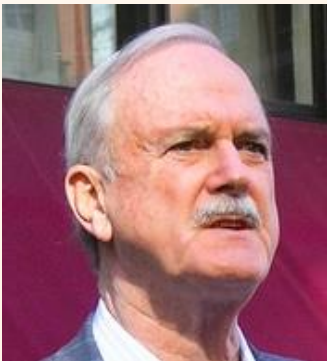
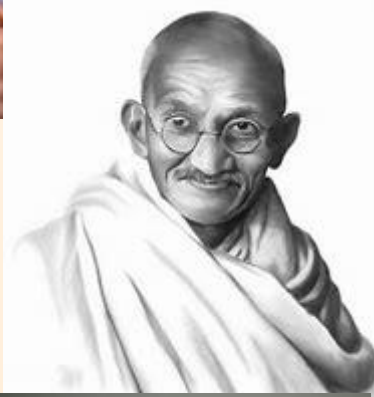
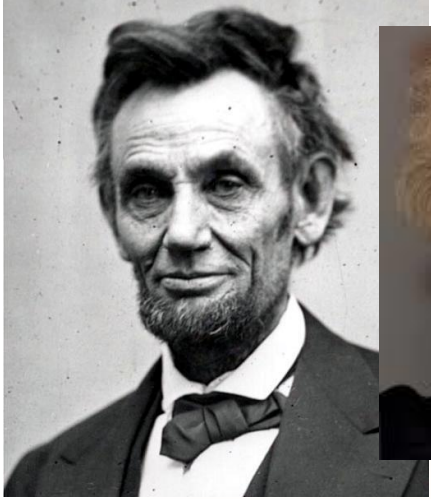


Begynnerkollokvieordningen ved det juridiske fakultet, UiT

Hvordan tilrettelegge gode mentorordninger?
Arbeidsseminar 3.-4. oktober
Tromsø 2018
Kristine Helen Korsnes





usa

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?



Plan

- Hva går begynnerkollokvieordningen ut på?
 - Hvorfor har vi valgt denne formen?
 - Utfordringer vi har – hvordan vi har utviklet ordningen
 - Effekter vi ser for oss – erfaringer vi har gjort oss
 - Mentoring eller tutoring
- 

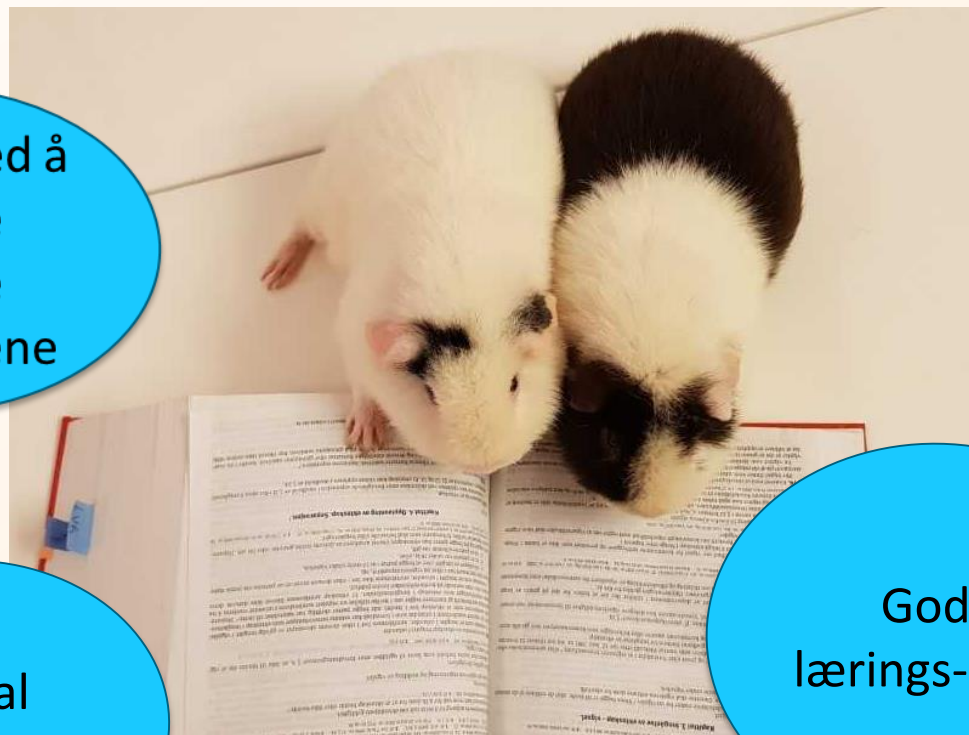
Hva går begynnerkollokvieordningen ut på?

Tips til
hvordan
studere smart

Et trygt sted å
stille de
dumme
spørsmålene

Forum for
nybegynner-
problemer

Sosial
funksjon



Innføring i
studiet og
metoden

Lavterskel-
tilbud

Godt
lærings-miljø

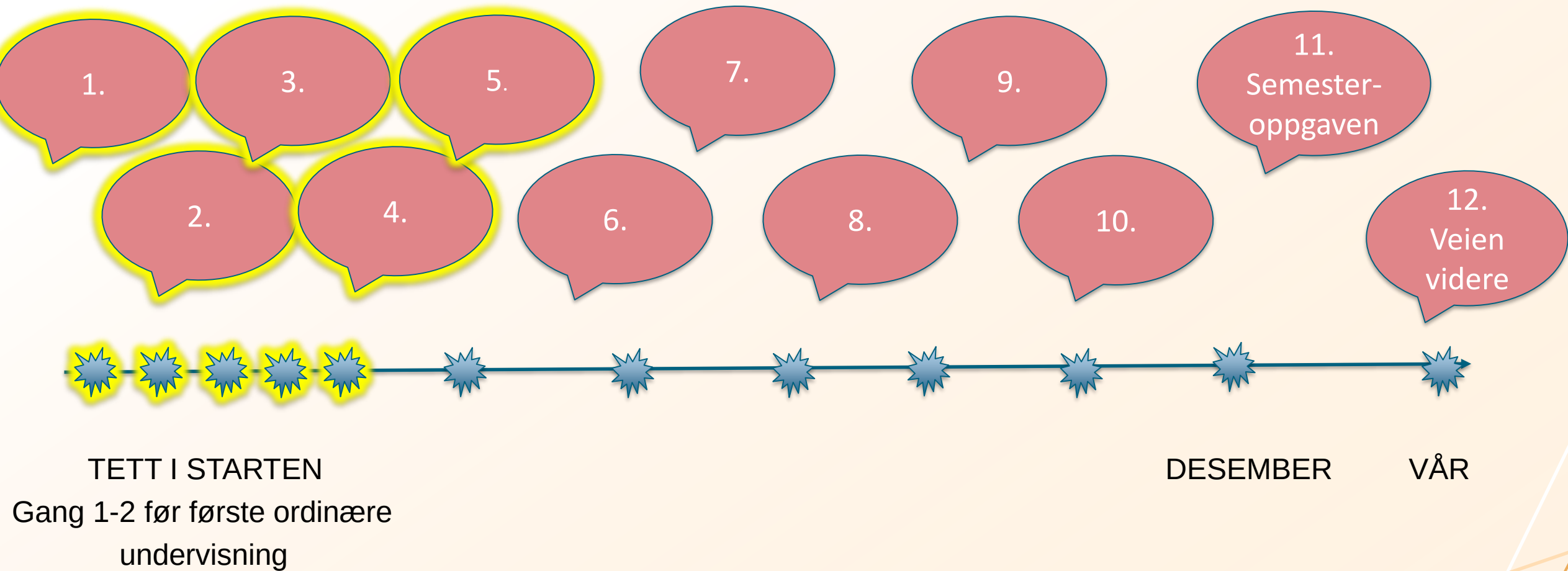
Kjent med
andre
studenter i
en trygg
setting



Ledes av en viderekommen student

- Ansettes etter søknad og intervju
- 7 begynnerkollokvieledere med 2 grupper hver
- Ca. 15 studenter på hver gruppe
- Hver ordinære seminargruppe er satt sammen av 2 begynnerkollokviegrupper
- Er inntatt i studentenes timeplaner og regulert i en plan for kollisjonsfri undervisning
- Opplæring med avdelingsleder på 1. avdeling og studentrådgivningen

Begynnerkollokvieordningen - oppbygging



Innholdet av begynnerkollokvieordningen

1. Gang – Introduksjon.
2. Gang – Lovtekst som rettskilde.
3. Gang – Lovtekst/ forarbeider som rettskilde.
4. Gang - Rettspraksis som rettskilde.
5. Gang – Generelt om skriving av øvingsoppgaver. Øvingsoppgave nr.1.
6. Gang - Prosedyreøvelse
7. Gang –Skriving av praktikumsoppgave.
8. Gang – Skriving av teorioppgaver.
9. Gang – Gjennomgang av minipraktikum
10. Gang - Øvingsoppgave nr. 2.
11. Gang - Skriving av semesteroppgaver og gjennomgang av eksempelbesvarelse med kommentarer.
12. Veien videre – Fokus på vårsemesteret 1. avdeling

Begynnerkollokvieundervisningen har ikke fokus på de enkelte juridiske fag, som for eksempel barnerett og arverett.

Fokuset er istedenfor lagt på hvordan man metodisk skal anvende jussen for å komme frem til en rettsregel, samt hvilken metode man skal anvende ved skriving av juridiske besvarelser.

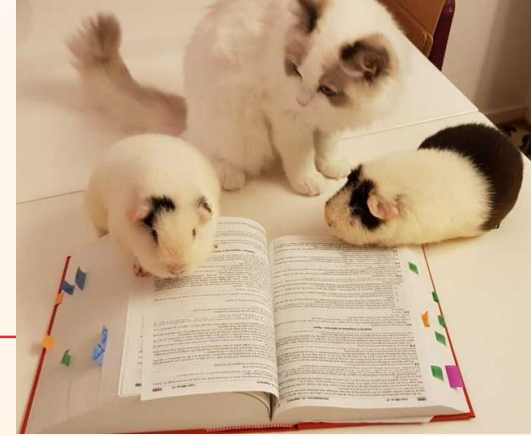
Den juridiske metoden er en helt nødvendig forutsetning for å komme gjennom jusstudiet.

Juridisk metode



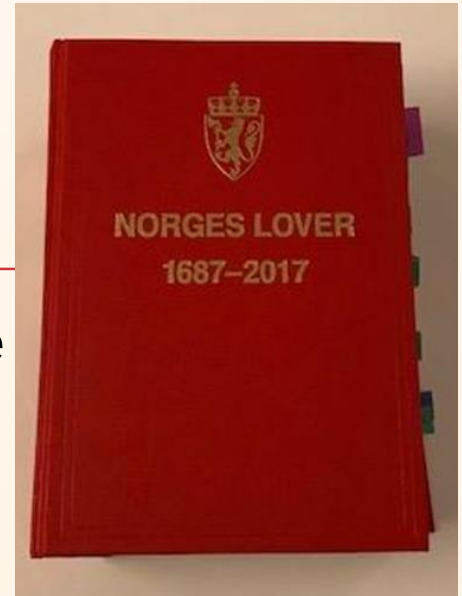
Generelle tema

- Studieatferd og studieteknikk → knyttes til masterstudiet i rettsvitenskap
- Bruk av studieplan, fagbeskrivelser, eksamensreglement
- Bruk av arbeidsverktøy → lovsamling mv, digitale tilganger
- Kjent med undervisningstilbudene, begrunnelsen for dem og forventningene til studentene
- Kjent med oppgavetyper som brukes
- Fagets metode
- Skrivetrening
- Tolkning og bruk av tilbakemeldinger
- Vurderingskriterier
- Eksamensformer og avvikling → gjennomføring, digital eksamen, tillatte hjelpemidler og lovlig innarbeiding, forsøk på fusk



Hvorfor har vi valgt denne formen?

- Lavere terskel for å ta opp tema med studenter, sammenlignet med ansatte
- Nærmere til å lære dem det som skjer «i korridorene»
- Samhold mellom studenter på tvers av avdelinger
- Bidrar til et godt læringsmiljø
- Behov for et fora hvor grunnleggende studieatferd og ferdigheter kan trenes
- Forbereder studentene til ordinær undervisning
 - Vanskelig å lære et fag, hvis ikke vet hvordan man orienterer seg i kildene, for eksempel hvordan man slår opp i loven.
- Kontroll på og kvalitetsikrer innhold og gjennomføring – opplegg, skriftlig lærerveiledning, opplæring med faglig ansatt ved fakultetet i tillegg til med en fra studentrådgivningen, evaluerer
- Gode erfaringer – i alle fall fra ca. 1990



Hvordan har vi utviklet ordningen?

- Utvidet tilbudet – antall ganger og i utstrekning
- Byttet om på rekkefølgen mellom begynnerkollokviene og den første ordinære undervisningen
- Arbeidet med å oppdatere og utvikle videre både studentmaterialet og lærerveiledningene
- Styrket opplæringen av begynnerkollokvielederne
- Bedre samsvar mellom innhold på begynnerkollokviene og den første undervisningen – studentene får i større grad den hjelpen de trenger når de trenger den
 - ex: skriving av øvingsoppgaver → tematiserer det faglige på seminarer → tematiserer hvordan skrive en øvingsoppgave på begynnerkollokviene, samt hvordan tolke og bruke kommentarene man får, diskusjon og innføring i vurderingskriterier
- Tilbyr i forlengelsen hjelp til å opprette egne kollokviegrupper/ finne læringspartnere hvis studenter sliter med å finne det selv

Erfaringer vi har gjort oss

- Bedre forberedte studenter på undervisning
- Styrker det sosiale læringsmiljøet
- Flere leverer frivillige øvinger
- Færre administrative henvendelser i oppstarten
- Lite frafall
 - Ved oppstart mister vi noen, men det er først og fremst studenter som aldri møter
 - Mellom 1. og 2. avdeling
 - Ellers så å si ikke

Hva sier studentene?

- Studentene rapporterer jevnlig at tilbudet om begynnerkollokvieordninger er noe de er veldig fornøyde med
- I fjor opprettet studentene en pris for beste begynnerkollokvieleder
- Begynnerkollokvielederne er også fornøyde

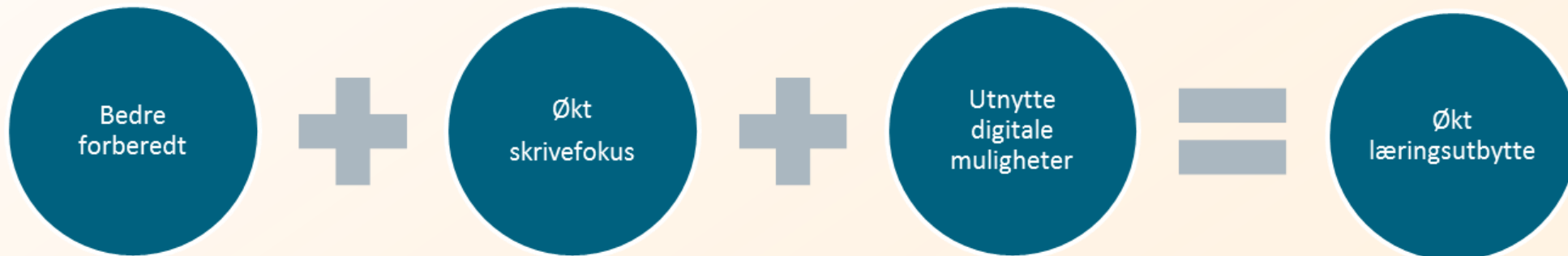
Kompetanse og læringsutbytte

Fyrtårnsprosjektet ved Det juridiske fakultet, UiT Norges Arktiske Universitet



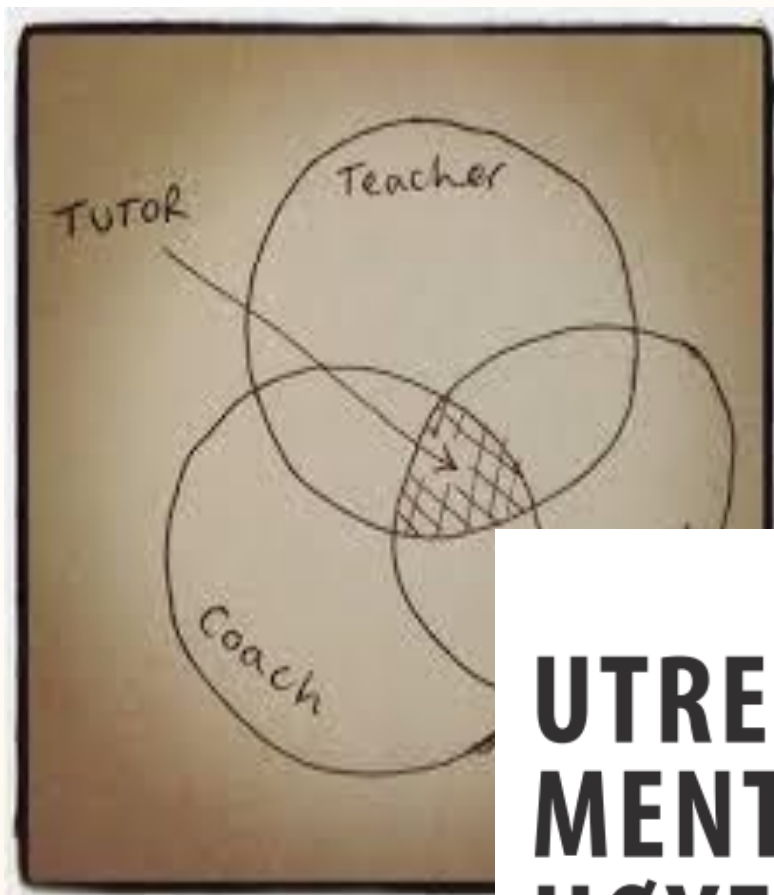
Ikke nok alene!

- Digitalt innføringskurs
- Pedagogiske forum
- Møter med tillitsvalgte
- Undervisning
- Kvalitetssikring (evaluering!)





Begynnerkollokvieordningen - En mentor- eller tutorordning?



<u>Tutoring</u>	<u>Mentoring</u>
Obligatory	Voluntary
Formal	Informal
Academic Learning only	Academic learning & life skills
1 to 1 or several	1 to 1 only
Low level of personal commitment	High level of personal commitment
Low on organization/structure	High on organization/structure

Responsibility Dimensions

Responsibility	counselor "You do it. I will be your sounding board."	mentor "You did ___, you can consider ___ for next time."	partner "We will do it together and learn from each other."
	facilitator "You do it, I will attend to the process."	teacher "Here are some principles you can use to solve problems of this type."	modeler "I will do it; you watch so you can learn from me."
	over it; I will tell you and hear."	advisor "I will answer your questions as you go along."	expert "I will do it for you. I will tell you what to do."

UTREDNING AV MENTORORDNING I HØYERE UTDANNING

// UNIVERSITETET I BERGEN

Results Responsibility

Slightly Modified from Esther Derby & Don Gray's **Coaching Beyond the** Which they adapted from "Choosing a Consulting Role" by Champion

Takk for oppmerksomheten!

Mitt personkort:

https://uit.no/om/enhet/ansatte/person?p_document_id=43442&p_dimension_id=88177