



Studenter som inkluderes; lykkes bedre!

Bodø | 2019



Kompetansedeling
for studenters suksess i høyere utdanning

P14 – 10. desember kl. 14.15 – Aud. 7
Harald Åge Sæthre
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Universitetet i Bergen

Hva er mentorens rolle egentlig?





Fleste definisjoner – 1:1

Vi har valgt mentorering i grupper



Vi har valgt mentorering i grupper

Fordi

- Utgangspunkt i klassemottak fra -99

(Infrastruktur mm. var allerede på plass)

- Sosial trivsel en viktig hensikt

- Volum («alle skal med»)

- Rolle



Hva sier vi til kommende mentorer?



Utfordringer

- Studentene skal bli kjent
med hverandre



Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*, 2nd Edition, Chicago: University of Chicago Press

Fraværet av tilstrekkelig kontakt med andre ved universitetet viser seg å være den viktigste årsaken til at studenter slutter uavhengig av bakgrunn, personlighet og resultater

Other studies in the extensive body of research on student attrition and student-faculty contacts on campus (Tinto 1975, Terenzini and Pascarella 1975, Pascarella 1980, Munro 1981, Pascarella, and Wolfe 1988). That the quality of personal interaction with other members of the institution are critical elements in the process of student persistence. By contrast, the absence of sufficient contact with other members of the institution proves to be the single most important predictor of eventual departure even after taking account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.



Sosiale

• Klasseleder



• Medstudenter



• Isolasjon nr 1





- Den viktigste oppgaven:

Blant annet fordi studentene da
videre kan bruke hverandre



- Bruk oppsettet du lærer på kurset fredagen før og du vil få det til å fungere.





Utfordringer

- Stå foran en forsamling



Utfordringer

- Du skal i liten grad snakke til klassen
- I større grad skal du *lede* prosesser



Utfordringer

- Prosessene blir du kurset i.



Utfordringer

- Stå foran en forsamling





Utfordringer





Utfordringer

- En mentor skal *ikke* være et orakel som kan svare på alt mulig.





Oppsummert

- Du skal i liten grad snakke til klassen
- I større grad skal du *lede* prosesser



Viktig

- Mentorene er ansatt av og representerer
Universitetet i Bergen



Viktig

- Mentorene skal kunne være heltidsstudenter ved siden av rollen som mentor



Viktig

- Mentorene skal ikke være et orakel om Universitetet i Bergen, men et orakel på egne erfaringer



En til en samtaler

- Vil dukke opp og mentorene er kurset i å håndtere, men skal forsøke å styre mest mulig til plenum



Bli bedre

- Mentorene skal hele tiden vurdere forbedringsmuligheter med mentorordningen, men også utdanningen forøvrig



Målet

- At studentene bruker hverandre ikke mentor



Studenter som inkluderes; lykkes bedre!

Bodø | 2019



Kompetansedeling
for studenters suksess i høyere utdanning

P14 – 10. desember kl. 14.15 – Aud. 7
Harald Åge Sæthre
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Universitetet i Bergen

Hva er mentorens rolle egentlig?

