

Studentassistanse i grunnkurs

- fordeler og ulemper ved gruppeundervisning

Kristine Lysnes

Matematisk institutt, UiB



Bruk av studenter i gruppeundervisningen

- Brukes i alle grunnkurs og en del mer avanserte kurs
- Vi ansetter 30-40 studentassistenter om høsten og ca 20 om våren.
- Regnegruppene våre er stort sett kollokviégrupper med gruppeleder tilstede som hjelper. Studentene jobber selv.



Bruk av studenter i gruppeundervisningen

- Faglig: lavere terskel å spørre en eldre student om hjelp enn å spørre faglærer.
- Sosialt: I store kurs med flere hundre studenter er det en sosial fordel å dele studentene inn i mindre grupper der de kan bli kjent med hverandre og få tettere oppfølging.
- Studenter som ansettes = mindre frafall



Rekruttering, opplæring og oppfølging

- Rekruttering av gruppeledere: Mail sendt som oppfordring til å søke jobb, så 10-15 minutter intervju
 - Fikk mange førsteårsstudenter til å søke
 - Tok mye tid
 - Nå lyser vi bare ut jobbene alle mulige steder
- Opplæring:
 - 5t for de største grunnkursene om høsten, med pedagog, faglærer, osv
 - 1t i andre kurs
- Oppfølging:
 - ukentlige/semi-ukentlige møter med faglærer 101/111
 - Ikke fastsatt i andre kurs



Vi har laget guide til studentassistentene

Til gruppeledere i MAT101 og MAT111

Velkommen som gruppeleder!

Dette er en viktig jobb, ikke bare for studentene dere skal assistere, men også for Universitetet i Bergen og samfunnet rundt oss. Studenter som mestrer det første matematikkemnet vil i stor utstrekning fullføre studiet, bli studenter som bidrar ved Universitetet i Bergen og seinere vil de fylle viktige funksjoner på ulike arbeidsplasser.

Men vi har sammen en stor utfordring i å få studentene til å opparbeide gode studievaner. Matematikk er et fag som krever jevn og systematisk arbeidsinnsats for de aller fleste, men ikke alle investerer tilstrekkelig med tid. I MAT101 vil det i tillegg være mange studenter som misliker matematikk og/eller har definert seg selv som håpløse i matematikk, og de sliter med å forstå hvorfor de må arbeide med matematikkfaget.

Vår oppgave blir å tilrettelegge og følge opp studentene slik at flest mulig av de nye studentene opparbeide gode studievaner, opplever mestring og bruker nødvendig tid på matematikken.

Hva er din rolle som gruppeleder?

Du skal være leder for gruppen, og et bindeledd til foreleser. Du skal i utgangspunktet ikke forelese / løse oppgaver på tavlen. Det som forventes er at du først og fremst bidrar til at studentene selv arbeider med oppgavene, helst i samarbeid med hverandre. Du skal organisere og starte arbeidsprosesser, og gjøre nødvendige endringer om du ser det blir nødvendig. Det forventes ikke at du skal kunne løse alle oppgavene, eller kunne svare på alle faglige spørsmål. Dukker det opp spørsmål du ikke kan svare på henviser du studentene til foreleser/studieveileder/Infosenteret. Det innebærer at du selv som gruppeleder i minst mulig grad skal være i sentrum av begivenhetene, men heller observere og veilede.

Det er ikke noe mål at gruppen kommer gjennom alle oppgavene!

Husk også at studentene er nye ved Universitetet i Bergen og trenger å bli kjent med hverandre. Regnegruppene er en slik anledning. Vær derfor ikke redd for litt «smalltalk» om andre ting enn matematikk, selv om du hele tiden må sikre at hovedfokuset ligger på matematikken.

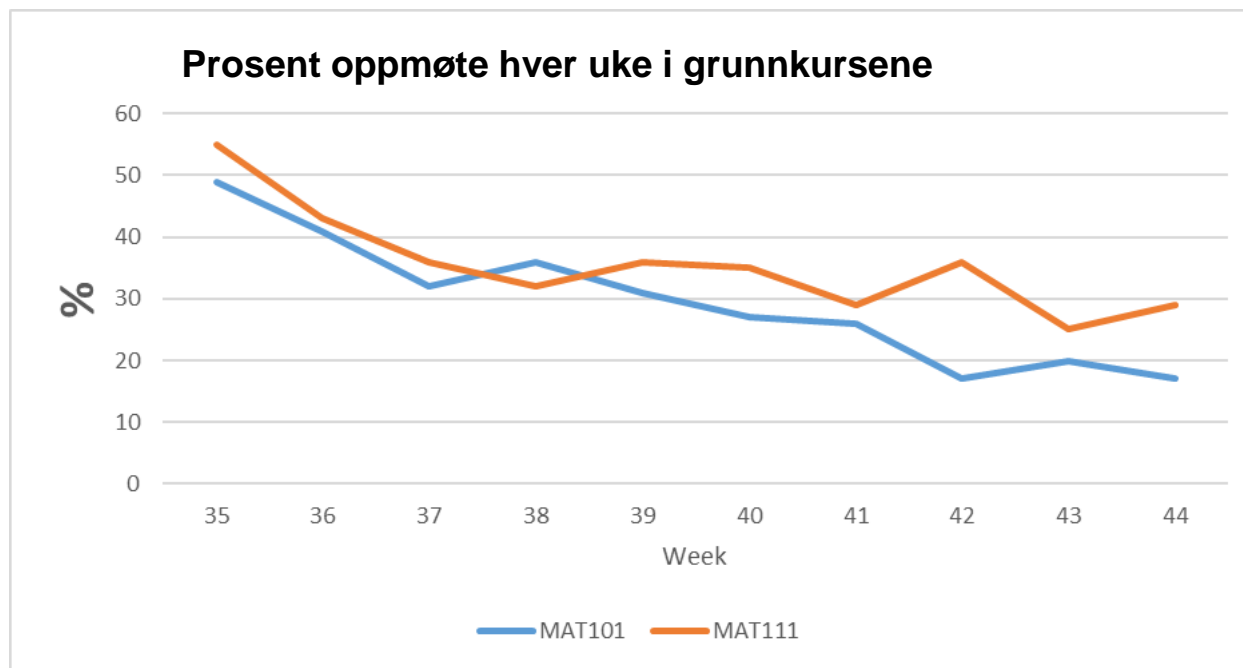
Oppmøteføring

Vi har de siste to årene ført oppmøte på gruppene. Det er gruppeleders ansvar å holde opprop



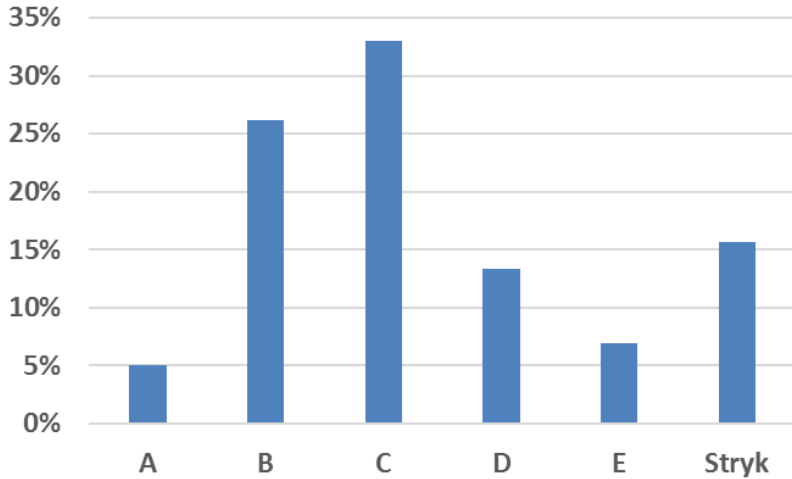
Oppmøteføring på gruppene

- Gjort siden 2016, kun i høstsemesteret på de to store grunnkursene.
- For å få statistikk
- For å vise at vi ser studentene og gi de en følelse av at det blir lagt merke til hvis de ikke kommer.

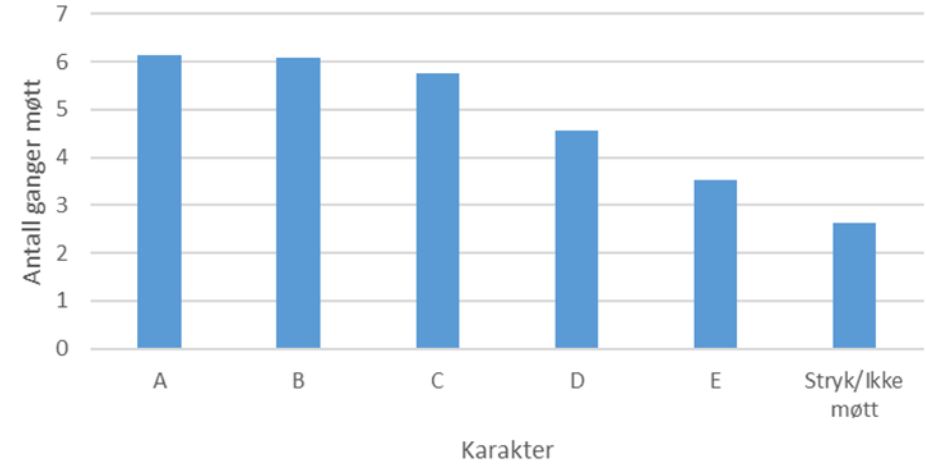


Mer oppmøte bedre resultat

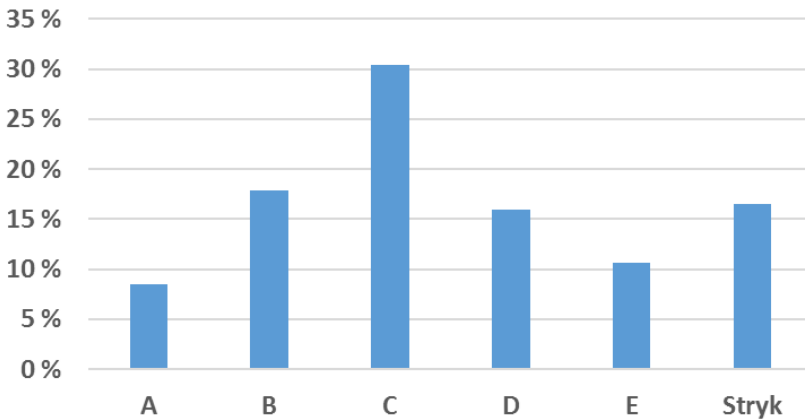
Alle MAT 111



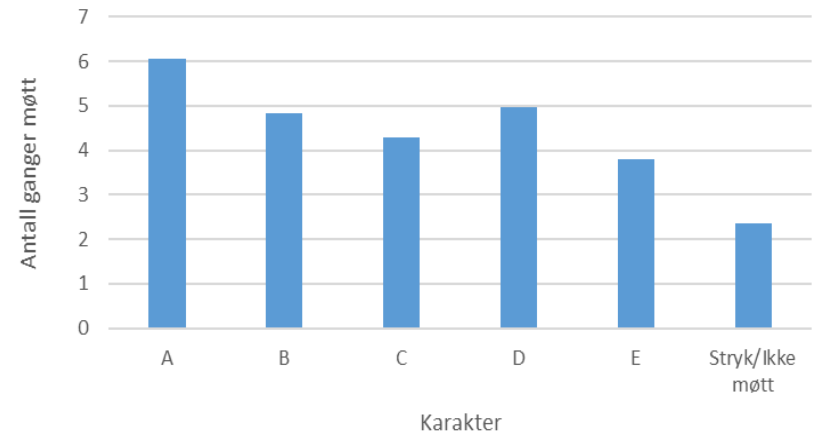
MAT111



Alle MAT 101



MAT101



Studentundersøkelse viser at nær én av tre er ensomme: – Tok trikken for at noen skulle se meg

En ny undersøkelse viser at flere studenter sliter med ensomhet og isolasjonsfølelse. Ifølge lege kan de mest alvorlige tilfellene ha en helserisiko på nivå med et større alkoholproblem.



NYE STUDENTER: Denne uken har det vært studiestart for mange av landets nye studenter. En ny studentundersøkelse fra Folkehelseinstituttet viser at 29 prosent føler seg ensomme av 50 000 spurte studenter. Bildet viser studiestart ved Høgskolen i Lillehammer.

FOTO: JORUN VANG / NRK



Tiril Mettesdatter Solvang
Journalist



Bjørn Atle Gildestad
Journalist

Publisert i går kl. 07:17
Oppdatert i går kl. 08:00

Vi har laget guide til studentene i grunnkursene

Hvordan bruker du regnegruppen i MAT101 og MAT111

Arbeidsomfang

Det er tenkt at hver enkelt student bruker minimum 13 timer hver uke på dette matematikkurset. Det innebærer 8 timer med forelesninger, regnegrupper og seminar. Antall timer selvstudium vil kunne variere, men undervisningen er lagt opp slik at du burde regne med følgende tid til selvstudium:

- Lese før forelesninger (se gjennom ukens tema på forhånd): 1/2 -1 time
- Lese etter forelesninger (bearbeid/repeter teorien): 1 time
- Regne før gruppe/løse obligatorisk innlevering: minst 2 timer
- Regne før seminar: 1-2 time

Det kan ikke understrekes nok hvor viktig det er å arbeide mye og jevnt med matematikken for å gjennomføre med godt resultat. I tillegg til de anbefalte 8 timer undervisning og 5 timer selvstudium kan du delta på 2 timer orakel. De fleste vil tjene på å bruke mer enn 13 timer i uken på matematikken.

Arbeidsprosedyre - regnegrupper

Meningen er at hver enkelt først arbeider på egen hånd og deretter delta på 2 timer med regnegruppe. Dersom du av en eller annen grunn ikke kan delta på regnegruppene må du gi beskjed til gruppeleder i starten av semesteret.

Forberedelse

Det er helt avgjørende at den enkelte setter seg ned med oppgavene i god tid før regnegruppen. Regn gjennom alle oppgavene til du står fast. Bruk lærebok og forelesningsnotater. Står du fast så formuler hva du ikke får til.

Selve regnegruppen

Regnegruppene er lagt opp slik at dere arbeider i kollokviegrupper på 3-4 personer. Den første regnegruppen blir brukt til å dele inn i slike små grupper. For hver ny problemstilling uttaler alle i kollokviegruppen seg om hvordan han/hun oppfatter problemet. Har man forslag til løsning eller ble man stående fast. Hvor og hvorfor ble man stående fast. Bruk tavle der det er mulig. Står dere fast så formuler hva dere ikke får til. Ikke sitt for lenge og "trykk" på problemer dere ikke skjønner, gå videre til neste problem. Har alle fått til oppgaven er det selvfølgelig ikke nødvendig med en felles gjennomgang.

Gruppeleder

Gruppeleder er tilstede for å starte arbeidet i kollokviegruppene, for å gi dere hint på hvordan komme videre og for å sikre at kollokviegruppene fungerer. Det kan være

Diskusjoner/erfaringsutveksling

- Bruk av studentassistenter i gruppeundervisning/seminarundervisning? Erfaringer? Har dere andre/bedre alternativer til gruppeundervisning?
- Rekruttering og opplæring av studentassistenter – hva gjør dere/noe lurt?
- Har andre oppmøteføring? Noen spennende resultater der?
- Hvordan få bedre oppmøte på gruppene? Og skape en verdi av å være der?
- Annet?



Erfaringer/planer/tips/idéer: bruk av studentassistenter i gruppeundervisning.

Svar fra deltakere på workshop:

- Mange flinke gruppeledere, men oppfatter at ikke alle gruppeledere har god nok opplæring eller/og oppfølging
- Seminar -> gruppeundervisning (sitte og regne). 50% gruppeoppgave. 50% sitte og regne.
- Bruker kun masterstudenter til assistanse i undervisningen.



Erfaringer/planer/tips/idéer: rekruttering, opplæring og oppfølging av studentassistenter.

Svar fra deltakere på workshop:

- Sliter med å rekruttere nok seminarledere
- Karakterer vs personlighet. Hva er viktig? Formidling viktigst.
- Intervju av søkere til studentassistentjobber: de er gitt en case før intervjuet + får en case til under intervjuet.
- 4 t opplæring. Opplæring avsluttes med å ha forberedt seg til første time. Får noen sentrale begrepsverktøy + 4 artikler.



Erfaringer/planer/tips/idéer: oppmøteføring i grupper/seminar.

Svar fra deltakere på workshop:

- Ja, obligatorisk oppmøte. EPN skal gjøre dette enklere
- Øving vs innlevering. Ros vs pisk (pisk = oppmøteplikt). Ønsker frivillige oppmøter på seminar. Gøy å gå i øving!
- FS-applikasjon for oppmøteføring



Erfaringer/planer/tips/idéer: hvordan få bedre oppmøte på grupper/seminar.

Svar fra deltakere på workshop:

- Gjøre undervisningen mer relevant, og studentaktiv
- Jobbe i grupper er viktig, Seminaret må ha et formål; hva skal læres? Gruppeinnleveringer <3
- Obligatorisk oppmøte. 80% oppmøteplikt, opptil 20% fravær uten spørsmål/sykemelding. Max 50% fravær mot komp-oppgaver ved sykemelding e.l.

