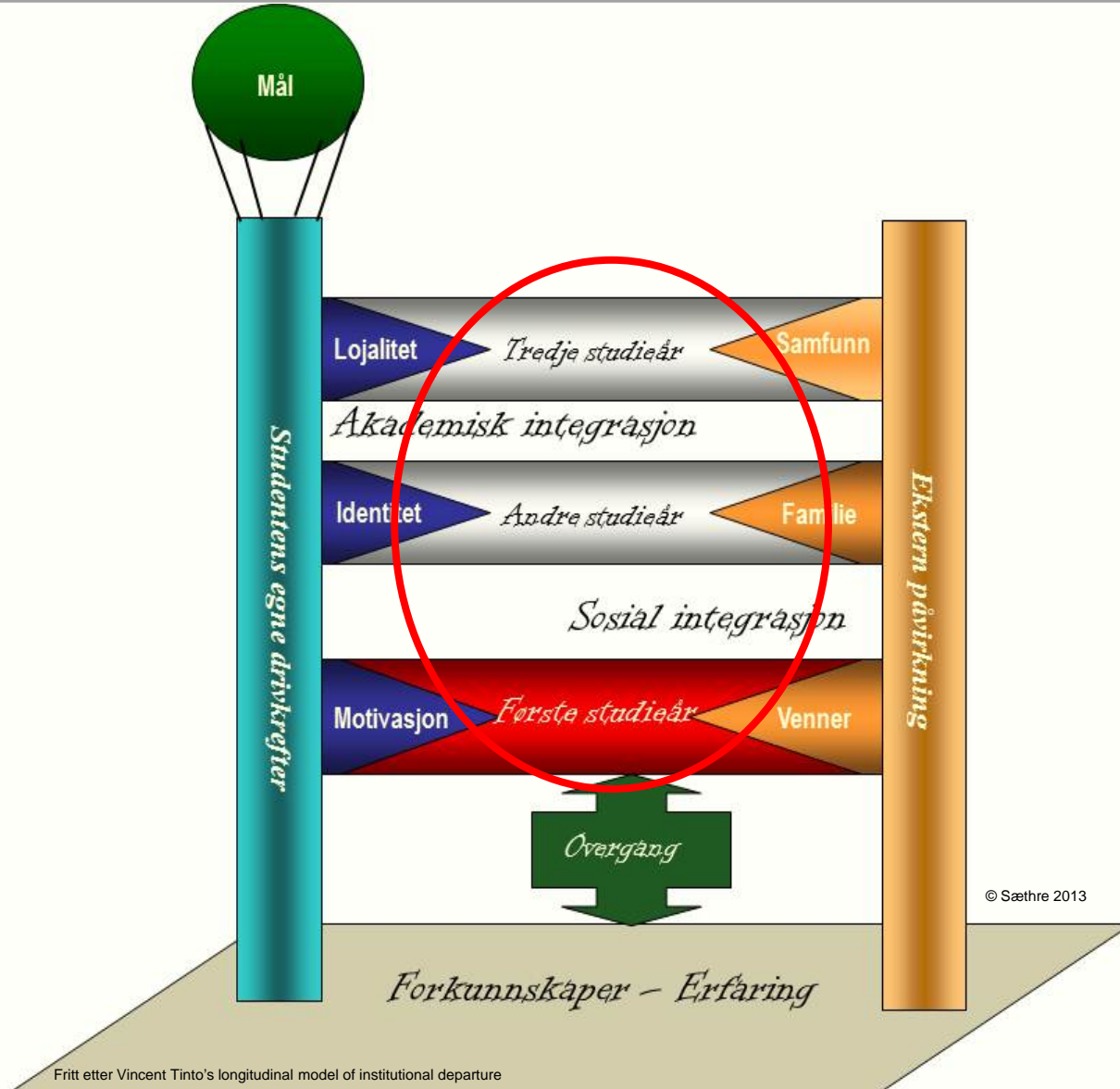
Samfunn

By –land

Behov i arbeidsmarkedet

Rike og fattige land – Lånekasse, Studieavgifter

Trender / moter



Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure

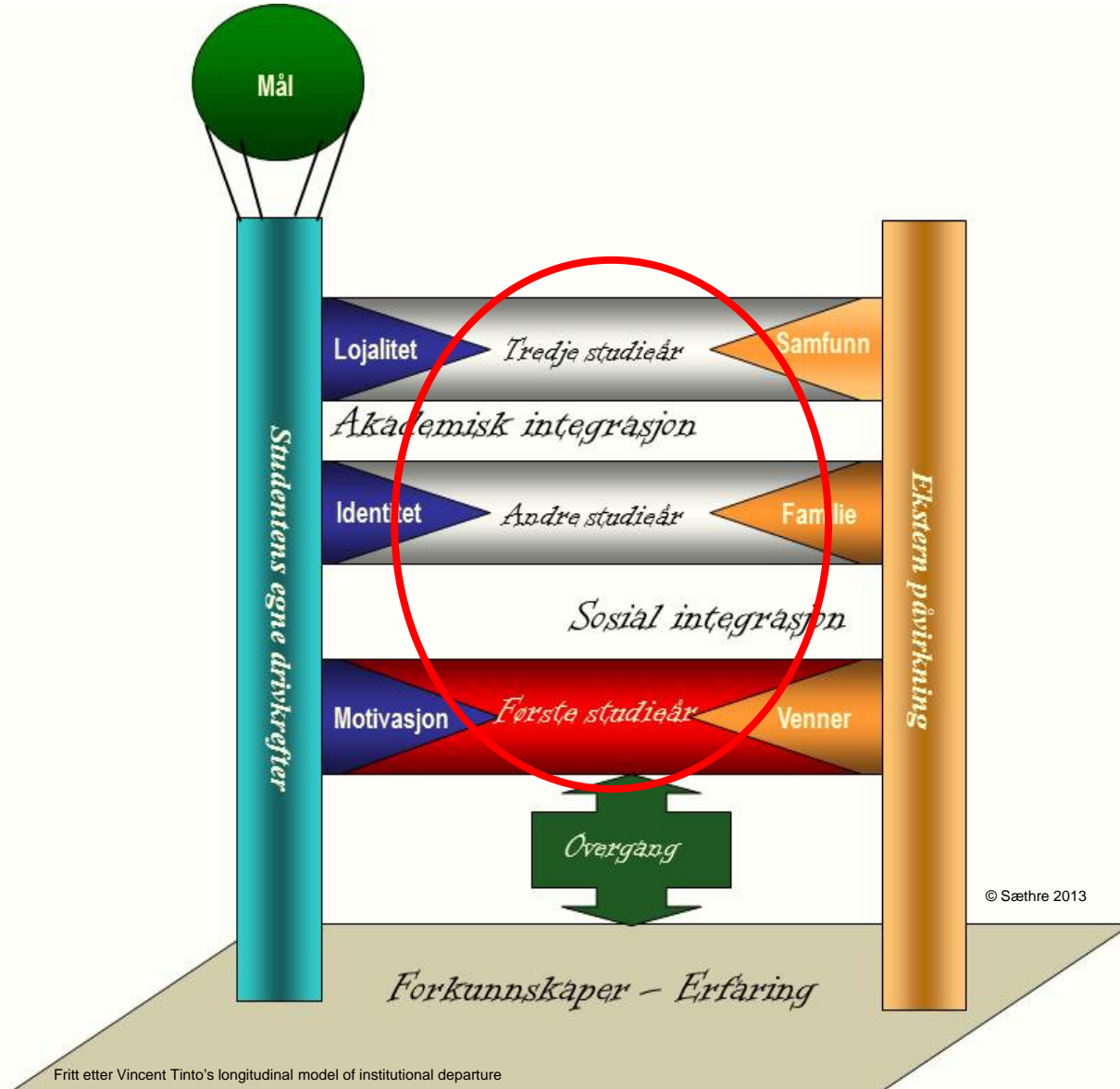
Å bidra til studentens læring - At studentene har suksess med sine studier er en viktig forutsetning for om de velger å fullføre.

- Fagtilbud (Rekkefølge, innhold, kvalitet..)
- Undervisning (Forelesning, grupper, lab, felt)
- Koordinering (Blokk-parallell, Kjøreregler – Fargekode...)
- Tilrettelegging (Grupper, gruppeledere , prosess, IKT...)
- Servicetilbud
(lesesaler, Bolig, kantiner, trening, barnehager, veiledning...)
- Informasjon (Skriftlig, møter, www, timing)
- Krav til studentene /
- Fagkulturen (skjult læreplan)
- Arkitektur
- Interiør
- Kostnader (Studieavgifter)
- Osv. osv. osv .

Trinnene i stigen helt essensielle, men...

- ofte det eneste som blir vurdert – det man har ansvar for





© Sæthre 2013

Å bidra til studentens læring - At studentene har suksess med sine studier er en viktig forutsetning for om de velger å fullføre.

- Fagtilbud (Rekkefølge, innhold, kvalitet..)
- Undervisning (Forelesning, grupper, lab, felt)
- Koordinering (Blokk-parallell, Kjøreregler – Fargekode...)
- Tilrettelegging (Grupper, gruppeledere , prosess, IKT...)
- Servicetilbud
(lesesaler, Bolig, kantiner, trening, barnehager, veiledning...)
- Informasjon (Skriftlig, møter, www, timing)
- Krav til studentene /
- Fagkulturen (skjult læreplan)
- Arkitektur
- Interiør
- Kostnader (Studieavgifter)
- Osv. osv. osv .

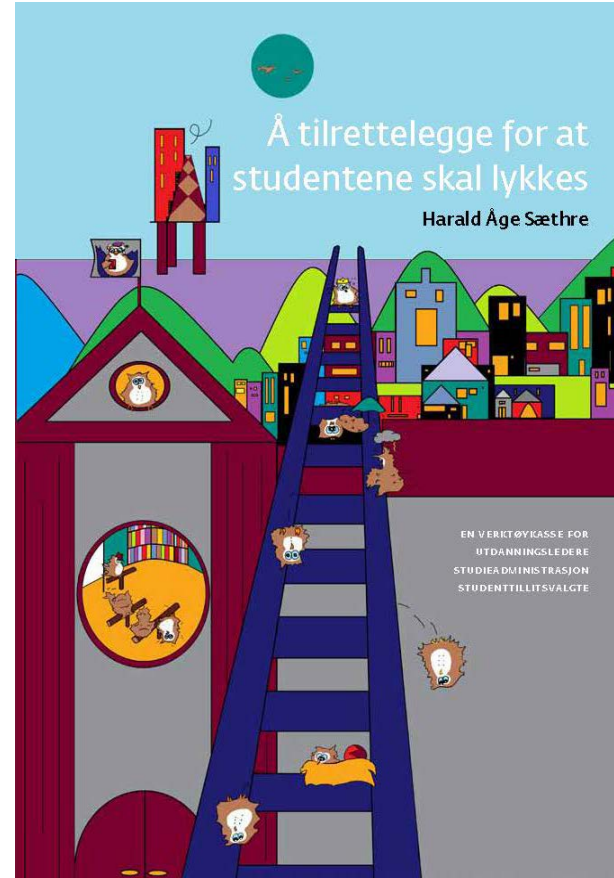
Hvordan arbeide

- **Ledelsen må stå bak og ville dette – retning økonomi**
- **Ansvarlig (e) person(er) i administrasjonen eller blant lærerne**
- **Et studieprogram evt. et fakultet (mye felles)**
- **De ansatte må overbevises om nødvendigheten**
- **Fokusgrupper blant studentene – Bruk modellen spør om alt!**
- **IKKE start med omfattende sentrale spørreundersøkelser ol.**

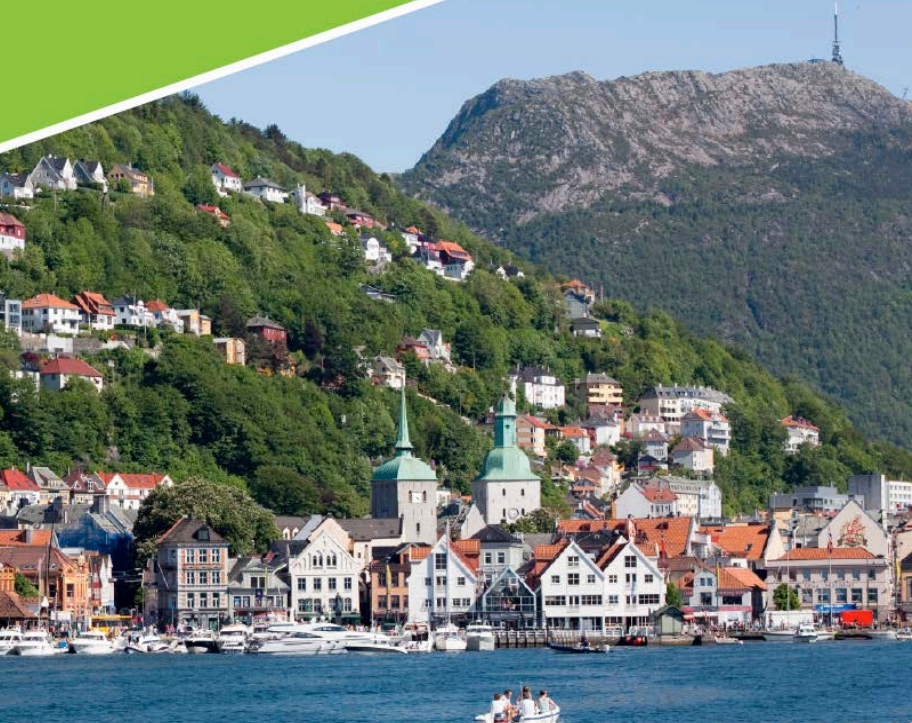
- **Usikker? - Start med førstesemesteret!**

*never
ending
story*

Mer om modellen, utfordringene og mulige tiltak



European First Year Experience 2015
University of Bergen,
Norway



15. - 17. June 2015

More information: uib.no/efye_2015

EUROPEAN
FFYE



European First Year Experience 2016

Artevelde University College Ghent,
Belgium

4 - 6 April 2016



artevelde university college ghent

EUROPEAN
EFYE
FIRST YEAR EXPERIENCE



Arbeidsseminar
15. – 16. juni 2017



Tema: Få organisasjonen med

Grupper

Se for dere følgende scenario: Tallene deres viser at svært mange studenter slutter mellom andre og tredje semester. Derfor arrangerer dere et møte med en fokusgruppe i midten av andre semester.

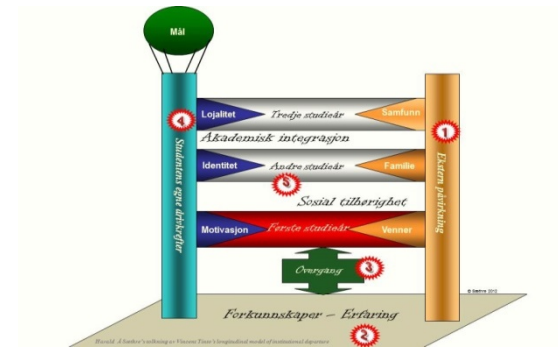
Grupper

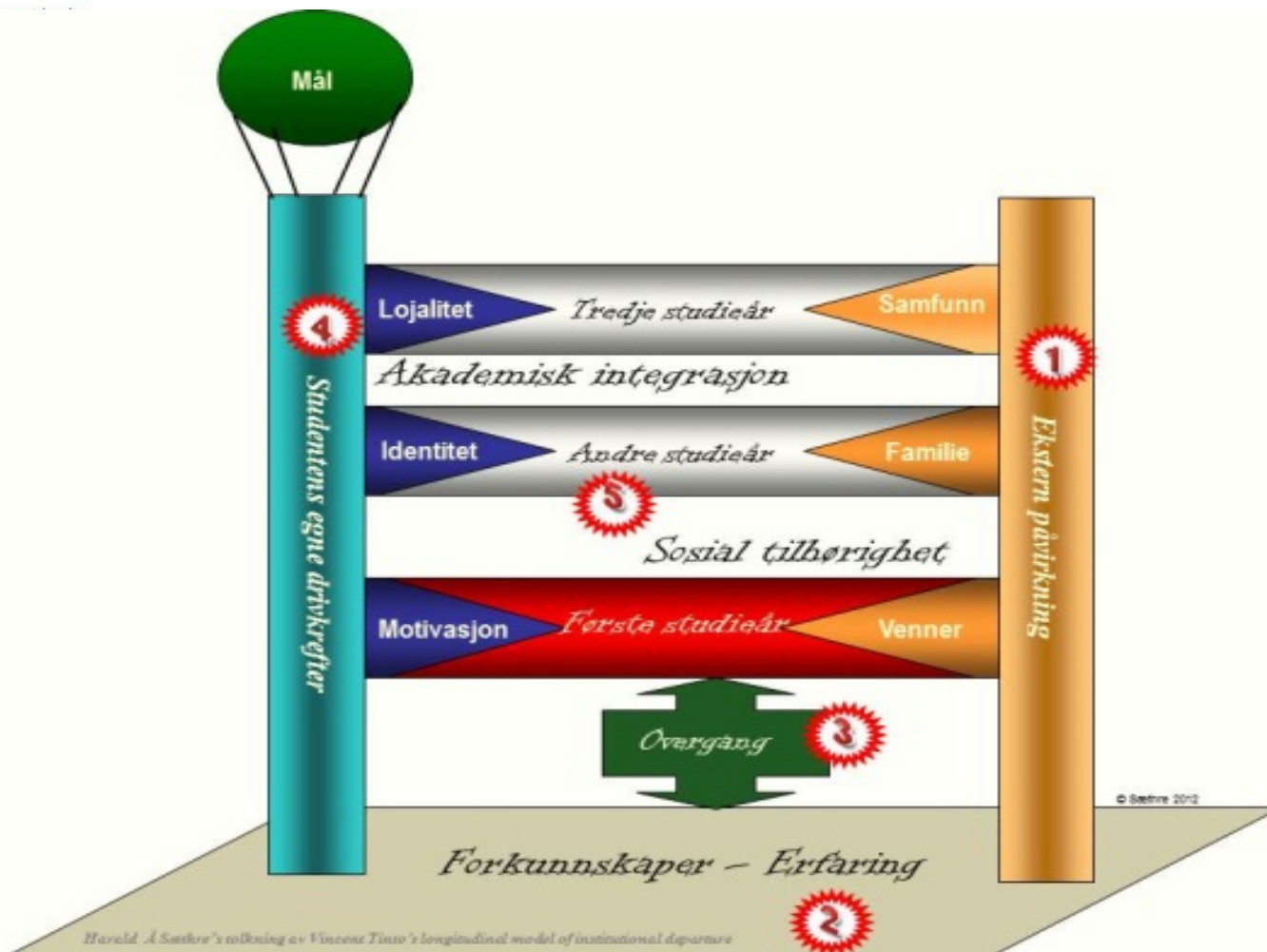
Sett dere ned i 5 minutter hver for dere og svar på følgende:

Hva vil dere spørre studentene om i fokusgruppen?

Bruk modellen og finn utfordringer på alle feltene som dere vil spørre studentene om.

Diskuter deretter de ulike utfordringene i grupper. Start med 1 så 2 og så videre.





Havald, Å Sæthre's tolkning av Vincent Tinto's longitudinale model of institutional departure



Arbeidsseminar
15. – 16. juni 2017



Tema: Få organisasjonen med