

Studentaktive læringsformer og trivsel – erfaringer fra et innovasjonskurs

Marianne Arntzen, Førsteamanuensis/ prosjektleder i Engage

Bjørg Riibe Ramskjell, Universitetslektor/ prosjektleder i Engage

Agenda

- Bakgrunn
- Om kurset og rammer
- Erfaringer og eksempel
- Å ta med seg videre



Trivsel - hva legger vi i det?

1) Hva skal til for at studenter skal trives?

Alle svarte på menti.com (*se de to neste slidene*).

Definisjon av trivsel

«det å trives, vokse, utfolde seg (under bestemte vekstvilkår, livsvilkår)»

(det norske akademis ordbok, <https://www.naob.no/ordbok/trivsel>):

Oppeve seg som en del av noe større.

Mestring

Inkludering

Engasjement, fellesskap

Godt sosialt miljø. Faglig utfordrene. Mestringsfølelse. Tilhørighet.

Forventningsavklaring

Godt læringsmiljø.

Tilhørighet

godt sosialt og faglig miljø. Spennende læringsmetoder.

Må oppleve at forventninger blir innfridd

At dei blir sett og høyrte.

Oppever læring, mestring og et inkluderende miljø.

Sosial og faglig integrering

Forutsigbarhet

Et inkluderende læringsmiljø hvor studentene blir inkludert

Interessant undervising.

De blir sett og oppever tilhørighet i gruppen

Trygghet, at de kjenner en eller flere medstudenter og tidlige mestringsoppevelser.

Tilhørighet

Inkludering sosialt og faglig

Rett studievalget og god felleskap med medstudenter.

Engasjert studentmiljø, få fagdiskusjoner i studentgruppen utenfor klasserommet

Føle seg sett

Kjensle av tillit.

Ein sosial arena

Opplevd utvikling

Gode venner på studiet

Godt faglig miljø

Vite hvem en skal prate med

God informasjon, ivaretagelse i overgangssituasjoner, tilgjengelige tjenester, god inkludering

Å velge/være på det rette studieprogrammet, tilhørighet til studieprogramm og gruppe, del av en gruppe fremtidsperspektiv,

Tilhørighet

Passende arbeidsmengde

Variasjon

Engasjerte undervisarar

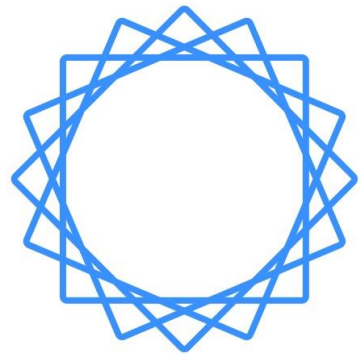
Sosial tilhørighet

Oppleve utfordringer og mestring

og en god kopp kaffe faktisk

Sosial inkludering, god balanse mellom faglige utfordringer og mestringsfølelse, gode overganger.

mestring



engage



VISJON

Å øke antall studenter som har **entreprenørielle ferdigheter** og en **tankemåte** som gjør de i stand til å være **endringsagenter** i ulike kontekster, i Norge og rundt i verden

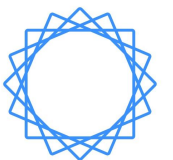
Pedagogisk fokus

Action-basert

Problembasert

Erfaringsbasert

Tverrfaglig



Innovasjon og endringsprosesser: Overordnede mål

Studentene skal utvikle kunnskaper og **ferdigheter** for å kunne:

- Møte utfordringer med vilje og evne til å finne mulige løsninger
- Utfordre etablerte sannheter
- Identifisere muligheter og gjøre noe med de
- Bruke ressurser de har tilgjengelig
- Jobbe i team med andre for å finne løsninger sammen

→ Øve seg på å være endringsagent



engage

Rammer for kurset «Innovasjon og endringsprosesser»

- 7,5 studiepoeng
- Førsteårs masterstudenter, siviløkonom
- Obligatorisk prosjektuke
- 50 studenter
- Norske og internasjonale studenter → Engelsk



Struktur på kurset

Undervisning ulike tema knyttet til innovasjon



«Blast off Week»,

Prosjektarbeid i team

4 + 1 dag



Muntlig gruppepresentasjon

Poster til utstilling

2-siders notat

→ Posterutstilling i fellesareal

40%

Undervisning Teori + praksis oppsummering



Hjemmeeksamen

60%

STUDENTAKTIVE METODER

Prosjektarbeid i team

Virkelige problemstillinger

Tett samarbeid med problemeiere

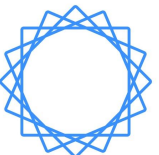
Samarbeidsavtale

Innsjekk på starten av dagen

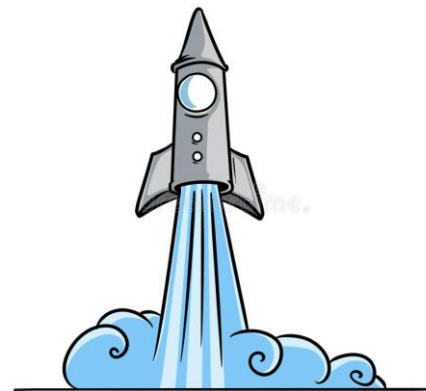
Utsjekk - grupperefleksjon

Daglig presentasjon

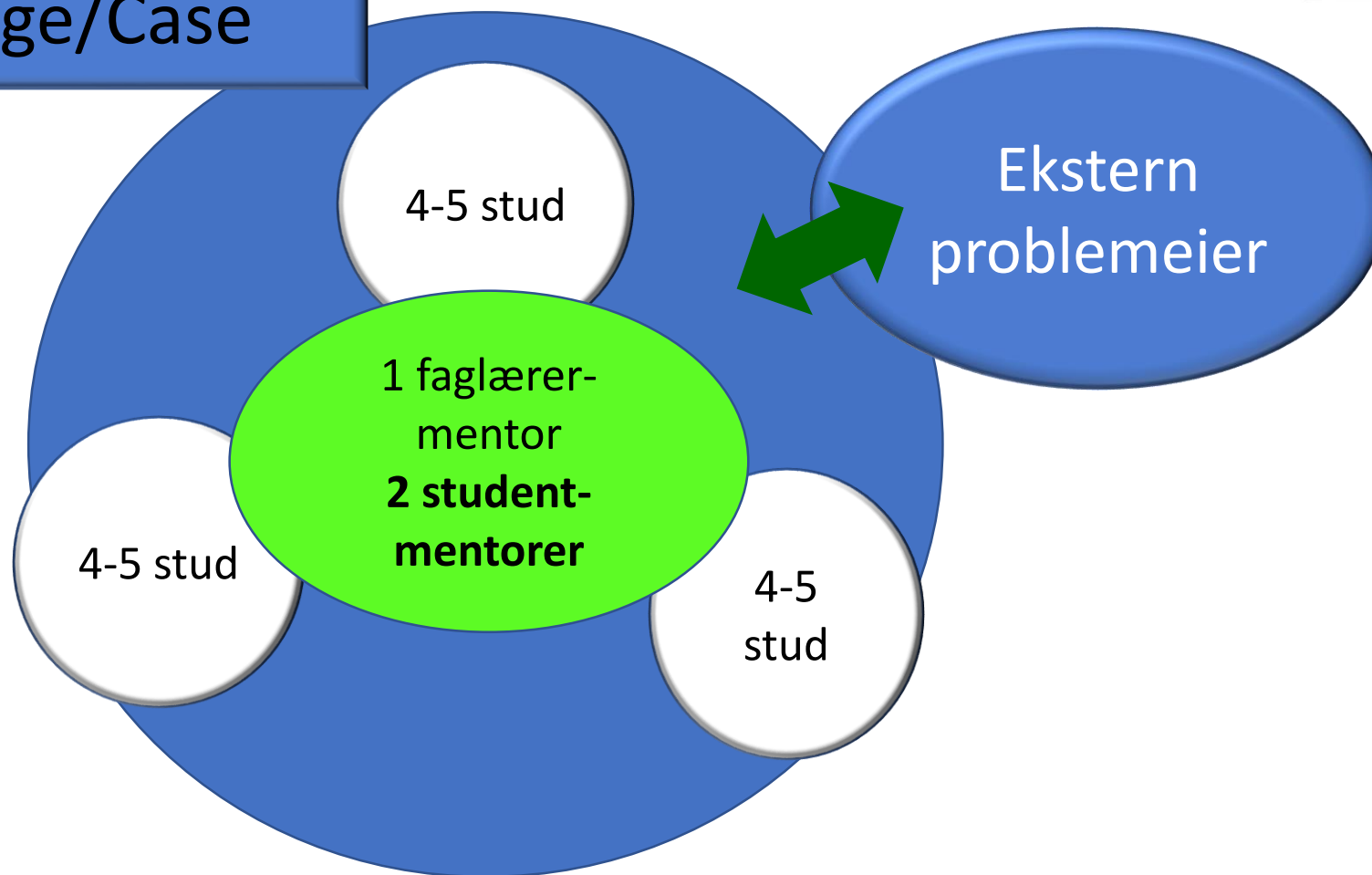
Refleksjonsskriving



BLAST OFF WEEK PRAKTISK ORGANISERING

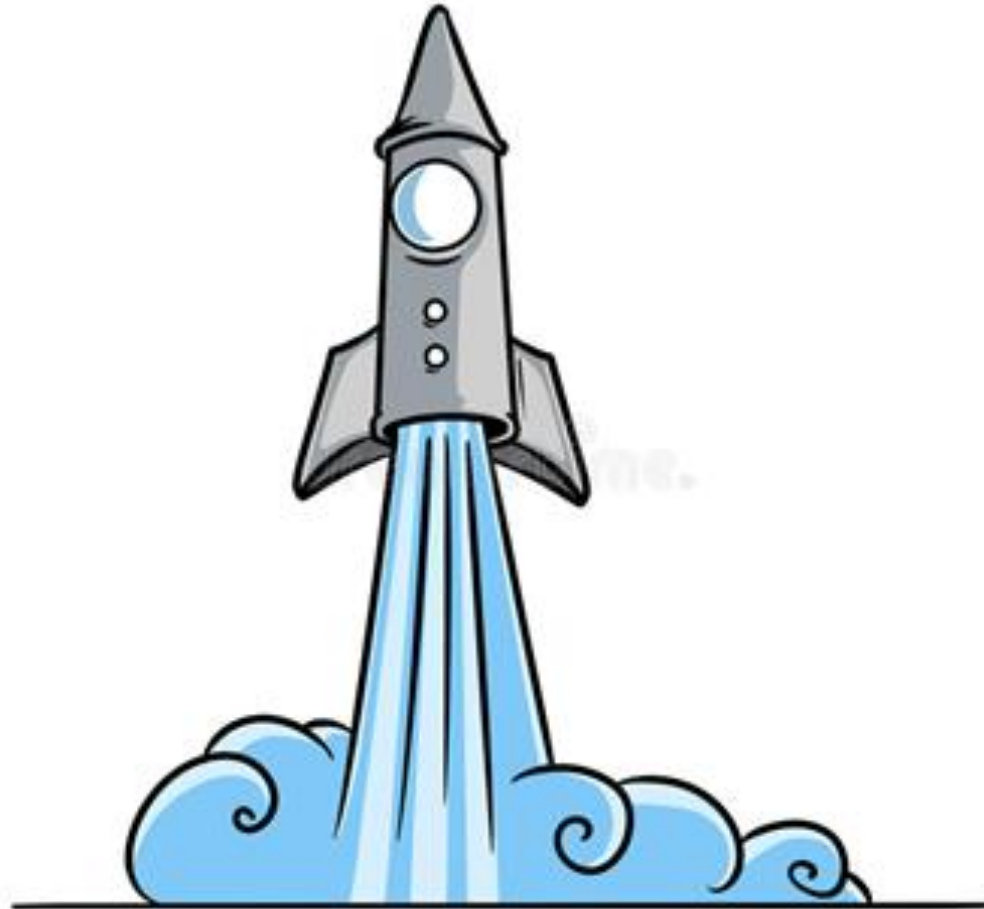


Klynge/Case



- https://drive.google.com/file/d/104ljXTvRjNrbyRYcTQY0LyZq8q1_Tmf7/view

Erfaringer og
eksempel



Hvordan
påvirker
læringsmiljøet
studentenes
trivsel?

Ferdigheter

Forståelse

Felleskap

Ferdigheter

Å gjøre research

«Informasjonen vi fikk fra bedriftsbesøket gjorde at vi måtte endre alt vi hadde kommet fram til. Det tvang oss til å tenke helt annerledes, å starte på nytt»

Jobbe på engelsk

Presentere

Evne til å reflektere

Evne til å utfordre seg selv

Evnen til å utfordre seg selv

“Som en introvert person er det alltid vanskelig for meg å snakke med nye folk. Men denne situasjonen lærte meg at andre også kan oppleve de samme tingene som jeg føler. Så jeg burde ikke være redd for å uttrykke meg selv foran andre folk.”

“...og jeg klarte å snakke i diskusjonene uten å bli “dratt” inn, som overrasket meg selv positivt.”

Forståelse

Prosjektprosessen

“Etter min mening kunne vi hatt en bedre presentasjon og poster hvis vi hadde vært bedre med å styre tidsbruken vår og å snevret inn prosjektet i en tidligere fase”

Feedback:

“Jeg har lært at feedback burde bli verdsatt, særlig de dårlige. Fordi det er det som gjør oss bedre. Det er dette som setter oss i stand til å lage innovasjoner og finne løsninger på problemer vi ikke engang visste at fantes.”

Ulike kulturer

Å forstå hverandre og skape felles plattform for samarbeide

Felleskap

«Forskjellige kulturer, forskjellige språk og engelskferdigheter – alt dette påvirket kommunikasjonen på gruppa.

«På slutten av Blast-Off week lo vi mye og fortalte historier fra våre kulturer. Prosjektet gjorde at vi gikk fra å være en gruppe med fremmede - til et team av gode venner».

Felleskap

- Nye venner og relasjoner
- Bekjentskap på tvers av bakgrunn og kulturer
- Integrering av internasjonale studenter
- Viktig for videre studieløp, team og prosjektarbeid

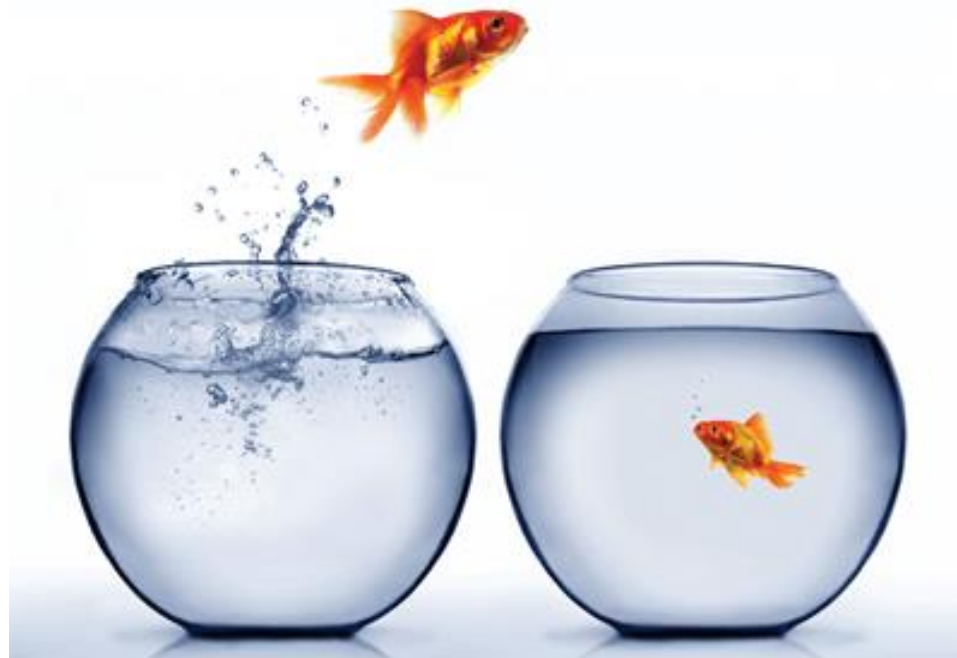
“ Den største fordel for meg, I tillegg til det akademiske er det sterke sosiale nettverket som jeg har skapt og fortsetter å skape. Grupperingen av studentene var en veldig nyttig måte å bryte inn i det sosiale systemet her på universitetet.”

For at studentene skal trives så må/bør de...

- pushes ut av komfortsona og bli utfordret
- få støtte i usikre og intense læringsprosesser
- bli møtt med vennlighet
- få utfolde seg kreativt
- få bruke evnene sine
- få erfaring med at deres kunnskaper og bidrag betyr noe
- få rammer slik at de danner gode relasjoner til hverandre
- bli kjent på tvers av diversiteter: kultur, kjønn, sosiale lag osv
- Få mulighet til å reflektere over de erfaringene de har gjort seg og hva de egentlig har lært

→ Utfordring + støtte = trivsel 😊

«Jeg har vært ekstremt langt utenfor komfortsonen min denne uka. Men, jeg har lært at å sette meg i situasjoner som dette, gjør at jeg utvikler meg. Og den følelsen på slutten – for en mestring. Det gav gitt meg enorm selvtillit».



Å ta med seg videre, hvordan få dette til?

- **Ledelse og administrasjon:** Legge til rette, slippe til, prioritere ressurser, *tidsfrist på å endre emner er for kort!*
- **Faglærere:** Våge å selv gå ut av komfortsonen, tåle usikkerhet, bruke studentmentorer, krev nok tid, samarbeid med andre.
- **Studentmentorer:** Observer, del observasjoner og still spørsmål. Ikke gi de svaret, men vær tilgjengelig med egne erfaringer
- **Studenter:** Det er opp til dere hva dere får ut av slike læringsformer! Våg å gå ut av komfortsonen 😊



engage

Centre for Engaged Education
through Entrepreneurship

TAKK FOR OSS!

marianne.arntzen-nordqvist@nord.no

bjorg.r.ramskjell@nord.no

www.engage-centre.no | www.ideinord.no

Facebook: Engage SFU /Idéinord

Instagram: Engage_sfu