



**Kompetansenettverk**  
for studenters suksess i høyere utdanning

**Årskonferansen 2023**

5.-6. Desember

Parallell sesjon 2 kl. 14.45-15.45.

Alternativ 1, Del 2

# Studenter som trives, mestrer og lykkes!

**Hvordan identifisere de viktigste utfordringene studentene har, for å kunne lykkes?**



*@Haas1 Harald Åge Sæthre*

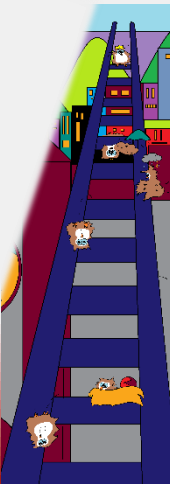




Innlegget var planlagt for 60 minutter.  
Har beholdt hele presentasjonen, men går bare gjennom  
det mest sentrale.  
Resten blir da et bonusmateriale 😊

Dere finner presentasjonen på nettsiden

Haas1.no





Harald Åge Sæthre

har i over 30 år arbeidet med ulike tiltak for at studentene skal mestre, trives og fullføre sine studier ved Universitetet i Bergen.

forfatter av boken

«Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes»

- ledet tidligere det daglige arbeidet med studieadministrasjon og studieinformasjon ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Universitetet i Bergen.
- invitert som foredragsholder for utdanningspolitikere, næringsliv, studentpolitikere, nasjonale møter for studieadministratører, en rekke læresteder og lærere i skolen.
- har deltatt på konferanser og gjennomført studieturer til Storbritannia, USA og Australia, og
- forskning beskrevet av Tinto, Pascarella, Terenzini og Astin er hovedinspirasjonen. Spesielt Tinto's longitudinal model of institutional departure er et grunnleggende instrument.





Tok initiativet til «Kompetansenettverk for studenters suksess i høyere utdanning».

Var ansvarlig for nettverket 2017 -2021.

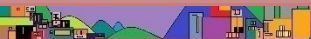
2017 -2019



2019 -2021

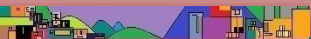


2022 ->





- Skriver nå på en ny bok om det avgjørende mottaket av nye studenter og mentorering i grupper som virkemiddel.





Dere finner mer:  
Nettsiden: [Haas1.no](https://www.haas1.no)  
Twitter (X): @Haas1  
Bluesky: @Haas1

- Deltar i debatten

Ytring **NRK** KRONIKK

## Vi kan gjøre noe med ensomhet blant studentene

Fadderordninger er ikke nok. Skal vi få flere studenter til å trives og fullføre studiene, må lærestedene i større grad ta ansvar for å skape trygge studenter i undervisningen.

Harald Åge Sæthre  
Seniorlæddgiver ved Det matematiske-fakultetet, UiB

**Khrono 10 år** Nyheter Debatt Student Nytt om folk +

## Frafallet i høyere utdanning er et større problem enn noen vil ha det til

Fullføring. Jeg kan ikke skjønne annet enn at så høye frafallstall i seg selv er problematisk for den enkelte student som slutter, for lærestedene selv og for samfunnet, skriver Harald Åge Sæthre.

Prosjektleder  
Harald Åge Sæthre

**Khrono 10 år** DEBATT • HARALD ÅGE SÆTHRE

## Hvorfor slutter så mange dyktige studenter?

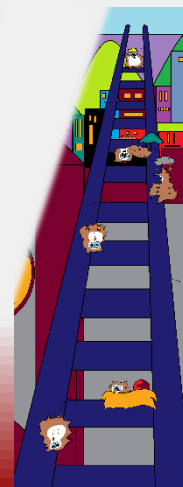
Mange setter likhetstegn mellom frafall og drop out. Slik plasserer man ansvaret for frafall nærmest ensidig på studenten, skriver Harald Åge Sæthre.

Nyheter Debatt Student Nytt om folk +

**Khrono 10 år** DEBATT • HARALD ÅGE SÆTHRE

## Hvorfor ikke bruke forskningen som eksisterer?

Om vi løfter blikket litt ut over egne landegrenser, finner vi at det er gjennomført mange vellykkede tiltak og grundige studier av trivsel, mestring og frafall i høyere utdanning. Hvorfor ikke gjøre mer av det vi vet virker?

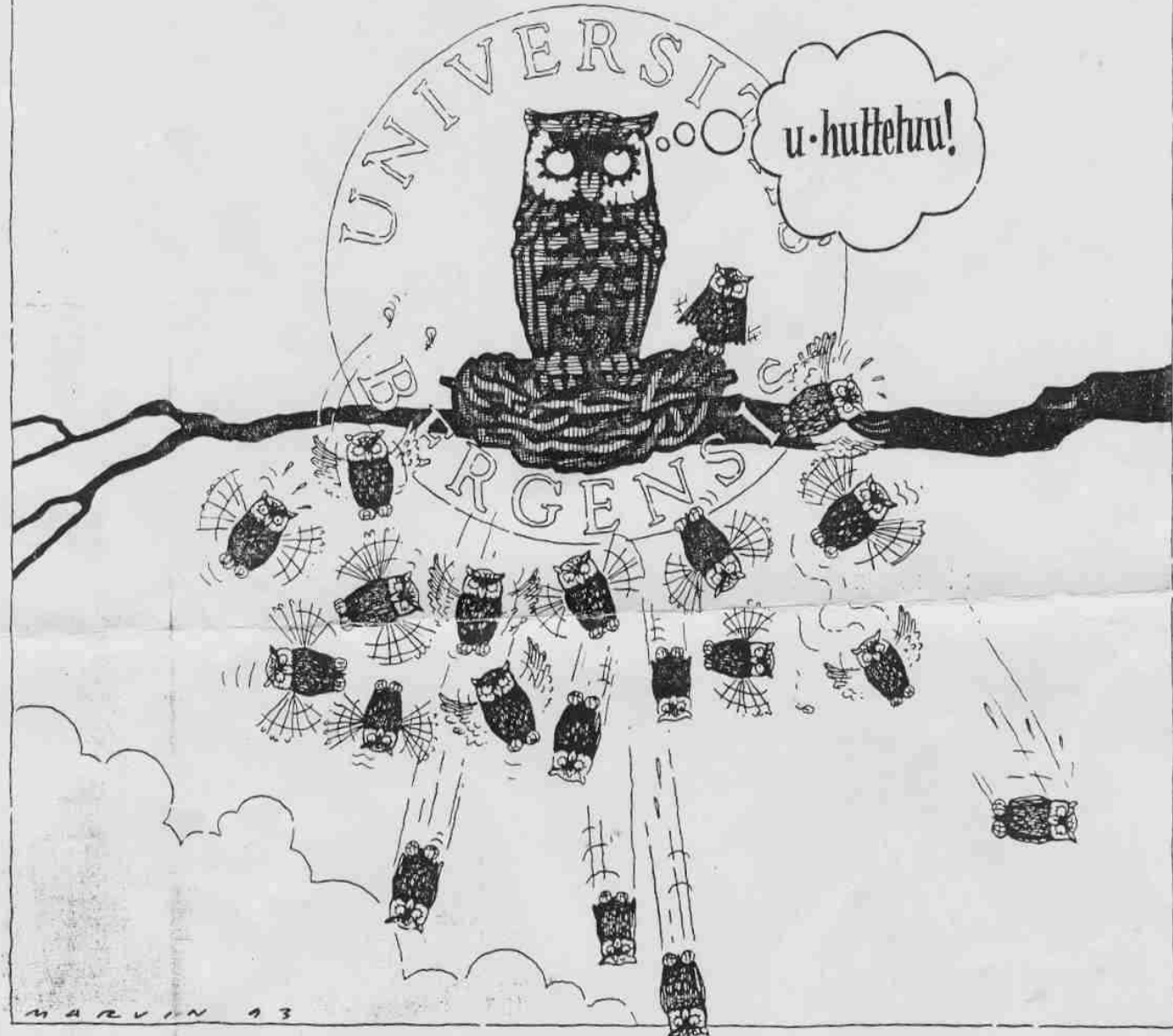




## OBS! Dårlig hørsel

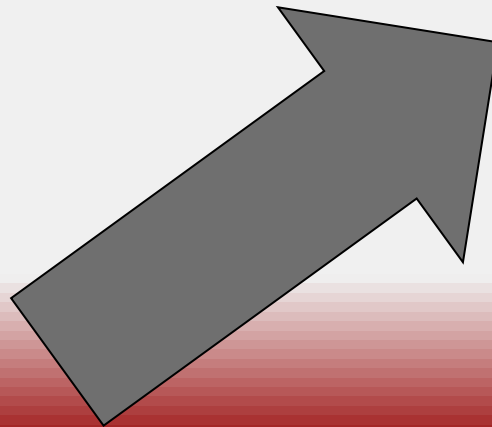






# *Utvikling for Realfag ved UiB*

- Lavere frafall og bedre resultat i førstesemester
- Økt antall studenter på alle nivå
- Langt bedre rekruttering



**UNIVERSITETET I TROMSØ UIT**  
 Romssa universitehta  
 University of Tromsø

Startsida  
 rekning

Nyheter

For studesøkere  
 Tavla

For samfunn/næringsliv  
 IT-brukerstøtte

For studenter  
 Fakulteter/

For publikum  
 Om Universitetet

Akutthjelp

Utdanning  
 Password

Glemt passord

NITO Servicesente

**To av tre bachelorstudenter dropper ut**  
 65 prosent av UITs bachelorstudenter fullfører aldri studiet. Er det et  
 19.12.2008 12.31

smeldinger  
 ra enhetene  
 ater  
 sarkiv  
 int  
 vær på siste nytt

**NITO** NORGES INGENIØR- OG  
 TEKNOLOGORGANISASJON

→ JUSS I ARBEIDSLIVET  
 → NYHETER  
 → KURS  
 → FAGMILJØER

→ ... TIL FORSIDEN  
 → MEDLEM  
 → TILLITSVALGT  
 → LØNN

Nå er du her: Forsiden > Student > Frafallstiltak > Frafallstelefon

**Fakta om frafall**

56 % av de som begynte på en ingeniørutdanning i 20  
 hadde falt av eller ikke fullført på normert tid etter 3  
 DBH, NOKUT)

Student

Bli studentmedlem

Medlemsfordeler NITO  
 Studentene

Om NITO Studentene

Struktur og  
 studentstyret

Utdanning

Arrangementer

Lokalt

Adresseendring

**Studentum.no** FINN DIN UTDANNING

Forside

Søk utdanning

Studier i Norge

Studier i utlandet

Studieveileder og lærer | Regn ut dine skolepoeng | Utdanningstest | Nyhetsbrev | Presentasjoner | Månedens Yrk

Du er her: Søk utdanning / 50% avbryter ingeniør og lærerutdanning

50% avbryter ingeniør og lærerutdanning

Studentum.no

27.08.2010

DN TALENT

Forsiden | Finans | Energi | Dagens it | Privat | Vin | D2 | DN Play | DN Talent | DN Aktiv

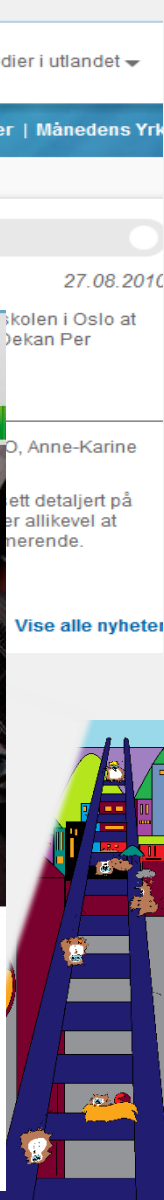


Foto: Larsen, Håkon Mosvold

**4 av 10 hopper av høyere utdanning**

Tendensen er økende, viser nye tall fra SSB. Deltidsjobbing for å spe på studielånet må ta noe av skylden, mener Norsk studentorganisasjon.

Martin Biber, Sparre

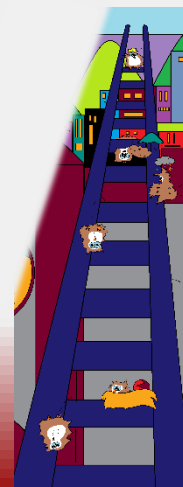




**41% av norske studenter har få eller ingen venner på studiestedet  
Blant de yngste studentene var tallet enda høyere.**

**Mye skyld: COVID-pandemien**

**Men også i 2018 var tallet så høy som 29%**



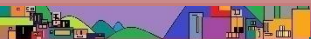
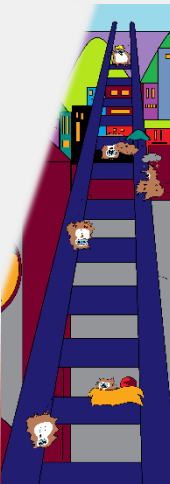
# *Forklaringer*

**Ofte**

**“den løsningen”**

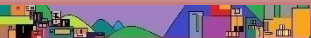


# *Komplekst*



# *Krever en helhetlig og systematisk tilnærming*

# *TID*



# *Filosofien bak*

## ***Frivillig frafall er utfordringen***

Studenter som slutter på tross av at de akademisk strekker til.

## ***Det er ikke noe mål å unngå alt frafall***

Noen trenger å gå en ekstra runde

## ***Forebygging***

### ***- ikke reparasjon eller brannslukking***

Fokuset må ligge på å tilrettelegge rammene på en best mulig måte for alle studentene, og da også de studentene som gjør det best.

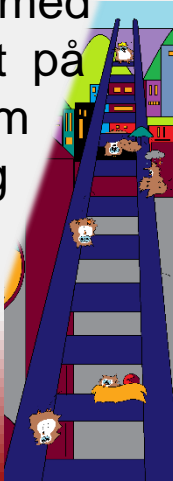
## ***Studenter er ressurspersoner ikke klienter***

Tanken er at studentene skal greie seg selv og bidra overfor medstudenter.

Lite bruk av servicetjenester - veiledning og lignende - er positivt

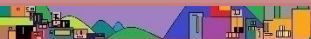
## ***Rimelige løsninger***

Det ikke noe problem å komme opp med mange ulike tiltak som vil gi en effekt på frafallet, men felles for mange av dem er at de medfører store kostnader og mange arbeidstimer.

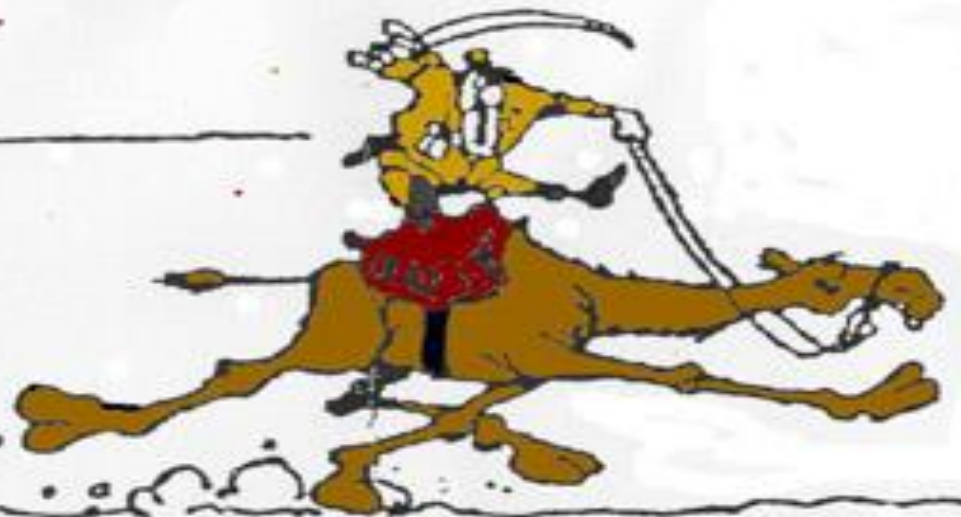




# *Teoretisk utgangspunkt*



**HOLY  
WAR!**



# *Forskning*

**Det mest omfattende er gjort i USA:**

**Tinto, V. (1993).**

*Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*  
*2nd Edition*, Chicago: University of Chicago Press

**Pascarella, E., Terenzini, P. (1991).**

*How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of Research*  
San Francisco, Jossey-Bass Inc.

**Astin, A.W. (1993).**

*What Matters in College: Four Critical Years Revisited*  
San Francisco: Jossey-Bass.



**Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*, 2nd Edition, Chicago: University of Chicago Press**

Similar conclusions can be drawn from other studies in the extensive body of research on the effects of student-student and student-faculty contacts on voluntary withdrawal from college (Tinto 1975, Terenzini and Pascarella 1977, Pascarella and Terenzini 1977, 1991, Pascarella 1980, Munro 1981, Pascarella and Terenzini 1983, Stoecker, Pascarella, and Wolfle 1988). That

**Frivillig frafall skyldes i mye større grad det som skjer på universitetet etter oppstart enn det som har skjedd før de starter.**

and quality of personal interaction are critical elements in the process of absence of sufficient contact with other the single most important predictor account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.



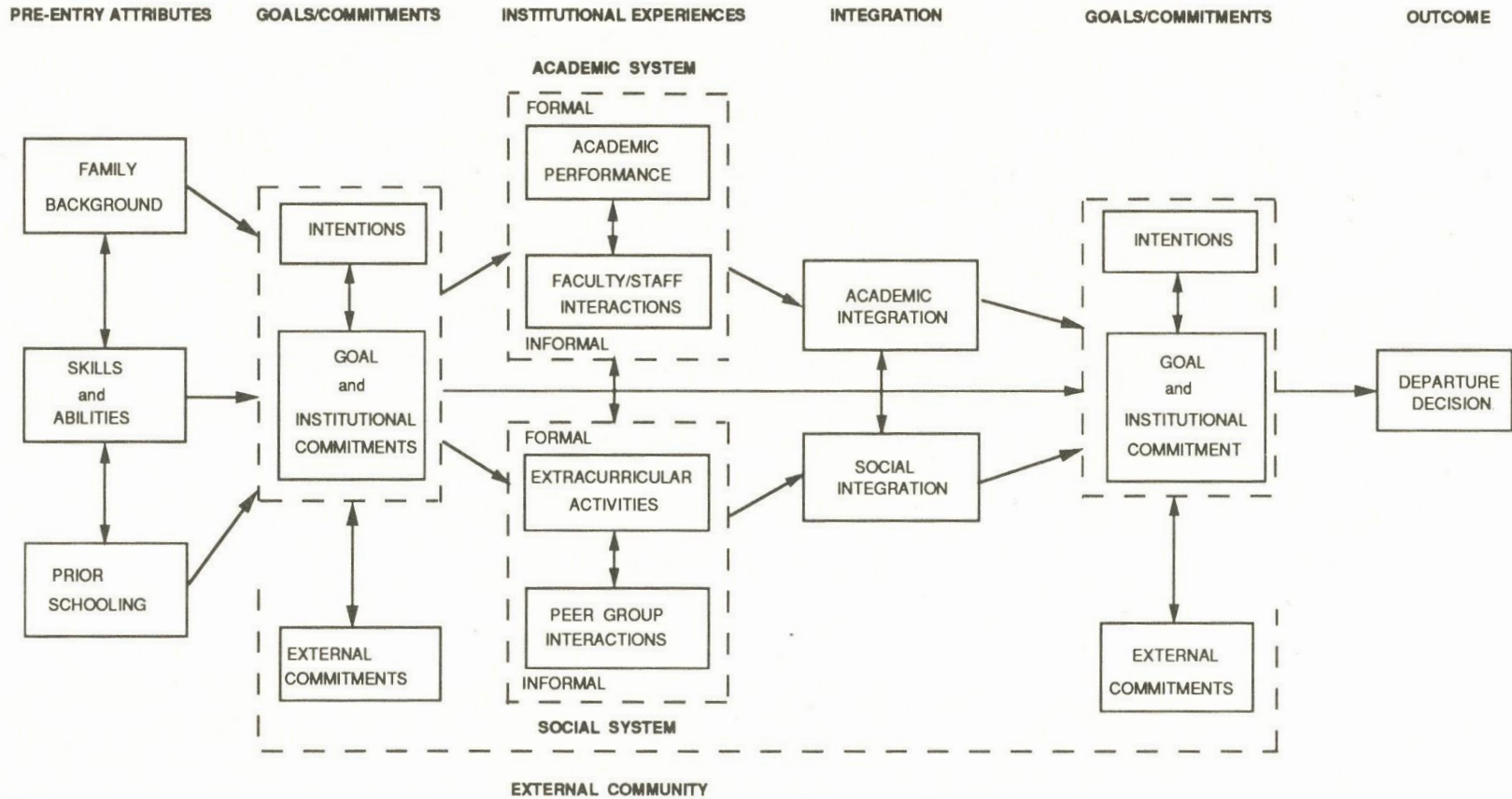
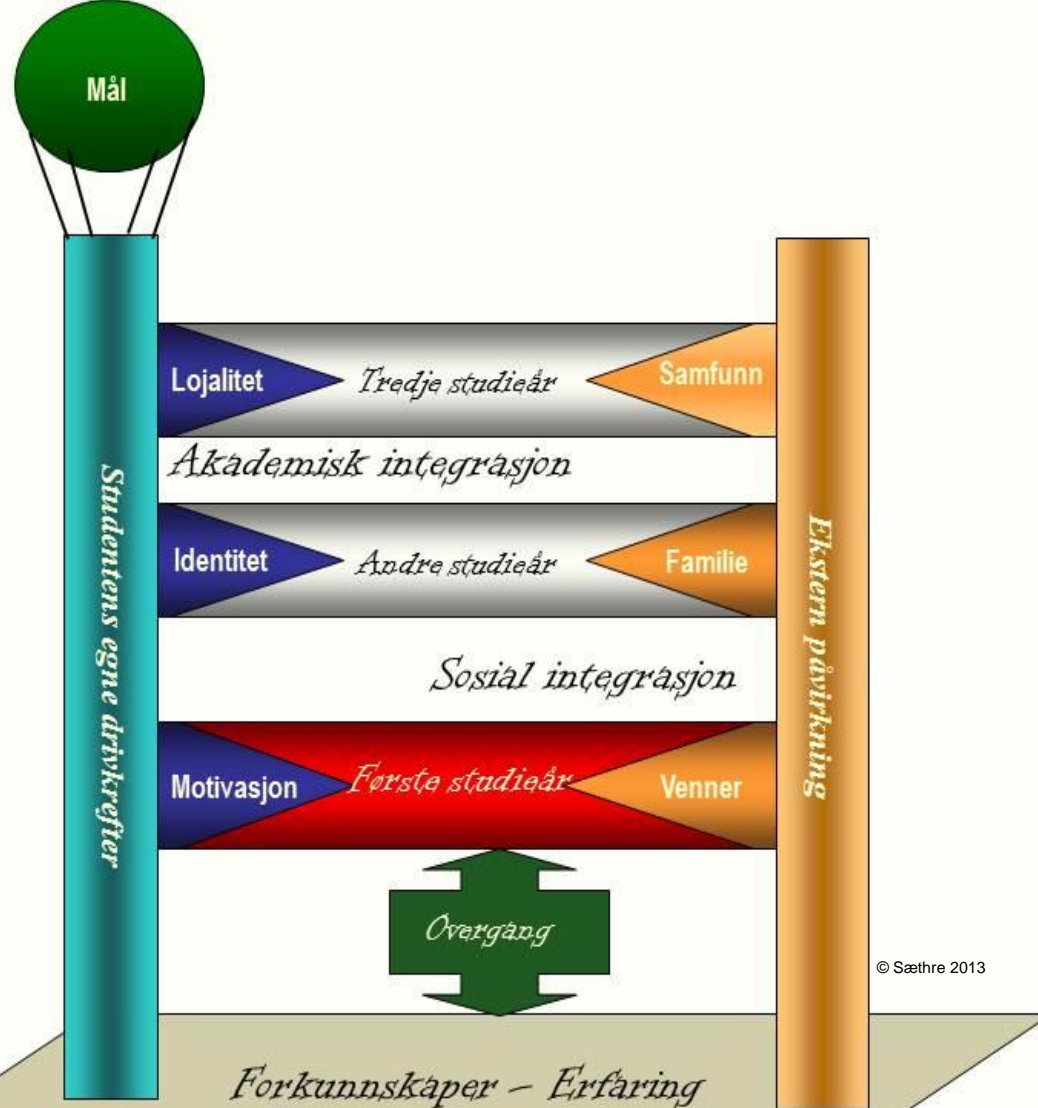


Fig. 4.1. A longitudinal model of institutional departure.

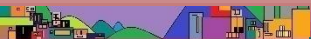


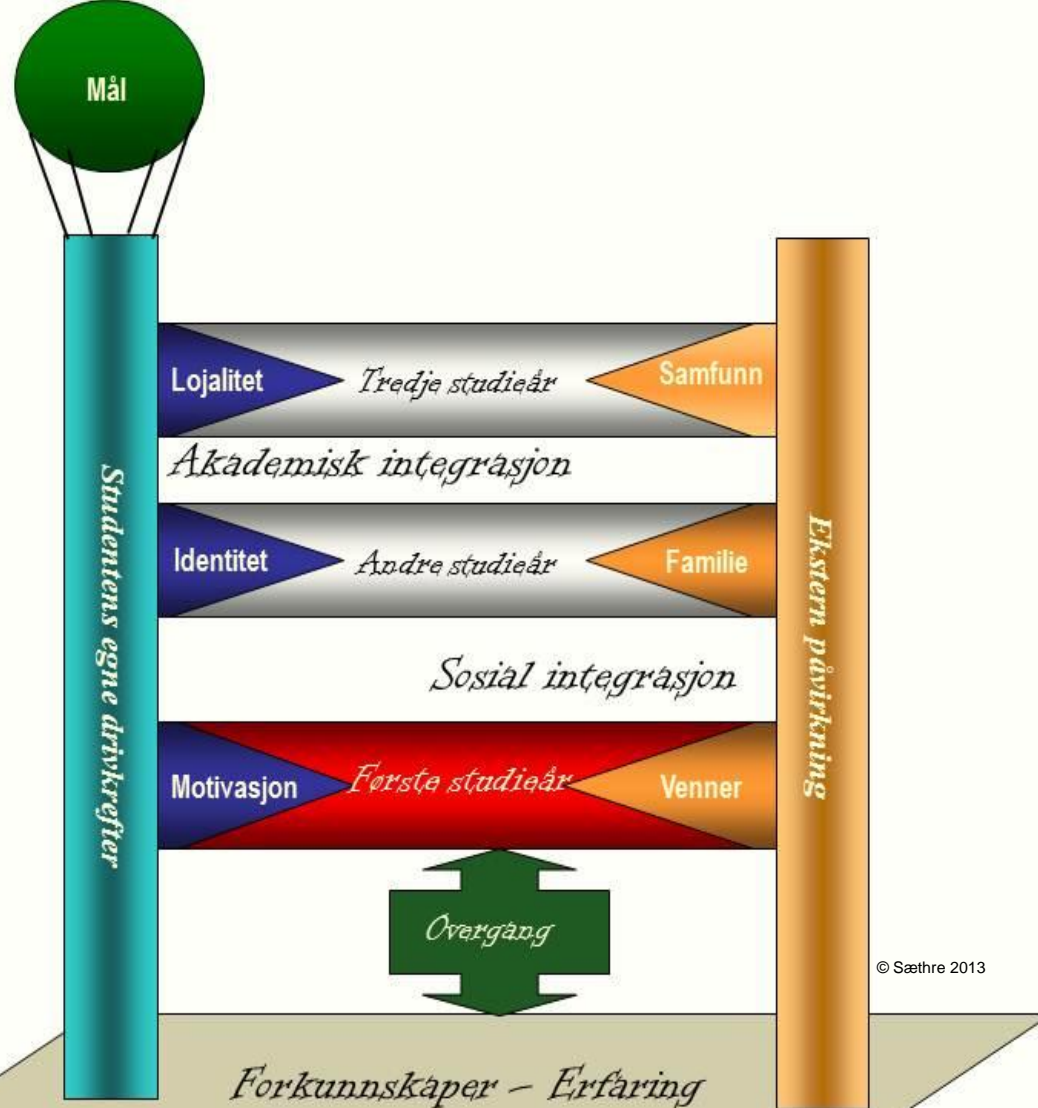
# Tolkning av modellen



# *Tinto's model*

- Ikke bare forhold ved studenten
- HU kan gjøre en forskjell
- Betydningen av eksterne krefter
- Beslutningen om å bli eller slutte er noe studenten veier for og imot gjennom hele studiet
- I regelen er det flere årsaker samlet som resulterer i at studenten slutter

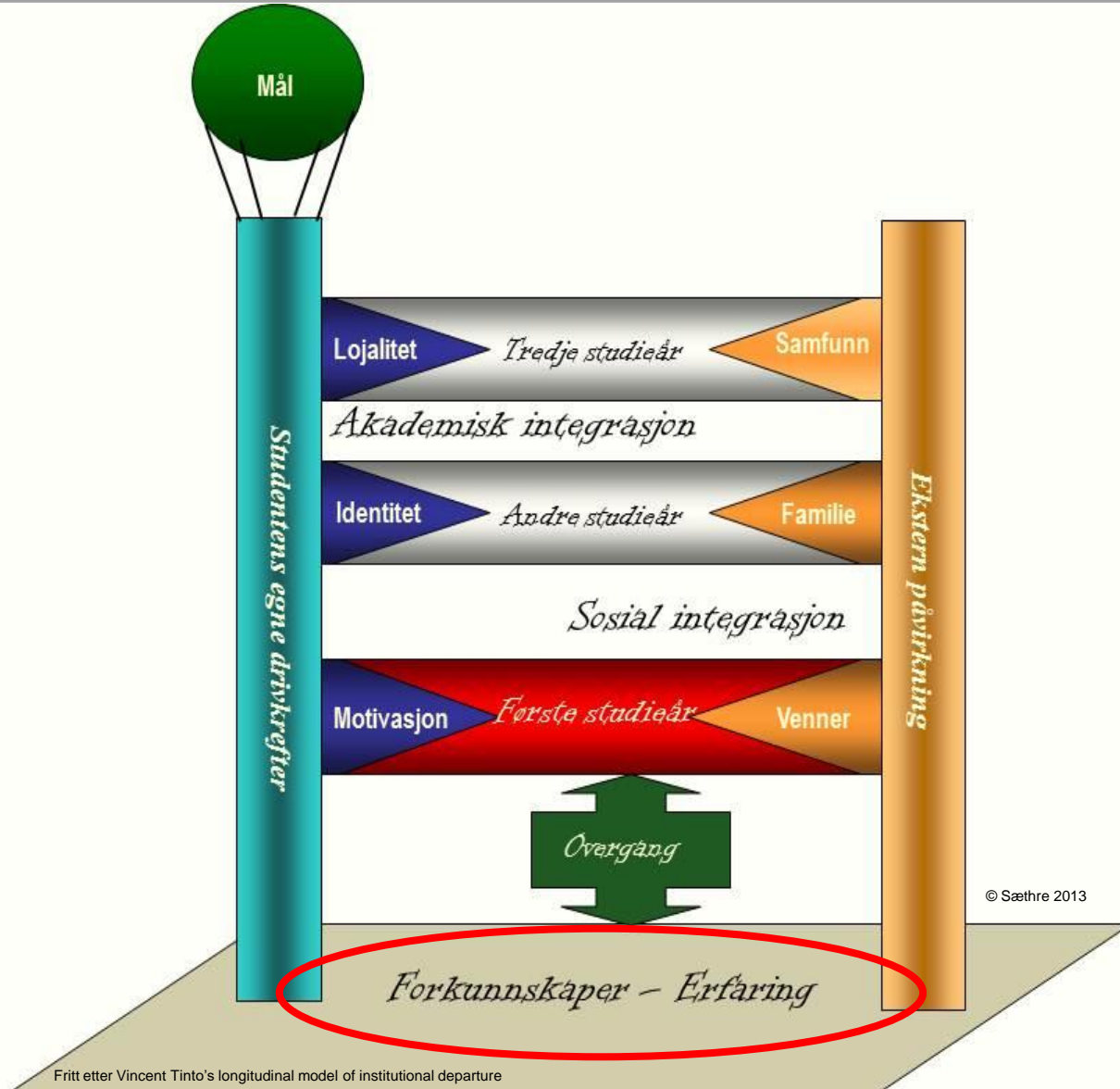




# Tolkning av modellen







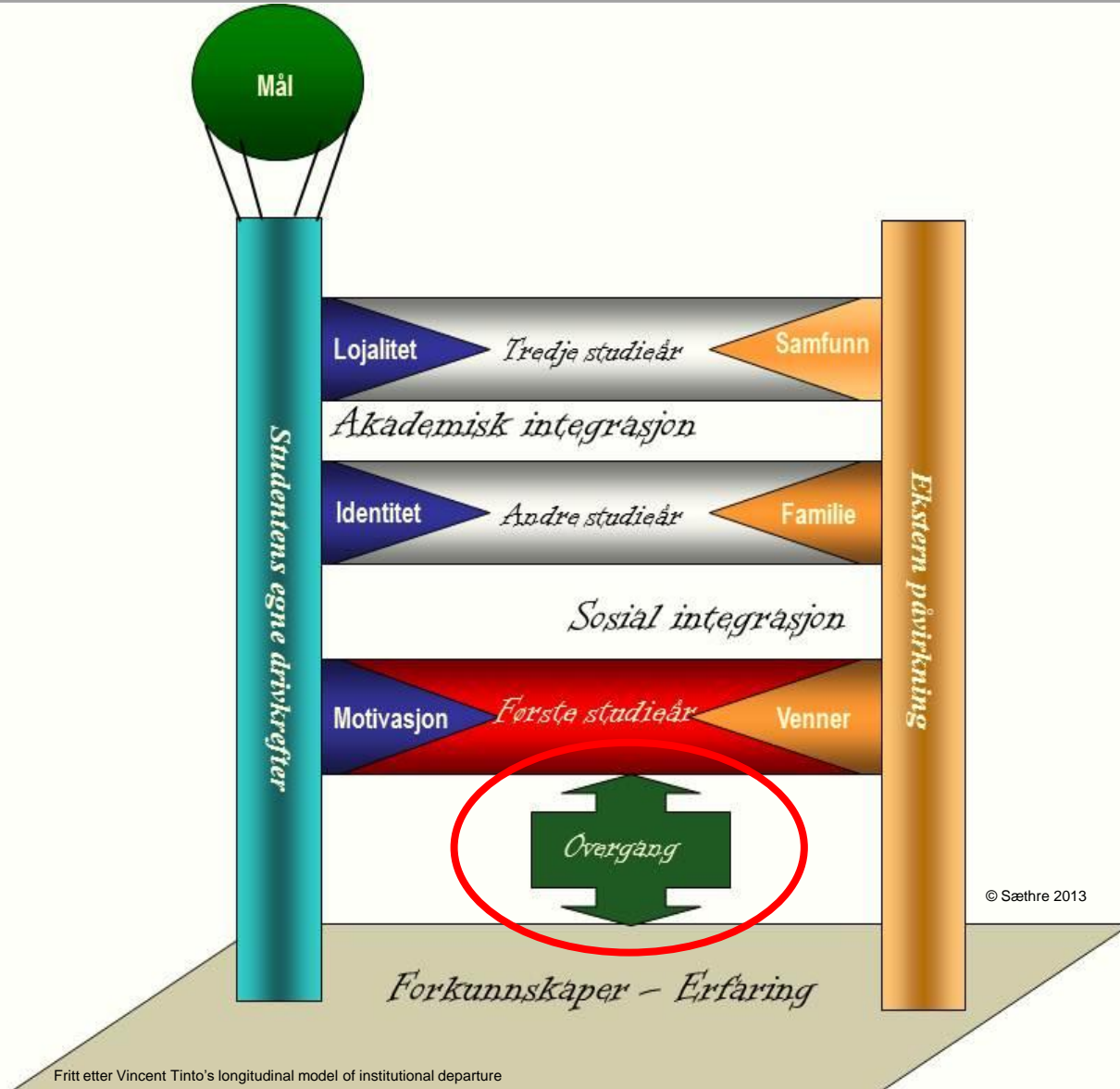
© Sæthre 2013



Hvilken ballast og oppfatning av studiene studentene har når de starter opp, vil være avgjørende for gjennomføring og resultater.

- Opptakskrav
- Informasjon
- Mottak ikke opptak





Fritt etter Vincent Tinto's longitudinal model of institutional departure

## Første semester og mottaket av nye studenter

Førstesemesteret er det semesteret flest studenter velger å slutte.

De studentene som fortsetter sine studier, legger grunnlaget

for mye av sin suksess /fiasko gjennom det de erfarer disse første månedene.

## Mest avgjørende

Første studieår

5-6 første ukene (størst frafall)

løsrive

etablere



Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition, 2nd Edition*, Chicago: University of Chicago Press

**Fraværet av tilstrekkelig kontakt med andre ved universitetet viser seg å være den viktigste årsaken til at studenter slutter uavhengig av bakgrunn, personlighet og resultater**

her studies in the extensive body and student-faculty contacts on 1975, Terenzini and Pascarella, Pascarella 1980, Munro 1981, scarella, and Wolfe 1988). That quality of personal interaction critical elements in the process of student persistence. By contrast, the absence of sufficient contact with other members of the institution proves to be the single most important predictor of eventual departure even after taking account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.



# Metamorfose

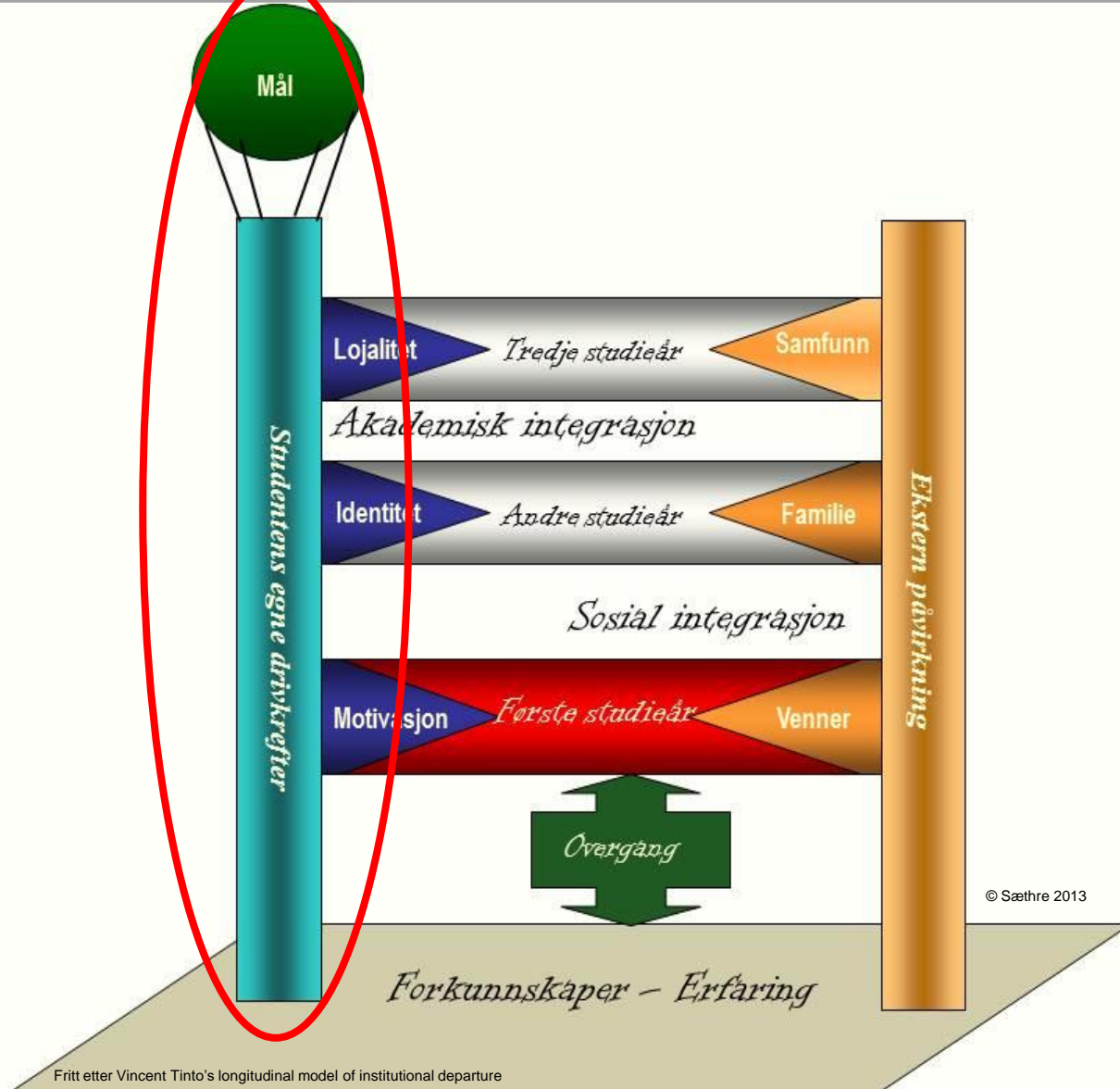


**Det sosiale er for viktig til å overlates til studentene alene!**

***Det viktigste er  
det psykososiale læringsmiljøet  
der studentene faktisk skal lære.***

**Hvem har ansvar for det?**



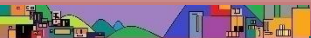


© Sæthre 2013



# Motivasjon

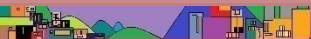
- Undervisningen der og da - Makter læreren å inspirere?
- Hvorfor skal dette faget leses og hvorfor nå?
- Hvilke muligheter gir utdanning
  - videre studier
  - jobb
- Klare mål - viktig indikator for suksess



# Identitet

Barn og unge "må se seg selv" der fremme

*prosjekt Vilje-con-valg*

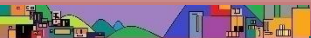


# Identitet

Eksempel

Realfag har et maskulint image

Jenter er redd for ikke å bli oppfattet som feminine ved å velge realfag og teknologi

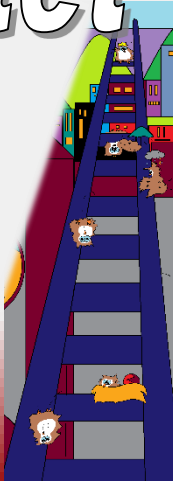


# Meteorologi

Fra å være et av de mest mannsdominerte til å bli det mest kvinnedominerte studiet blant nye studenter



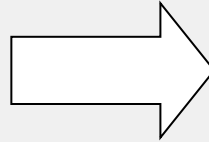
*Identitet*



# Identitet

Disse nye dyktige jentene i meteorologi drømmer ikke om å bli en ny Siri Kalvig, men Siri har skapt et nytt bilde på hva som karakteriserer en meteorolog og det er derfor blitt sosialt "akseptabelt" å si man studerer eller planlegger å studere meteorologi.

*Før*



*Nå*



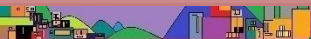
# Lojalitet

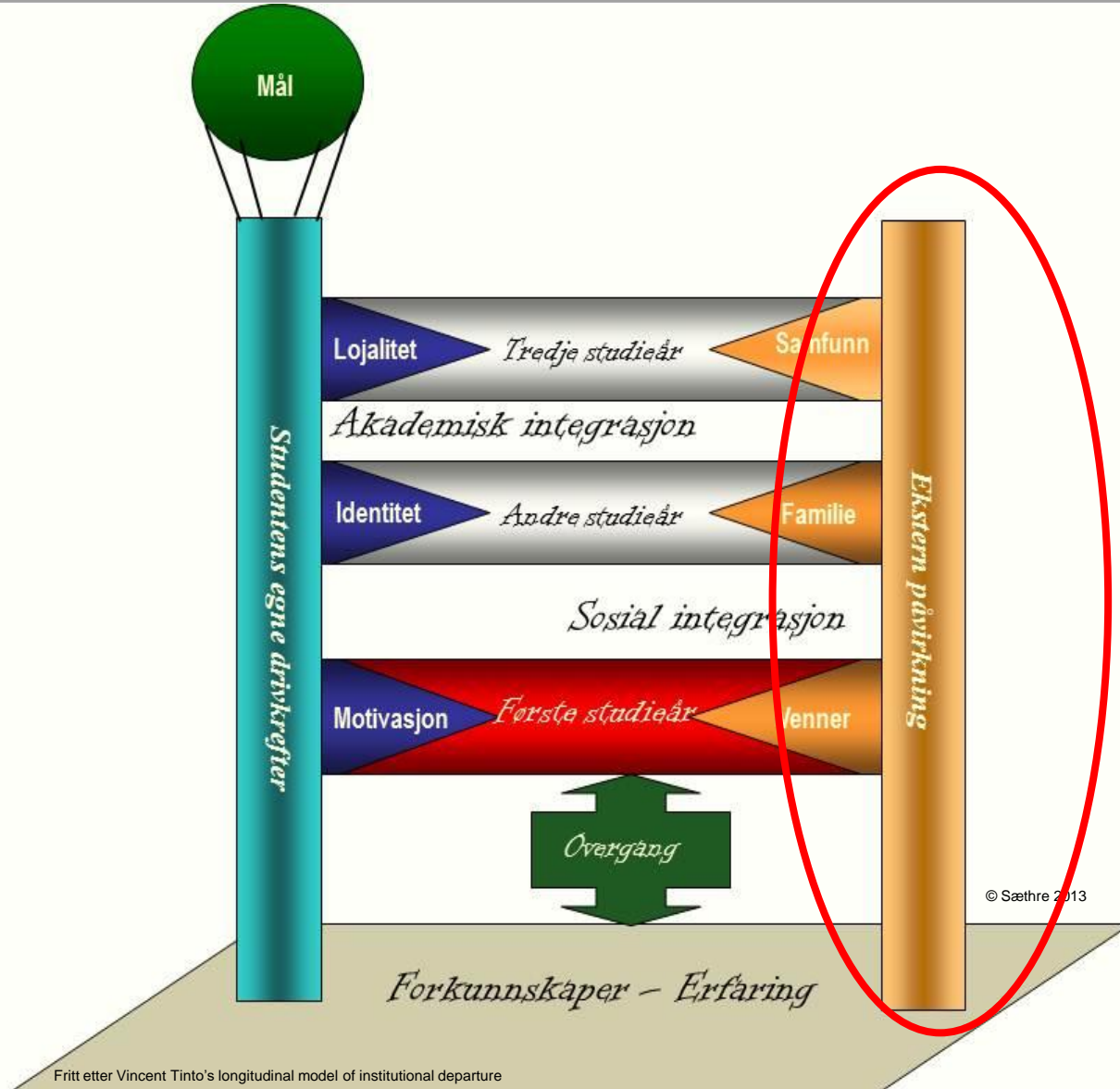
Dreier eg om å inkludere

Er studenten en ressurs eller en klient

At studenten blir en som representerer utdanningen

De må si: Vi må - ikke Dere må





© Sæthre 2013

## Eksterne drivkrefter

Foreldre, venner og samfunnet rundt påvirke studentenes valg, deltagelse og innsats gjennom studiet.

- Alumni
- Arbeidsmarked
- Media





# Venner

Utenfor studiet – Kan dra bort

Lokale studenter

Sosial kopiering



# *Foreldre*

De som ikke har studert

De som har studert og tror de kjenner utfordringene til dagens studenter

Helikopterforeldre





search

go

[sac state home](#) | [admissions](#) | [about sac state](#) | [giving a gift](#) | [site index](#) | [contact sac state](#)
[Student Affairs](#) | [General Education](#) | [Degrees Offered](#) | [Class Schedule](#) | [Registration](#) | [Graduation Requirements](#) | [Advising Information](#) | [Advising Sources](#) | [Referral Guide](#)
[Orientation Home](#)[Mission Statement](#)[Freshman](#) ▶[F.R.O.S.H. Night](#)[Transfer](#)[Parents & Guests](#)[Meet the Leaders](#)[Orientation FAQ](#) ▶[Campus Services](#)[Hotels & Transportation](#)[Directions](#)[What to Bring to Orientation](#)[What Happens After](#)

## What Should Parents Know?

Since your son/daughter applied to Sac State, they have received a lot of information via their My Sac State account. We know you want to help your student prepare for college. To ensure you are informed of the important information and timelines, we have enclosed the following information.

### Tasks to accomplish **BEFORE** attending New Student Orientation:

**Creating a Saclink Account** - Sac State assigns a My Sac State account to each student. Students access this site with their Sac State email account - [Saclink](#). If your student has not created their account, they should create it as soon as possible.

**Admissions Process** - If your student had been admitted to Sac State, they would have received a large white envelope via postal mail. This packet included their acceptance letter as well as information on placement tests, Orientation and campus housing.

If they have not received an acceptance packet, your student



*"Orientation is important because it familiarizes students to the*

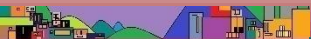
# Samfunn

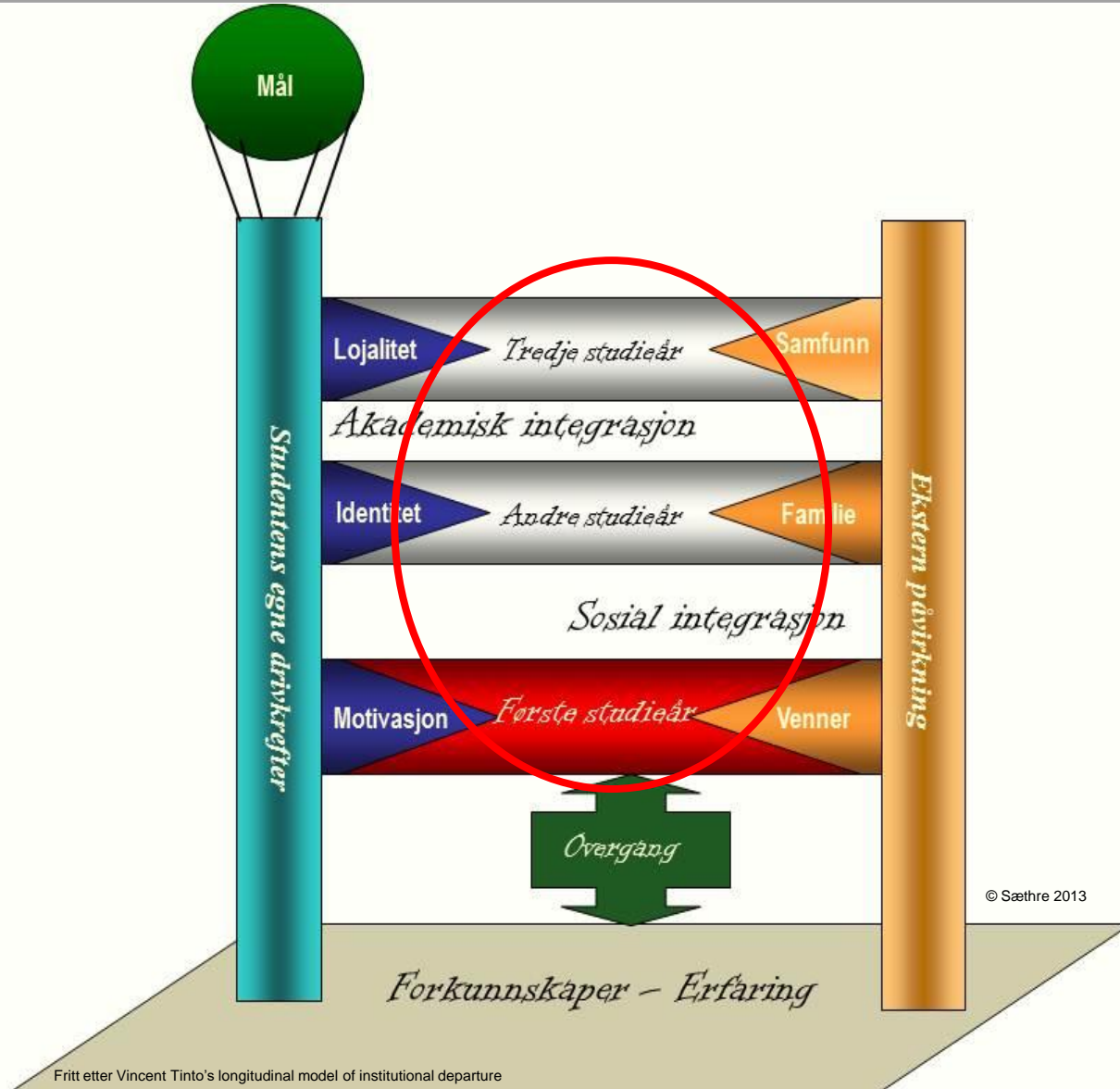
By –land

Behov i arbeidsmarkedet

Rike og fattige land – Lånekasse, Studieavgifter

Trender / moter





© Sæthre 2013

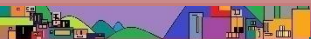
# Å bidra til studentens læring - At studentene har suksess med sine studier er en viktig forutsetning for om de velger å fullføre.

- Fagtilbud (Rekkefølge, innhold, kvalitet..)
- Undervisning (Forelesning, grupper, lab, felt)
- Koordinering (Blokk-parallell, Kjøreregler – Fargekode...)
- Tilrettelegging (Grupper, gruppeledere , prosess, IKT...)
- Servicetilbud
  - (lesesaler, Bolig, kantiner, trening, barnehager, veiledning...)
- Informasjon (Skriftlig, møter, www, timing)
- Krav til studentene /
- Fagkulturen (skjult læreplan)
- Arkitektur
- Interiør
- Kostnader (Studieavgifter)
- Osv. osv. osv .



## Trinnene i stigen helt essensielle, men...

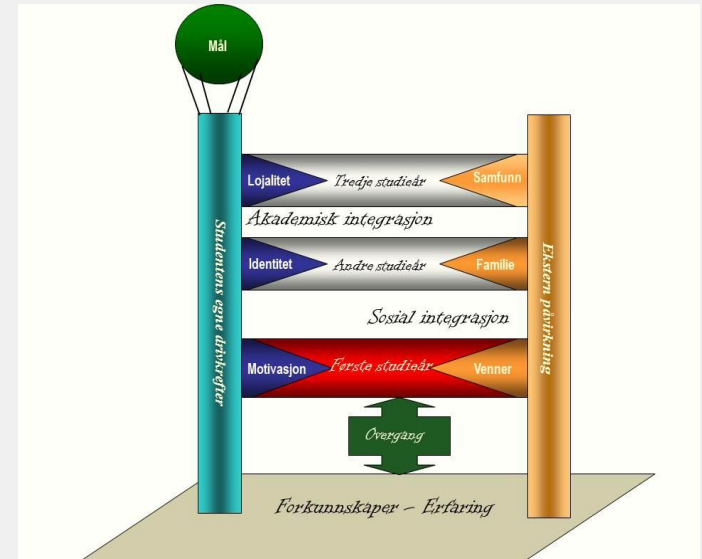
- ofte det eneste som blir vurdert – det man har ansvar for



# Hvordan bruke modellen

Dere har utfordringer med frafall, svake resultat eller/og den psykiske helsen blant studentene.

Ved å benytte modellen kan dere gå systematisk gjennom mulige årsaker, og danne dere hypoteser. Boken kan være et hjelpemiddel til å gå inn i detaljene .



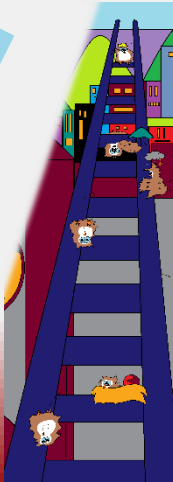
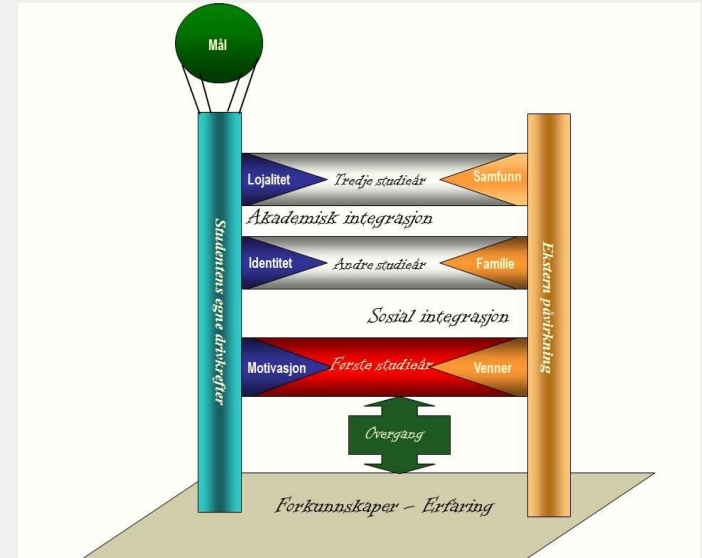


# Sjekk ut hypotesesene

Jeg har brukt hyppige

## Fokusgrupper

- Et utvalg studenter med ulike opplevelser.
- Flere gjennom semesteret



Å få studentene med på laget

Gruppeledere  
Tillitsvalgte



Studentens egne drivkrefter

Lojalitet

FARGEKODESYSTEMET

Tredje studieår

Samfunn

Akademisk integrasjon

Mentor

Identitet

Andre studieår

Familie

PROGRAMMØTER  
Sosial integrasjon

Motivasjon

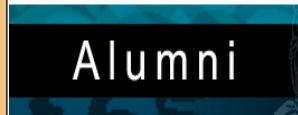
Første studieår

Venner



Forkunnskaper - Erfaring

Helhetlige tiltak  
Learning communities  
BIFF- LIME



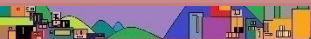
Ekstern påvirkning



© Sæthre 2013

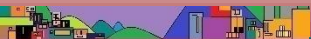
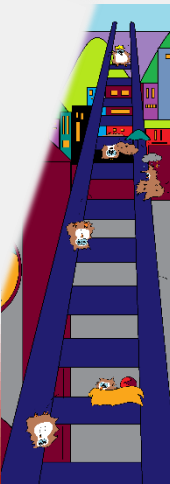
2MX krav + 3kl fordypning - Fra høsten 2005

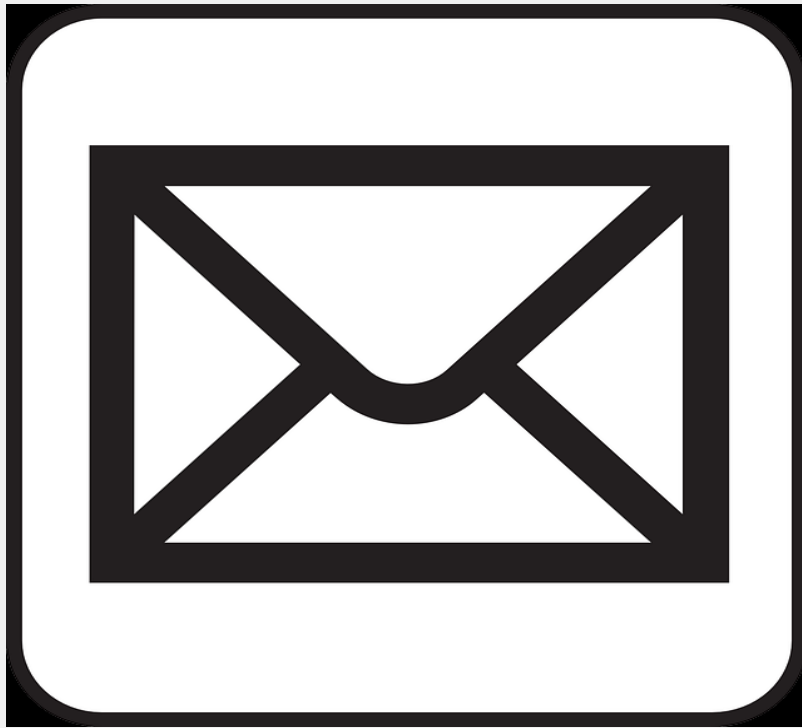
*never  
ending  
story*



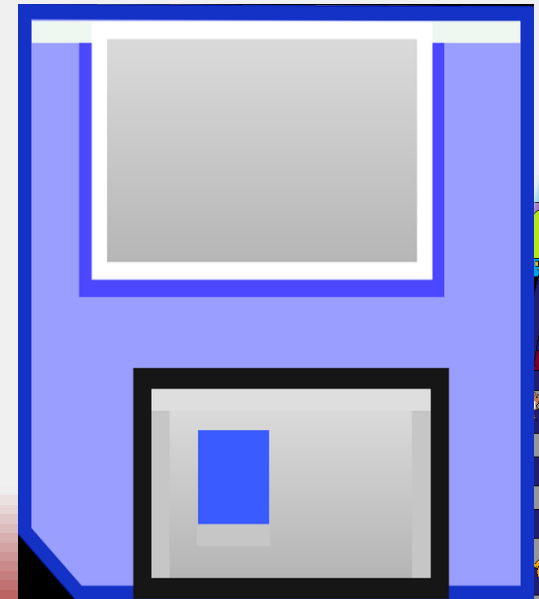


# 2023 Studenten





E-post



Lagre



**Kompetansenettverk**  
for studenters suksess i høyere utdanning

**Årskonferansen 2023**

5.-6. Desember

Parallell sesjon 2 kl. 14.45-15.45.

Alternativ 1, Del 2

# Studenter som trives, mestrer og lykkes!

**Hvordan identifisere de viktigste utfordringene studentene har, for å kunne lykkes?**



*@Haas1 Harald Åge Sæthre*

