

**Spørsmål:**

SSB: Takk for fine tall! Fra hvilken rapport har du hentet tallene som viser at oppmøte på lærestedene er i endring? Dette er mange bekymret for på HVL

**Svar** fra Maj-Lisa Lervåg, SSB:

Så bra, takk! Tallene kommer fra rapporten 'Studenters levekår 2021', s. 35: [Studenters levekår 2021. En levekårsundersøkelse blant studenter i høyere utdanning \(ssb.no\)](#)

**Spørsmål:**

Hei igjen til Maj-Lisa! Jeg lurer på to ting: Hva med studenter som bor hjemme? Studenter oppgir at de jobber for å ha penger til et sosialt studieliv? Har dere informasjon om hva sosialt studieliv innebærer her?

**Svar** fra Maj-Lisa Lervåg, SSB:

Når det gjelder studenter som bor hjemme: 6,7 prosent av studentene svarer at de bor hos egne foreldre eller samboer/ektefelles foreldre. Blant studenter i alderen 21 år og yngre bor 12,1 prosent hos foreldre.

Disse studentene (heltid) er faktisk oftere i jobb enn gjennomsnittet (72 prosent). De bruker noe færre timer i snitt på studiene (30,5 vs. 36 timer). De har færre økonomiske utfordringer enn andre heltidsstudenter, og er den gruppen som i størst grad mottar penger fra foreldrene i hverdagen. Hjemmeboende studenter er inkludert som egen kategori i de fleste tabellene i rapporten "Levekår blant studenter 2021", så her er det mye spennende å se på.

Når det gjelder "et sosialt studentliv" var det en av flere påstander til hvorfor man har jobb (s. 82 i rapporten "Levekår blant studenter 2021"). Det ble ikke forklart videre i spørreskjema, så her har hver enkelt student kunnet tolke det som de ønsker.

**Spørsmål:**

Viktig og interessant innlegg fra Lervåg! Hvilken definisjon legges til grunn for "oppmøte"? Og HVA måles "oppmøtet" i forhold til? Undervisningsaktiviteter som er planlagt av en faglærer?

**Svar** fra Maj-Lisa Lervåg, SSB:

Studentene fikk spørsmålet: "I løpet av en vanlig uke dette semesteret (høsten 2021), hvor ofte har du vært til stede ved undervisningsstedet ditt?". Så det er et mål på hvor ofte man er fysisk til stede, uavhengig av om det er planlagt aktiviteter de ulike dagene. Vi kan derfor ikke si noe om oppmøte på planlagte aktiviteter i denne omgang.

Tallene kommer fra rapporten 'Studenters levekår 2021', s. 35: [Studenters levekår 2021. En levekårsundersøkelse blant studenter i høyere utdanning \(ssb.no\)](#)

**Spørsmål:**

Kristian: Hvilke tilbud hos dere blir mest brukt?

**Svar** fra Kristian Drøsshaug – Sit:

Definitivt samtaletilbudet. Alle våre samtaletimer blir booket og det er mange studenter som melder inn at de ønsker samtale men at det ikke er noen ledige.

**Spørsmål:**

Til Kristian! Takk til deg. Har du fått en forståelse av sammenhengen mellom sosial og akademisk suksess. Er det ene mer sentralt enn det andre?

**Svar** fra Kristian Drøsshaug – Sit:

Kort svart så opplever jeg at for de fleste så er det sosiale viktigere og at det akademiske kommer som et resultat av at man har det godt sosialt. Men det sosiale er jo ofte på studiet og tett knyttet opp mot det akademiske, så det er ikke svart-hvitt. Men dette kan vi kanskje snakke mer om under paneldiskusjonen.

**Spørsmål:**

Til Levi! Det høres krevende ut å jobbe mye utenom studiene. Min assosiasjon er at de kanskje ikke trenger å jobbe så mye, men velger å gjøre det. De "skylder" på at de har det så travelt. Jeg har forsket litt på dette med indre og ytre kontrollplassering hos studenter. De har en sterk tendens til ytre kontrollplassering (locus of Control). Trolig er det lite bevissthet hos studenter når det gjelder dette. Burde de lært om dette som en del av studiet?

**Svar** fra Levi Gårseth-Nesbakk (Nord):

Jeg tror du har helt rett. Vi må gi studentene i dag et større kurstilbud når de starter for å bevisstgjøre dem. Om det skal være obligatorisk eller en del av studiet blir fort en større diskusjon med undervisere men også utfordrende pga. nasjonale rammeplaner. Men vi bør i institusjonene ta enda mer stilling til temaet. Vi har bestemt oss ved Nord å gjøre mer av slike kurs.

**Spørsmål:**

Til panelet: studentene får dårligere og dårligere psykisk helse (SHoT) - kan tidspresset i hverdagen (lykkes på alle områder) være en av årsakene?

**Spørsmål:**

Hei Maya-Katrin! Takk for godt innspill. Jeg vil følge opp det med indre og ytre kontrollplassering. Hva tenker du studentene selv kan ta kontroll over?

**Spørsmål:**

Studiebarometeret viser store forskjeller mellom studenter på ulike studier med tanke på tiden som brukes på studiet... Noen grupper jobber lite (?) med studiene, og noen mye (?) - sies det ofte når resultatene fra studiebarometeret kommenteres . Hva er mye og lite? Hvor legger vi lista?

**Spørsmål:**

Til panelet: Studentfrivilligheten har gått ned. Har ikke studentene lengre tid til å engasjere seg i studentfrivilligheten? Vi har gitt Koronapandemien skylden, men er tidsmangel også en faktor. Hvordan kan vi løse dette.

**Spørsmål:**

Tidsklemme: Studier og jobb? Hva med å være mer tydelig om ikke bare muligheter men også gjensidige forventninger? Har noen inngått konkrete "Forventningsavtaler" mellom studenter og institusjonene? eller student - foreleser? her må en også få fram studentenes forventninger. Er det

noen av institusjonene som er tydelig, både skriftlig og muntlig, at et fulltidsstudium krever en studie-, lærings- og aktivitetstid på 35-40 timer pr. uke?

**Spørsmål:**

Til panelet: Forskning gjør at vi vet mye om studenter i mange perspektiv. Jeg sitter med en følelse av at vi bygger tiltak for lite på forskning og for mye på hva vi selv tenker og tror. Hva tenker dere om dette.

**Spørsmål:**

Der er Levi inne på noe interessant. Hvordan bruker institusjonene obligatorisk undervisning i dag, og hvordan burde det benyttes for studentene i dag og i fremtiden?

**Kommentar:**

Som Universitetslektor innen karrierelæring og karriereveiledning forsker jeg på resultater av bruk av det digitale refleksjonsspillet Think&Grow, som skal bidra til livsmestring og å mestre ulike overganger som student. OsloMet ønsker å videreutvikle spillet til ulike studentoverganger. Vi jobber med finansiering til dette nå. Så om noen er interessert i å høre mer om dette så ta gjerne kontakt med meg.

**Kommentar:**

Jeg tenker forventningsavklaringsavtaler bør fremkomme allerede av studieplaner, i tillegg til at de bør formidles i andre sammenhenger vi møter studentene. Det er dessuten viktig at studentene opplever en merverdi ved å komme til og være på campus - her tror jeg vi/institusjonene har en del å hente på å løfte frem merverdien. Dette tenker jeg er viktigere enn at vi innleder et svar med å gjøre undervisningen obligatorisk (vil dere ikke, så skal dere.)

**Kommentar:**

Til det Levi er inne på nå, tenker jeg vi bør tilby og synliggjøre en faglig merverdi, utover de sosiale gevinstene.

**Kommentar:**

Nå er jeg kanskje litt på siden her, men jeg tror ikke vi kommer helt unna at noen studerer kun på bakgrunn av forventninger fra foreldre og miljøet rundt. Det vil være studenter som heller ville hatt bedre nytte av å gå en yrkesfaglig retning. Nå når "alle" skal studere, vil vi kanskje ha studenter her som vil føle seg utilpass i studiene og i dette livet da det ikke klaffer helt. Kanskje dette også gjør at enkelte ikke deltar i studentfrivilligheten eller at noen jobber mer også. Ser vi på hvor mange som tenker at det å studere på universitet/høgskole som helhet er korrekt retning for dem? Bare en liten tanke fra min side.

**Kommentar:**

Jeg tror også at det ligger en stor verdi i å knytte det faglige og sosiale tettere sammen. Faglærere har stor mulighet til å påvirke og fasilitere for ett godt læringsmiljø.

To eksempler denne våren:

Foreleser inviterer på teach'n'meet på studenthuset hvor det serveres pizza og er quiz og faglige diskusjoner på ettermiddagen.

Foreleser inviterer studentene på studenthuset med innlegg fra næringslivet, med mål om at "studentene får seg venner og blir litt kjent" i tillegg til faglig supplement

Enda ett eksempel fra tidligere: Kullet inviteres på kubb & grill i studiestarten med ulike oppgaver som skal løses i grupper.

Mulighetene er mange, og det faglige og sosiale kan integreres bedre!

**Kommentar:**

Vi så en økt bruk av campus etter oppstart av mentorering i grupper. Studentene møter i større grad for å møte medstudentene i gruppen hvor de daglig har felles faglige utfordringer.

**Kommentar:**

Hvordan formelle og uformelle læringsareal er utformet har vi erfart ved NTNU at har enormt mye å si for om studentene er der, også etter kl 16. Der det er gjort grep for mer trivsel, variasjon og hygge i omgivelsene, samt tilgjengelige fasiliteter for mat/drikke så flokker studentene til. Både i grupper og alene. Og de kan aldri få nok stikkontakter ;)