

# Master i Karriereveiledning

**Masteroppgave:** En studie av fenomenet studenter motivasjon

Student: Andreas Hagen

Kompetansedeling for studenters suksess i høyere utdanning

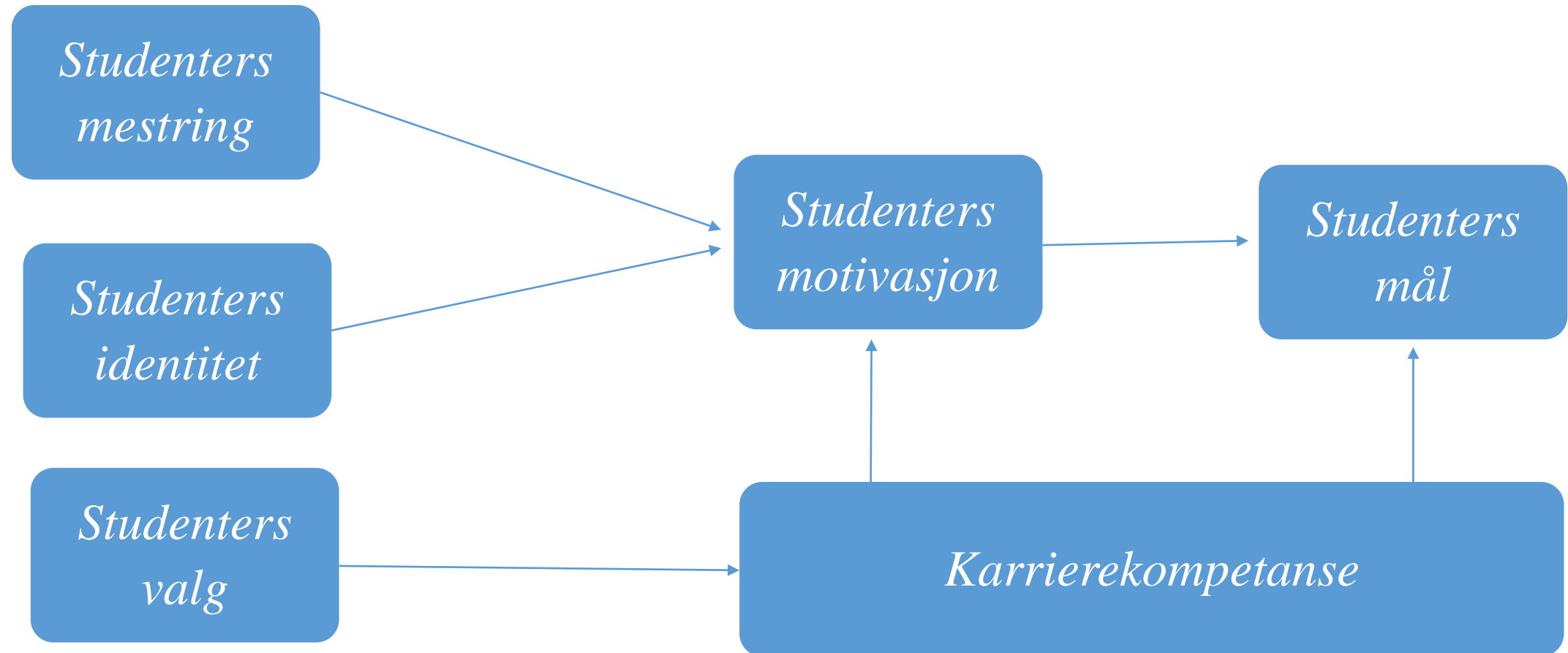
Årskonferanse: «Studentene skal lykkes!»

Bergen, 12. desember 2017

## Noen mulige forskningsspørsmål

- Hvordan var studentenes prosess ved utdanningsvalg? (Valg)
- Om motivasjonen for valg av utdanning har endret seg underveis i studiet? (Valg)
- Om endringer underveis har ledet til frafallsproblematikk?  
(Valg/Mestring/Identitet)
- Opplever studentene mestring på studiet? (Mestring)
- Opplever studentene tilhørighet til medstudenter og studieprogram? (Identitet)
- Opplever studentene et godt Studie- og læringsmiljø? (Identitet)
- Hvordan er studentenes framtidsutsikter (jobb/utdanning)?  
(Karrierekompetanse)

## Studiens skjematiske fremstilling





## Teori

- Behovshierarki (Maslow): Fysiologiske behov, trygghetsbehov, sosiale behov, anerkjennelse og selvrealisering.
- Motivasjon (Deci og Ryan):
  - indre motivasjon: Iboende (interesse, lystbetont)
  - Selvbestemmelse: Behovet for kompetanse, autonomi og tilhørighet
  - Ytre motivasjon: Selvregulert, ytre press og krav
- Mestringsforventning (Bandura): Egne mestringserfaringer, modell-læring, sosial overtalelse og emosjonelle og fysiske reaksjoner.
- Mestringsmotivasjon (McClelland, Atkinson, Lens m.fl.): Forholdet mellom mestring og prestasjon.

## Teori fortsetter.....

Studentinvolvering (Astin): Mengden av fysisk og psykisk energi som studentene legger i studietilværelsen.

Longitudinell modell (Tinto): Mekanismer mellom institusjonen og individet.  
Håndtere overgangsfaser og forebygge frafall

Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes (Sæthre): Stigemodellen.  
Studentoppfølging og forebyggende tiltak mot frafall

## Karrierelæring

Law and Watts (1977): DOTS (Valgkompetanse, kjenne sine muligheter, håndtere overgangsfaser og selvinnsikt)

Law (1999): New-DOTS handler om hva som læres og hvordan det læres.

## Karrierekompetanse

Karrierekompetanse (NOU 2016:7) refererer til en rekke kompetanser som setter mennesker i stand til å kunne planlegge, utvikle og styrke sin egen karriere på en strukturert måte. Dette inkluderer ferdigheter i å kunne samle, analysere og anvende informasjon både om utdanning, arbeid og seg selv, ferdigheter i å håndtere overgangsfaser i livet og ferdigheter i å ta valg.

## Kunnskapsstatus

### Rapporter:

ForVei-prosjektet på NTNU. Mestring, motivasjon og trivsel: Krogstie, Engen og Andreasen (2012)

Studenters opplevelse av trivsel og kvalitet i studiene ved UiB: Mikaelson og Strøm (2009)

NOKUT: Studiebarometerundersøkelsen 2016

### Masteroppgaver:

Motivasjon og mestring: Børresen og Håland (2010)

Karrierekompetanselæring: Vinje (2016)



## Forskningsmetoder

Kvantitativ spørreundersøkelse



Kvalitativ fokusgruppeintervju



## Workshop

- **Individuelt:** Sett opp stikkord du forbinder med studenters motivasjon, og hva du mener påvirker den. Sett opp mulige tiltak for å øke studenters motivasjon  
(5 minutter)
- **Gruppe:** Diskuter hverandres innspill og sett opp 5 punkter dere som gruppe forbinder med studenters motivasjon, og hva som påvirker den. Sett opp 3 tiltak dere mener vil øke studenters motivasjon  
(25 minutter)
- **Plenum:** Gjennomgang av gruppene med diskusjoner  
(15 minutter)