



**Høgskolen
i Innlandet**

Betydningen av målbevissthet og sosial tilhørighet for frafall i høyere utdanning.

Artikkelen med denne tittelen ble publisert i UNIPED NR 2,
2019

av to studenter: Ida Aurlien og Kari Myren Bjørsrud, sammen med to ansatte: Erik Haugom og
Christer Thrane

Jeg presenterer artikkelen slik jeg leser, og bruker den, som leder
av Seksjon for studenttjenester ved Høgskolen i Innlandet med
ansvar for tilrettelegging av et godt læringsmiljø for studentene

Bakgrunn og problemstilling

- Bare 40% av studentene i høyere utdanning fullfører på normert tid (ref. Tilstandsrapporten fra KD 2016)
- Mulig strategi:
- Identifisere hvilke tiltak som påvirker om studentene avslutter eller fullfører påbegynt utdanning
- Fordi det gir innblikk i hvor institusjonen bør tilsette tiltak som faktisk har det beste potensiale til å virke

Hensikt med studien:

- Belyse hva som påvirker sannsynligheten for frafall fra første påbegynte utdanning
- 
- Spesielt fokus på:
 - Effektene av ulike former for sosial integrasjon/tilhørighet.
 - Effekten av studentens evne til å sette seg mål og forplikte seg til å nå dem

2015 Høgskolen het/var:- Høgskolen i Lillehammer

- Litt under 5000 studenter
- Hadde et av de laveste frafallene med 27,4%, av bachelorstudiene organisert som fulltidsstudium
- Universitetslike fag, de fleste i kategori F: Idrett, juss helse og sosialfag, internasjonale studier med historie, reiseliv, pedagogikk, psykologi, TV, filmskole, kultur, samt innovasjon, økonomi og ledelse.
- Faglig profil på de ansatte, høy andel med professor og førsteamanuensisiskompetanse. Undervisnings- og forskningstid som på universitetene.

Litt om tidligere forskning på fracfallsproblematikk:

- Permanent fracfall - midlertidig avbrudd –
 - Frivilling og ufrivillig fracfall (karaktersvikt, regelbrudd)
 - Fracfall er et komplekst fenomen; boforhold og jobb utenom studiene kan også påvirke beslutninger
 - Kjønn, alder og karakter påvirker. Og sosial tilhørighet
 - «*Ung kvinne med gode karakterer fra videregående*»

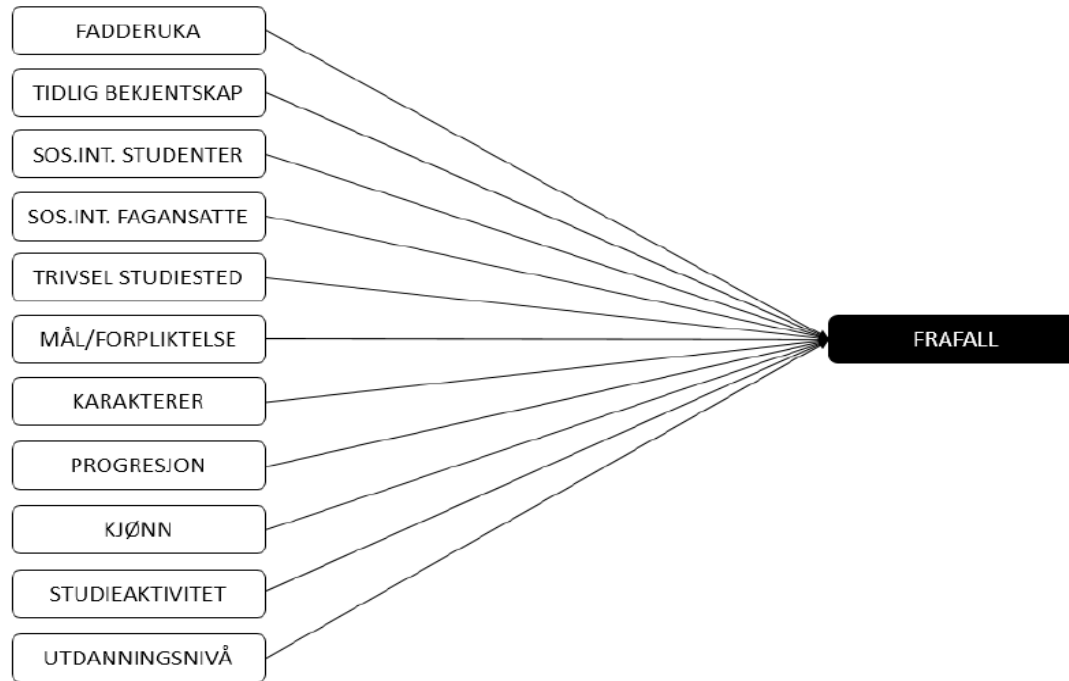
Om viktigheten av å sette seg mål og forplikte seg til å nå dem

- Forskning om frafall peker på viktigheten av å sette seg mål og forplikte seg til nå dem
- Denne studien undersøker hvilken effekt dette har på frafallet.
- Rammeverket til Sætre (2014) fremhever viktighet av både sosial tilhørighet og akademisk integrasjon for å forebygge frafall
- Mulig konflikt mellom dimensjonene innebærer at det ene kan gå på bekostning av det andre.

Å overlate alt ansvaret for sosial integrering til studentene er et feilgrep

- Sætre(2014) påpeker dette, likevel (mener han) fadderuka er viktig for sosial integrasjon hvis rammene for arrangementet tar høyde for utfordringen.
- Studenter og ansatte ved institusjonen må være i dialog, både faglig og rundt ikke-faglige tema.
- Fagmiljøet må være støttende og imøtekommende blir påpekt i forskningen rundt frafall i høyere utdanning.
- Denne studien ser spesielt på hva slags sosial integrasjon som påvirker frafall

Hvordan påvirker faktorene i figuren beslutningen om å avbryte utdanningen?



Figur 1 Empirisk modell av forholdet mellom frafall og 11 uavhengige variabler.

Sosial integrasjon som fenomen er delt inn i fire underkategorier:

- Deltagelse i fadderuka
- Tidlig bekjentskap med andre studenter
- Sosial integrasjon med andre studenter
- Sosial integrasjon med ansatte ved høgskolen
- - fordi: det er påpekt at *ulik form for sosial integrasjon kan påvirke frafallet i ulik grad*
- I tillegg måles variabelen: studentens evne til å sette seg mål og forplikte seg til å følge dem opp

Og dette fant de ut:

- Deltagelse i fadderuka og sosial integrasjon med andre studenter reduserer ikke sannsynligheten for å falle fra
- MEN: økt sosial integrasjon med ansatte ved høgskolen medfører en signifikant lavere sannsynlighet for å falle fra
- **Oppfølging:**
- Dette betyr at at de fagansatte har en viktig rolle dersom sosial integrasjon skal forhindre frafall – vi i administrasjonen må inkludere dem når vi planlegger mottak av nye studenter og studieåret i sin helhet

Hva gjør vi med denne kunnskapen?

- Kommuniserer den ut til studentene
- Sørg for at studentene setter seg egne mål i begynnelsen av semesteret
- Både kortsiktige og langsiktige mål.
- Skriftlig-gjøre dem og kommunisere dem både på skolen og hjemme
- Tilfredshet som helhet er også en viktig faktor; samarbeid mellom vertskommune, studentsamskibnad og alle aktører rundt skolen er viktig
- Hvis fadderuka skal fungere positivt er det viktig å knytte det opp mot faglig aktivitet.

Fra Høgskolen i Lillehammer til Høgskolen i Innlandet til....(U...)2020

- Fra høsten 2015 innførte Lillehammer «KickStart»: fokus lagt på at studentene skulle bli kjent med sine medstudenter gjennom faglige sosiale aktiviteter som ikke innebærer alkohol og festing - før selve fadderuka starter.
- Fra 2017: 6 studiesteder med ulike tradisjoner for oppstart.
- Lillehammerstudiene beholdt Kick-Start – de andre stedene har delvis adoptert ordningen, med andre navn.

Desember 2019 – studenttjenester sammen med Studentsamskibnaden sender ut notat om prosjekt:

«Trygg førsteårsstudent.»

mere styrt oppstart og oppfølging gjennom første studieår – godjent av rektor, fakultetene må integrere og bygge inn rammene i undervisningen.



Takk for oppmerksomheten!