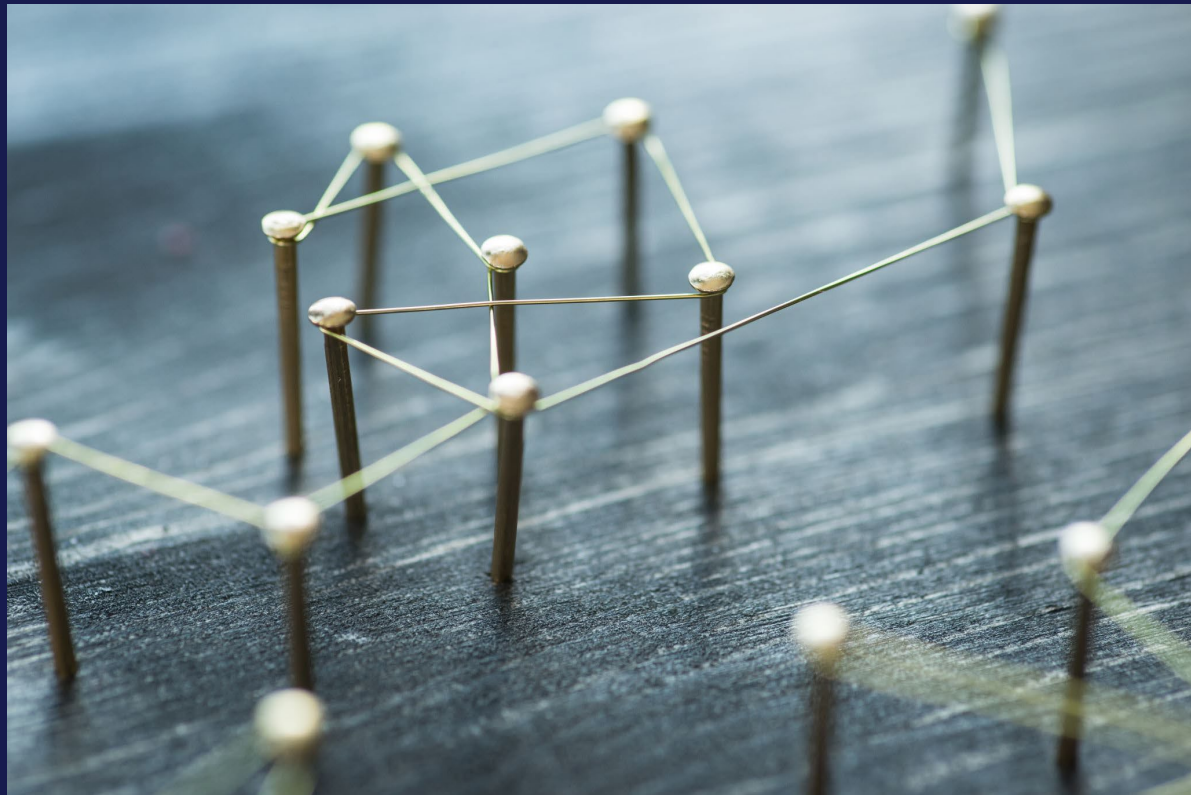


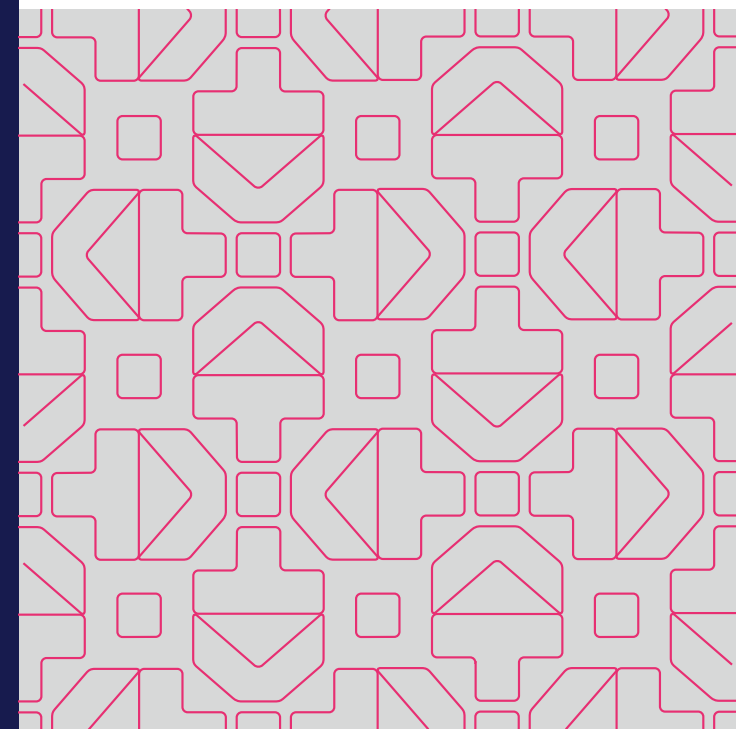
Det organisatoriske læringsmiljøet



Arbeidsseminar om universell utforming

Tromsø, 7.-8.9.2023

Bjørnar Kvernevik og Elinor Olaussen



Definisjon



Som en del av et godt læringsmiljø må det være et system for tilbakemelding og medvirkning, gjerne som en del av institusjonens kvalitetssystem. Organisatorisk læringsmiljø gjelder forhold relatert til hvordan studiene er organisert, ulike studieadministrative systemer, struktur og organisering av arbeidet med læringsmiljø med videre.

- NOU 2020: 3 Ny lov om universiteter og høyskoler, s. 173

Systemer for tilbakemelding



HØGSKULEN I VOLDA

[Heim](#)



[For studentar](#)



Sei ifrå

Sei ifrå

Her kan du seie ifrå om ting du synes er vanskeleg å ta opp med dei nærast deg på studiet (faglærer, emneansvarleg, praksislærer, dekan), eller ta vidare om du har sagt frå om noko viktig og ikkje blitt høyr. Ta kontakt med desse personane:

LMU



Flere organ

- Medvirkning
- Organisatorisk læringsmiljø



Evaluering på alle nivå

- Innhente studentenes opplevelse av inkludering og trivsel i emne og studieevaluering



Kommunikasjon og markedsføring

- Interne ressursider for ansatte
- Tydelig informasjon til studentene (Vær bevisst begrepsbruk)





Rutiner for lik behandling

- Tilretteleggingsnettverk
- Eget nettverk for uu-
arbeid?

Universell utforming av tjenester

- Tilgjengelig informasjon – i flere kanaler?
- Åpningstider – *når* har man tilbud til heltidsstudenten?
- Tjenestedesign – brukernes behov i sentrum



Organisatoriske barrierer

- Etablerte måter å gjøre ting på
- Langt mellom beslutningstakere og studenten – brukes evalueringer aktivt?
- Fragmentert ansvar – mangel på koordinasjon

Gode eksempler

- Lag handlingsplan for inkluderingsarbeidet – aktivt styringsverktøy
- Rapportering gjennom årsrapport hva man gjør på feltet