

Tilrettelegging for studentaktiv læring, målet er studenter med arbeidsrelevante ferdigheter, men er de motiverte for egeninnsatsen?

Helene Hoemsnes

Helene.hoemsnes@himolde.no

Øyvind Kvello



Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk



Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge

Vi opplever at studentene er motiverte for å lære,
«men»

- de må ha minst 50 % jobb
- mange er i 100 % jobb og har mange andre forpliktelser i familie og samfunnsliv



Dannelsesutvalget 2009

Kunnskap og dannelse
foran et nytt århundre

Innstilling fra
Dannelsesutvalget for høyere utdanning

Et premiss i dannelsesutvalget var følgende

- Endringer i sektoren de senere år har medført en svekking av dannelsesperspektiver og -aspekter ved utdanningene på alle nivå; bachelor, master og ph.d.
- Mange utdanninger har enten blitt kortere eller på annen måte mer komprimerte, i den forstand at de har et større omfang av eller sterkere fokus på **spesifikt** og **teknisk** innhold.
- Dette synes også ofte å ha vært fulgt av en **reduksjon eller eliminasjon** av undervisningselementer og/eller studieopplegg som har hatt til hensikt å stimulere til studentenes dannelse og allmenndannelse



Dannelsesutvalget forts

Dannelsesutvalget (2009) har definert begrepet dannelse ved hjelp av åtte punkter.

Vi presenterer tre her:

- Evnen til å ta initiativet og mobilisere egen tankekraft uten å vente på instruksjoner fra andre. Å kunne strekke seg intellektuelt
- Evnen til å arbeide med andre på måter som frembringer et resultat som ikke kunne vært skapt på egen hånd
- Evnen til å se seg selv som medlem av et større fellesskap, lokalt, nasjonalt og globalt, og erkjennelsen av at ens egne krefter og talenter står i tjeneste for et større, felles gode



Meld. St. 16 (2016 – 2017) forord:

«Nøkkelen er utdanning av høy kvalitet – utdanning som **aktiviserer** og **engasjerer** studentene som likeverdige medlemmer av det akademiske fellesskapet.»



Meld. St. 16

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Kultur for kvalitet i høyere utdanning



NOU Norges offentlige utredninger 2019: 12

Lærekraftig utvikling

Livslang læring for omstilling og konkurranseevne



- ✓ Arbeidsrelevans i utdanning
- ✓ Arbeidsrelevante ferdigheter
- ✓ Arbeidsdrevet kompetansebygging
- ✓ Lære hele livet

Meld. St. 16

(2020–2021)

Melding til Stortinget

Utdanning for omstilling

Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning

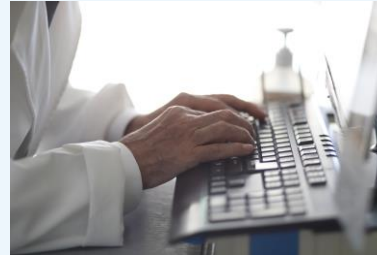


Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk

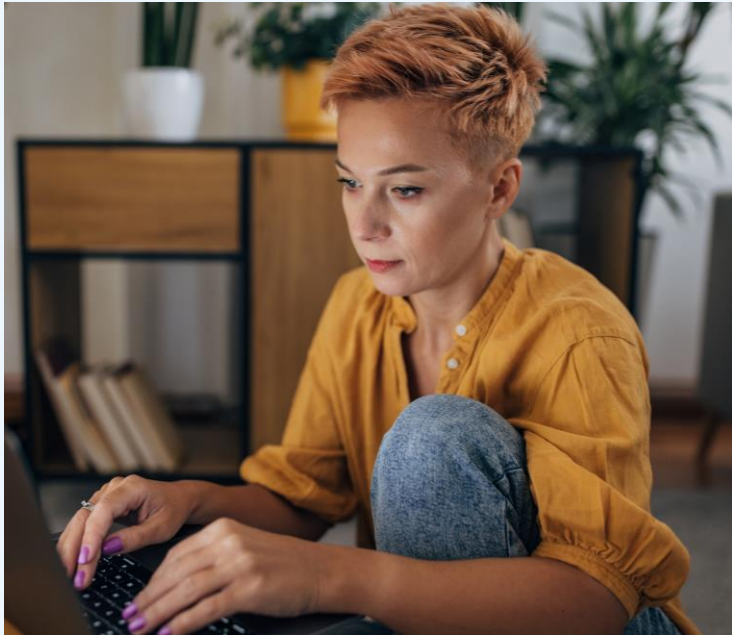


For å tilrettelegge for læring har vi blant annet tenkt over

- Vårt lærings syn i en praksisnær videreutdanning
- Emnedesign og dannelsesperspektiv
- Studentenes motivasjon, indre - ytre
- Hvem er studentene i 2023 og fremover – samfunnsutvikling
- Kunstig intelligens
- ...



Vi legger opp til studentaktiv læring



Ny erfaring

- Flere studenter lar være å lese, høre, se eller bearbeide fagstoff som er lagt ut i læringsplattformen Canvas i forkant av undervisningen.
- Studentene kommer mer og mindre uforberedt til samling
- Da kan vi i begrenset grad gjøre det vi har planlagt..



Vi spør oss

- Hvilke forventninger har studenter til seg selv og til oss?
- Skal vi dekke bordet sammen, eller ønsker studentene å komme til dekket bord?



Hvordan fungerer vi som stilas for læring?

Blir vi med på å gi det vi tror studentene vil ha (lett fordøyelig undervisning) – eller greier vi å holde tilbake å gi veiledning og støtte for læring?

Greier vi å gi oppgaver, innhold og vanskelighetsgrad tilpasset

- nivået studentene er på
- og det de har lærings motivasjon for?

I tverrfaglig videreutdanning vil mange tema være mer eller mindre kjent for studenter med ulike bachelorutdanninger.



Studentenes målorientering

Viktigst å få vitnemål
eller være best mulig rustet, faglig og
personlig, for å møte barn og familier i
samfunnet?



Studenter som er prestasjons orientert /ytre orientert



- Retter oppmerksomheten mot hvilke goder studiene gir, høyere lønn, status, nye jobbmuligheter osv.
- Motivasjon varierer med hvor klart innhold svarer til forventninger om godene studiet gir
- Mest interessert i små utfordringer, men kan være aktiv og motivert hvis det bidrar til å oppnå de ytre målene
- Søker det enkle framfor det kompliserte. Minst mulig arbeidsmengde. Minst mulig obligatorisk aktivitet
- Sammenligner seg med andre studenter, tenker at læringskapasitet er en nokså fiksert størrelse



Studenter som er lærings orientert/ oppgave-orientert



- Ønsker å tilegne seg ny kunnskap/ innsikt/ forståelser
- Er sterkt læringsmotivert
- Ønsker å utfordres slik at de må strekke seg for å mestre/ lykkes
- Personlig utvikling i form av mer innsikt, kritiske perspektiver, handlingskompetanse
- Setter seg egne læringsmål



Karakteristika	Ytre orientert	Oppgave-orientert	Ego-orientert offensiv	Ego-orientert defensiv
Oppmerksomheten er rettet mot:	Hva studiene gir av goder (f.eks. høyere lønn; status; økte jobbmuligheter; avansement).	Ønsker å tilegne seg ny kunnskap / innsikt / forståelser.	Er opptatt av seg selv som lærende, altså hvordan man blir oppfattet av andre. Vil gjerne imponere andre.	Ønsker lite oppmerksomhet på seg selv som lærende.
Motivasjonsintensitet og motivasjonslengde:	Motivasjonen for studiene varierer med hvor klart det svarer til forventninger om godene som studiet gir.	Sterkt læringsmotivert.	Der de øyner muligheter for å bli dyktige og blant de første i studentgruppen, så er motivasjonen sterk. Om mulighetene skissert over anses som små, så er motivasjonen lav. Vil gjerne overdrive hvor liten innsats de har eller viktigheten av studien.	Lav motivasjon fordi de har liten tiltro til egen læringskapasitet.
Toleranse for krav og utfordringer:	Er generelt mest interessert i små utfordringer. Kan imidlertid være aktiv og motivert hvis det som skal læres klart bidrar til å oppnå de ytre målene knyttet til studiet.	Ønsker å utfordres slik at de må strekke seg for å mestre/lykkes.	Liker å konkurrere med andre studenter. Der de øyner muligheter for å bli blant de beste, så er motivasjonen sterk og utholdenheten betydelig. Om de ikke øyner godene skissert over, så er innsatsen ofte liten – de kan bli demonstrativt uinteressert.	Vil heller jobbe med kjent fagstoff, enn å presenteres for noe nytt.
Hva som ønskes av studier:	Det enkle fremfor det kompliserte. Minst mulig arbeidsmengde. Minst mulig obligatoriske aktiviteter.	Personlig utvikling i form av mer innsikt, kritiske perspektiver, handlingskompetanse.	Liker å være spesiell/unik, så da ønskes krevende studier som gir status. Om ikke ovennevnte er tilfelle, så ønskes enkle studier med lett fordøyelig pensum og forelesninger.	Minimale krav, og liten egeninnsats.
Forståelse av læringskapasitet:	Oppfatter læringskapasitet som en nokså fiksert størrelse. Sammenligner seg med andre studenter.	Mener at talent er ulikt fordelt, men har sterk tro på at «øvelse gjør mester», og setter seg egne læringsmål mer enn å sammenligne seg med andre.	Oppfatter læringskapasitet som en nokså fiksert størrelse. Konkurrerer mer eller mindre åpent med andre studenter.	Har liten tiltro til egen læringskapasitet. Er redd for å bli gjennomskuet.

Vi spør oss?



- Har vi studie- og emne design, samt læringsinnhold, til oppgave orienterte studenter?
- Øker andelen studenter som er prestasjons orienterte?
- Greier vi å lage gode nok stilas?
- Hvordan kan vi bidra til å motivere studentene til innsats som gjør at de inngår aktivt i læringsfelleskapet og går ut av studiet med arbeidsrelevante ferdigheter?

