

Mentorordningen ved Matematisk institutt, Universitetet I Bergen

Kristine Lysnes
Matematisk institutt, UiB





Studenter får en faglig
veileder/mentor allerede fra
første semester

-tilbud om minst en halvtimes
møte per semester

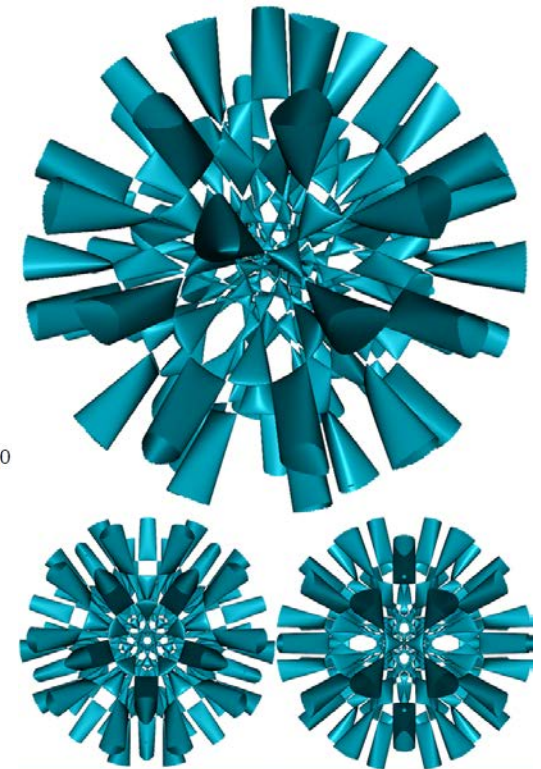
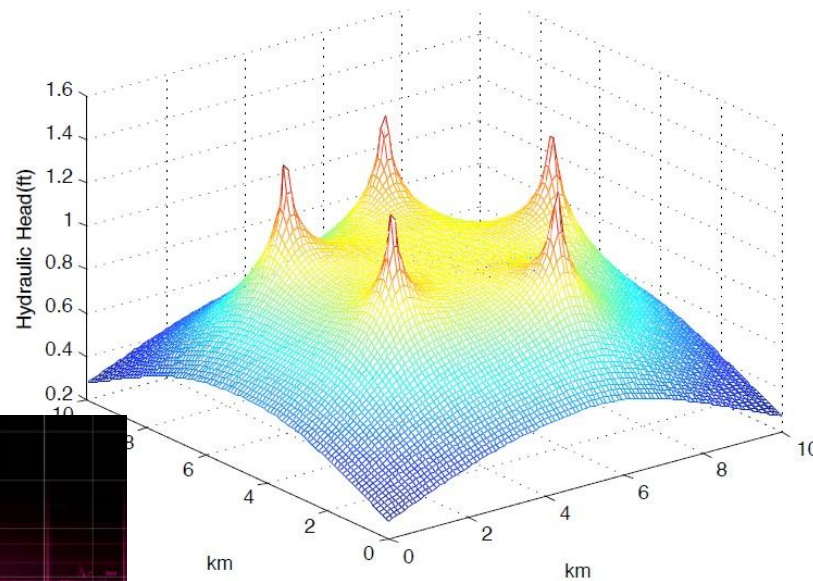


Hensikt:

- Bedre instituttilhørighet, faglig og sosialt
- Lærerne/mentorene kan også lære mye av å snakke med studenter

Og selvsagt:

- Faglig motivasjon
- Hjelp til valgfag



Vi har laget en mentorguide til mentorene

Mentorguide.pdf - Adobe Acrobat Pro DC
File Edit View Window Help

Home Tools Document 1 / 3

Mentor guide

Hensikten med mentorordningen er todelt.

1. Den enkelte student trenger å bli sett og kan gjennom en samtale med deg som vitenskapelig tilsatt få tips og ideer i sin egen studiehverdag, noe som kan bidra til bedre gjennomføring og resultat.
2. Tidene endrer seg og studenter av 2008 er ikke lik studentene av 1998 eller 1968. Organisasjon og undervisning kan derfor stadig forbedres for å møte studentenes behov og bidra til at studentene gjennomfører sine studier med best mulig resultat. Det er derfor viktig at innspill som kommer frem i samtalen ployes tilbake i organisasjonen. Etter første runde vil vi ha et intervju/evaluering. Lag derfor gjerne notater under mentorsamtalen, men husk at dette er en fortrolig samtale.

Det er deg som matematiker og studenten som matematikkstudent som er det sentrale i samtalen. Dukker det opp spørsmål av mer personlig karakter og spørsmål av mer praktisk karakter kan du henvise disse til studiekonsulenten som vil finne ut hvem studenten kan henvende seg til. Men noter ned dersom studenten har møtt hindringer i noen ledd av organisasjonen.

Følgende tekst er ment som et utgangspunkt for samtalen og kan inneholde noen selvfølgeligheter. Den er imidlertid ment som et hjelpemiddel på ulike forhold som vi vet betyr mye for studiegjennomføringen.

Motivasjon

Å studere matematikk på universitetsnivå krever mye og hardt arbeid av de fleste. For å holde ut og stå på, er det vesentlig å være motivert. Denne motivasjonen er heldigvis for de fleste studentene matematikken i seg selv, men også andre forhold spiller inn og kan trekke dyktige studenter bort fra studiet.

Faglig motivasjon

Undersøkelser vi gjør blant studentene hvert år viser at de fleste er svært faglig motivert for studiene. Det vil si at det er muligheten til å fordype seg i matematikken som først og fremst trekker dem til våre studier. Den faglige drivkraften er noe student og mentor har felles og kan

08:02 12.09.2017

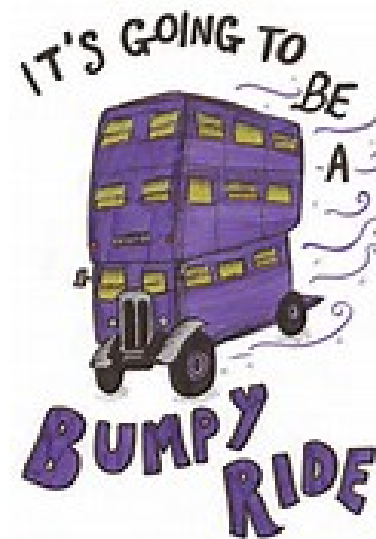
I Mentorguiden

- Motivasjon
 - Faglig motivasjon
 - Jobb etter utdanning
- Studieplanen
- Forkunnskaper
- Ferdigheter
- Undervisning
- Koordinering
- Fellesskap med medstudenter
- Andre forhold



Hva har fungert og ikke fungert

- Oppstarten (2008/2009):
 - Studentene ville gjerne dette, og var med på utformingen av mentorordningen (eierskap!)
 - Lærerne var mer skeptiske, men etter et instituttseminar der de alle fikk uttale seg var de også med på dette.
- Første året møtte mange studenter på mentorsamtalene



Hva har fungert og ikke fungert

- Underveis:
 - Lærerne trengte kun en engangs-motivasjon, så de er fremdeles med på mentorordningen
 - Nye studentkull falt fra mentorordningen og ønsket ikke dette (ikke eierskap?)
- Fremmøte av studenter dabbet av etter hvert
 - Noen syntes det var skummelt å møte en professor



Hva har fungert og ikke fungert

- Nå:
 - fungerer bedre, vi har jobbet mer for å innarbeide ordningen og reklamere for den.
 - vi har splittet vårt felles bachelorprogram i Matematiske fag i 4 nye program som er mer spisset, og de får en mentor nær sitt interesseområde.
 - Studenter og lærere er fornøyde med ordningen.
- Det virker dessverre som det er de som trenger dette minst som kommer.
 - Men vi vil jo selvsagt holde på de flinkeste også.
 - Litt under halvparten møter

